Ministero dell'Istruzione - Istituto Tecnico Tecnologico
I.T.I.S. "MAGISTRI CUMACINI"
via C. Colombo – 22100 COMO - tel. 031.590585 – fax 031.525005– C.F. 80014660130
e-mail: cotf01000t@istruzione.it cotf01000t@pec. istruzione.it info@magistricumacini.it
www.magistricumacini.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

INTEGRAZIONE AL PTOF 2022-2025

Approvato con Delibera n. 4 del collegio docenti del 01.09.2022

Indice

La Didattica digitale integrata (DDI) 3

Obiettivi 3

Organizzazione 4

Strumenti utilizzati 5

Metodologie didattiche 6

Didattica digitale integrata e inclusione 7

Modalità di verifica degli apprendimenti 7

Valutazione degli apprendimenti 8

Attivazione della DDI 8

Rapporti scuola famiglia e patto educativo di corresponsabilità 9

Rispetto delle norme di comportamento durante la DDI 10

Privacy 11

La Didattica digitale integrata (DDI)

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.
La DDI è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con momenti di scuola a distanza. Questa alternanza di didattica in presenza e a distanza permette di garantire il monte ore annuale previsto per ciascuna disciplina nel pieno rispetto delle condizioni di salute e sicurezza per gli studenti e per il personale, In questo modo viene assicurata la completa realizzazione dell'offerta formativa prevista dal PTOF, e il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti, nel rispetto dei principi di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali. La DDI consente, inoltre, di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza attraverso: approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento.

Obiettivi

Con la DDI, il nostro istituto si pone la finalità di garantire il pieno sviluppo non solo delle competenze prettamente disciplinari, ma anche di quelle trasversali, descritte dalle *competenze chiave di cittadinanza* come comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. La DDI, infatti, incentiva l'uso degli strumenti tecnologici favorendo così la vicinanza tra docenti e alunni e promuovendo la socialità e il senso di appartenenza alla comunità, con particolare attenzione agli alunni con bisogni speciali. La scuola, responsabilizzando gli studenti all'osservazione delle regole vecchie e nuove e al rispetto degli altri, vuol far sì che la situazione emergenziale che stiamo vivendo si traduca in un'occasione di crescita e maturazione.

Inoltre, la spinta ad un utilizzo più diffuso di nuove metodologie didattiche supportate dalle tecnologie informatiche, integrato con la didattica tradizionale, può contribuire allo sviluppo

professionale dei docenti, anche tramite momenti di ricerca-azione che conducano ad un sistema di buone pratiche e di materiali condivisi tra i docenti, che possano rimanere come patrimonio della scuola anche finita l'emergenza.

Organizzazione

Nell'a.s. 2020/21, il Collegio dei Docenti ha deciso, relativamente alla costituzione dei gruppi di studenti, di mantenere l'unitarietà della classe nello svolgimento sia delle lezioni in presenza, sia delle lezioni a distanza. Questo per permettere di programmare distintamente le due diverse tipologie di lezione, che presuppongono l'impiego di metodologie e strumenti differenti, e per facilitare l'organizzazione della programmazione annuale della classe, infatti in questo modo tutti gli studenti sono coinvolti nelle medesime attività (ad es. momenti di verifica comuni, partecipazioni a progetti, …). Ha stabilito, inoltre, di favorire la presenza costante a scuola delle classi prime al fine di agevolare la conoscenza reciproca studenti-studenti, studenti-professori, la conoscenza del nuovo istituto e la costituzione di un gruppo-classe coeso. Nelle prime settimane di scuola, al fine di testare l'efficacia delle procedure sulla sicurezza approntate e permettere la loro acquisizione da parte degli studenti e del personale e completare i lavori di adeguamento dei locali da parte dell'ente proprietario, le altre classi, invece, alternano giornate in presenza a scuola a giornate in modalità di didattica a distanza a casa su turni con scansione settimanale o plurisettimanale. Il gruppo scolastico di gestione dell'emergenza ha suddiviso le classi in presenza o a distanza sulla base di un'equa distribuzione della numerosità degli studenti e della dislocazione delle relative aule sui piani, prospettando alternative diverse che saranno attivate in base alle esigenze (alternanza della didattica in presenza o a distanza con cadenza settimanale o tre settimane in presenza ed una a distanza). La percentuale degli studenti che seguono le lezioni in presenza può variare in corso d'anno a seconda dell'andamento della situazione emergenziale.

Durante lo svolgimento della DDI viene rispettato l'orario settimanale previsto dalla classe; tale orario definisce anche, per singola disciplina, il monte orario complessivo, che dovrà essere garantito agli studenti in modalità sincrona (lezioni in videoconferenza, chat di classroom, collegamenti con gruppi di studenti) e asincrona (classi virtuali, videolezioni pre-registrate o filmati, assegnazioni di attività, project-work,…). Le presenze degli alunni, collegati a distanza, vengono regolarmente segnate sul registro elettronico e la mancata

puntualità o le assenze ripetute degli studenti vengono segnalate alle famiglie in forma scritta. Al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza, per le video-conferenze si segue l'orario scolastico in vigore per ciascuna classe. Per gli studenti in collegamento audio-video, l'unità oraria delle lezioni è ridotta a 45 minuti. Le ore o frazioni orarie non svolte in modalità sincrona da ciascuna disciplina, vengono erogate in modalità asincrona tramite l'assegnazione di attività e lavori, che sono registrati sul RE; il feedback o la restituzione del lavoro richiesto viene valutato quale indicatore di partecipazione e presenza degli studenti.
Tutte le informazioni inerenti la realizzazione concreta della DDI sono reperibili sul sito web dell'istituto in una sezione appositamente creata.

Strumenti utilizzati

Software

La scuola ha scelto l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education (GW4E) da parte di tutte le componenti dell'istituto (docenti, personale ATA – assistenti amministrativi e tecnici, studenti). GW4E, infatti, ha un set completo di applicazioni di semplice utilizzo e presenta un ambiente di lavoro intuitivo e user-friendly. La piattaforma, inoltre, incoraggia e semplifica il lavoro collaborativo tra tutti gli utenti, perché permette di creare un sistema di posta interna di comunicazione tra le varie componenti (docenti, uffici, studenti) e tra gruppi di utenti (consigli di classe, coordinatori di classe, aree uffici, …); inoltre mette a disposizione uno spazio illimitato di archiviazione.
Le principali applicazioni di GW4E utilizzate per le attività didattiche sincrone e asincrone sono:

- Classroom, che permette la creazione di classi virtuali e la gestione di gruppi all'interno della classe, facilitando la condivisione di esercizi, presentazioni, documenti, immagini, video e altre risorse. Tramite l'applicazione è anche possibile monitorare le attività svolte, valutare il materiale realizzato dai ragazzi e restituire loro i compiti corretti dai docenti.

- Google Meet, che permette la realizzazione di lezioni in videoconferenza in tempo reale.

Insieme a GW4E, i docenti e il Dirigente continuano ad utilizzare il registro elettronico Axios come strumento per documentare lo svolgimento delle attività didattiche, rilevare la presenza e l'assenza degli studenti e dei docenti e per le comunicazioni scuola-famiglia.

Hardware

Tutte le aule didattiche sono dotate di Lim o di videoproiettore che permettono la condivisione dello schermo con gli studenti collegati in remoto. Ogni pc presente nella classe è dotato di webcam per lo svolgimento delle attività sincrone con la presenza del docente.

I docenti, sulla base del proprio orario scolastico e delle lezioni da svolgere in presenza, possono garantire la DDI anche dalla propria abitazione con la strumentazione di proprietà. In caso di particolari situazioni (ad es. istruzione domiciliare o studenti in condizione di particolare fragilità documentata) la scuola valuta la possibilità di dotare l'aula di una telecamera ambientale e del relativo sistema audio in modo da permettere agli studenti a casa di seguire la lezione svolta in classe.

L'istituto è dotato di alcune strumentazioni informatiche mobili, che concede in comodato d'uso agli studenti bisognosi e/o non dotati di device adeguati al fine di permettere loro di fruire in modo adeguato della DDI. In subordine alle esigenze degli studenti, i dispositivi mobili rimanenti potranno essere concessi in comodato d'uso agli assistenti amministrativi in caso di smart working o ai docenti a tempo determinato.

Metodologie didattiche

Durante la sospensione dell'attività in presenza, il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza coordinando il più possibile la propria azione con quella dei colleghi del consiglio di classe. Ad inizio anno i Dipartimenti disciplinari ed i docenti impostano la propria programmazione individuando le competenze, abilità e conoscenze, che prevedono di sviluppare parzialmente o totalmente in modalità a distanza. I docenti scelgono le metodologie didattiche che ritengono più idonee per lo svolgimento delle diverse attività, sincrone e asincrone, privilegiando quelle tecniche didattiche che mettono al centro lo studente, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate e gli episodi di apprendimento situato.

Didattica digitale integrata e inclusione

L'obiettivo prioritario della scuola, nella promozione di azioni a distanza, è di permettere anche agli alunni più fragili (con DSA, con BES e con disabilità) di raggiungere gli obiettivi didattici e trasversali declinati nel PTOF.

Le attività e le proposte didattiche a distanza di tutti i docenti sono ispirate da strategie inclusive e calibrate in modo opportuno, tenendo in considerazione i piani individualizzati e personalizzati. Oltre agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previsti nel PDP, viene favorita l'interazione alunno-docente, affinché non venga meno il coinvolgimento dello studente nel suo processo di apprendimento.

Il docente di sostegno non solo supporta gli alunni con disabilità, eventualmente anche con strumenti e proposte personalizzate e mirate, ma è anche un'importante risorsa professionale del Consiglio di classe: si interfaccia con i docenti della classe e verifica la possibilità di aiutare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche o preparando materiale didattico personalizzato.

Nella scelta delle classi e alunni in presenza, si favoriranno, compatibilmente con la percentuale di alunni ammessi in presenza alle lezioni, quelle con studenti DVA, in modo tale che possano usufruire il più possibile del docente di sostegno o dell'educatore. A tal fine, il docente di sostegno concorda con le famiglie la gestione dell'orario personalizzato in presenza, a seconda delle situazioni specifiche, e adatta il proprio di conseguenza.

Su richiesta della famiglia/dei tutori, gli studenti con bisogni educativi speciali possono sempre frequentare in presenza, se le disposizioni ministeriali e governative lo consentono.

Modalità di verifica degli apprendimenti

La scelta delle modalità di verifica degli apprendimenti è di competenza del docente, che individua il numero e la tipologia di prove che gli alunni devono effettuare, sulla base delle indicazioni comuni concordate nei dipartimenti disciplinari e previste nel PTOF.

Quando la classe è in presenza il docente può realizzare le tradizionali verifiche scritte e orali, secondo le metodologie programmate ad inizio anno. Le prove di verifica a distanza, invece, devono essere coerenti con ciò che la DDI consente di valutare: le verifiche scritte possono essere svolte in modalità sincrona con l'attivazione di Meet, o in modalità asincrona, con la risoluzione di test in Google Moduli o mediante riconsegna in Classroom

di elaborati di varia natura. Gli elaborati ed i lavori prodotti durante la DDI, corretti e valutati, sono salvati dal docente in formato elettronico in uno spazio di conservazione appositamente creato. Per le verifiche orali il docente si collega, tramite Meet, con piccoli gruppi di studenti o con tutta la classe.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti nella DDI riguarda non solo il prodotto finale, ma l'intero processo formativo degli alunni ed è finalizzata alla valorizzazione dell'impegno mostrato nella partecipazione alle attività ed al miglioramento ottenuto. La valutazione sommativa (intermedia e finale) è espressa dai singoli docenti sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF. Le valutazioni acquisite durante la didattica in presenza e durante la didattica a distanza contribuiranno al voto finale.

Attivazione della DDI

La DDI viene attivata dalla scuola, sia per le classi che per i singoli alunni, nei casi espressamente previsti dalle disposizioni governative e ministeriali, che possono variare sulla base dell'evoluzione della situazione pandemica dell'emergenza covid-19, e per la durata prevista dalle misure sanitarie contingenti adottate dalle autorità competenti.

Per i singoli alunni, su richiesta dei genitori/tutori dell'alunno, la DDI può essere attivata dalla scuola, in via temporanea e nell'ottica di favorire il rapido reinserimento in classe dell'alunno, solo nei seguenti casi:

- situazioni mediche documentate che richiedono l'attivazione di progetti di Istruzione Domiciliare o Scuola in Ospedale, per la durata prevista da tali progetti.
- situazioni di fragilità fisico-motoria temporaneamente invalidanti e che impediscano la possibilità di movimento (per almeno 15 giorni), attestate da specifica documentazione medica, rilasciata dalla autorità sanitarie competenti, per la durata del periodo di post-ricovero ospedaliero, specificato nei certificati medici; i certificati medici devono anche specificare la compatibilità dello stato di salute dello studente con la DDI.
- Altre situazioni di fragilità, documentate da certificati medici specialistici, rilasciate dalla autorità sanitarie competenti, nei quali si espliciti l'impossibilità alla frequenza

in presenza (per almeno 15 giorni), per una durata limitata nel tempo e riportata sui certificati medici; i certificati medici devono anche specificare la compatibilità dello stato di salute dello studente con la DDI.

- studenti per i quali è attivato il progetto di Studenti-Atleti di alto livello e il consiglio di classe, a sua discrezione, preveda esplicitamente tale modalità didattica nel PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in considerazione degli impegni sportivi e dei periodi di assenza previsti, secondo le modalità e tempistiche specificate nel PFP.

L'attivazione della DDI da parte della scuola nelle casistiche specificatamente legate al covid-19 (quarantena, isolamento fiduciario per contatto stretto, condizioni di fragilità per studenti con patologie gravi o in condizione di immunodepressione certificata, valutate e certificate dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche) avverrà solo nel caso in cui le disposizioni sanitarie confermino la permanenza del rischio epidemiologico da covid-19, per la durata prevista per tali misure sanitarie e/o riportata sui certificati medici. A settembre 2022 e fino ad indicazioni contrarie, l'attivazione della DDI nelle casistiche legate al covid-19 non è più prevista.

Rapporti scuola famiglia e patto educativo di corresponsabilità

La scuola garantisce tutte le abituali attività di informazione, comunicazione e relazione normalmente previste.

Durante la situazione emergenziale e sulla base di quanto richiesto dalle disposizioni ministeriali, la comunicazione scuola-famiglia avviene attraverso i seguenti canali:

- sito web per le comunicazioni pubbliche
- registro elettronico, per le attività didattiche della classe, per la valutazione dei singoli studenti, per la prenotazione di un colloquio con il docente a cura del genitore, per le comunicazioni alle singole classi o di particolare rilievo
- sistema di posta interna
- colloquio telefonico o tramite videoconferenza, su prenotazione tramite registro elettronico, durante l'ora settimanale messa a disposizione dai docenti
- anche la partecipazione dei rappresentanti dei genitori alle riunioni degli organi collegiali (consigli di classe e consiglio d'istituto) avviene in video-conferenza tramite l'utilizzo dell'applicativo Google Meet.

Dall'a.s. 2022/23, in assenza di diverse indicazioni ministeriali o governative specifiche, i colloqui scuola-famiglia e le riunioni degli organi collegiali si svolgono in presenza.

Diverse modalità organizzative potranno essere previste se necessarie alla gestione di una rinnovata emergenza epidemiologica.

La scuola ha aggiornato ed integrato il "Patto educativo di corresponsabilità" per sensibilizzare ad una collaborazione attiva di tutte le componenti della comunità scolastica, sia in merito ai reciprochi impegni da assumere nell'espletamento della DDI, sia in merito all'applicazione delle misure di prevenzione legate alla emergenza epidemiologica. Tale documento viene consegnato alle famiglie ad inizio anno scolastico. La sottoscrizione del "Patto educativo di corresponsabilità" è tracciata utilizzando le apposite funzionalità del Registro elettronico o tramite la consegna del documento cartaceo durante le attività in presenza.

Rispetto delle norme di comportamento durante la DDI

Il Consiglio d'Istituto ha aggiornato ed integrato i regolamenti scolastici (regolamento per la gestione delle sedute del OOCC/riunioni/assemblee a distanza, regolamento di disciplina degli studenti per il rispetto delle norme di prevenzione e sicurezza legati alla emergenza) ed ha approvato con delibere del 10.09.2020 il regolamento per la didattica digitale integrata e il regolamento d'uso della piattaforma Google Workspace for Education, oltre alla Netiquette per le videolezioni, visionabili sul sito web dell'istituto. Il rispetto dei regolamenti è parte integrante della valutazione del comportamento, che, sia per le attività in presenza sia a distanza, segue i criteri specifici deliberati dal collegio dei docenti (seduta del 19.05.2020) e allegati al PTOF.

Privacy

La piattaforma GW4E garantisce un alto livello di sicurezza dei dati personali, tanto da essere tra le piattaforme consigliate dal Ministero dell'Istruzione. L'apposita informativa sulla privacy, in ottemperanza alla normativa in materia di trattamento dati e diritto alla riservatezza, viene fornita dalla scuola ai genitori/tutori degli alunni all'inizio dell'anno scolastico e riconsegnata in formato cartaceo.