

A.S. 2020-2021			
SCUOLA	SEDE		
<i>ITIS "MAGISTRI CUMACINI"</i>	<i>COMO, località Lazzago – via Colombo s.n.c.</i>		
SETTORE	INDIRIZZO DI STUDIO		
<i>TECNOLOGICO</i>	<i>Piano di Istituto Educazione Civica</i>		
DISCIPLINA	CLASSE	MONTE ORE ANNUO	COORDINATORE
<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>Biennio/triennio</i>	<i>33</i>	<i>DANIELE CEREGHINI</i>

PIANO DI ISTITUTO PER LO SVILUPPO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro Normativo:

legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi formativi di competenze di base:

EDC1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

EDC2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

EDC3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

EDC4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

EDC5 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

EDC6 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

EDC7 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

EDC8 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

EDC9 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà da individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

EDC10 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

EDC11 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

EDC12 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDC13 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Criteria per la certificazione delle competenze:

Il livello di competenza raggiunto dagli alunni, verrà certificato alla fine del prossimo anno scolastico a partire dalle prove (sia scritte che orali) effettuate secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

BIENNIO				
Nuclei tematici (UF)	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Discipline concorrenti
<p>Il mito: tradizioni culturali a confronto L'epica classica e l'attualità dei suoi valori</p> <p>Le prime formazioni statali nelle civiltà antiche</p> <p>Il concetto di democrazia nella Grecia classica</p> <p>Il concetto di cittadinanza nella Grecia classica</p> <p>Il concetto di cittadinanza nella civiltà romana</p>	EDC1	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Italiano - Storia
	EDC13			Italiano, Storia
	EDC1, EDC3			Storia, Diritto
	EDC1, EDC3			Storia, Diritto
	EDC1, EDC3			Storia, Diritto
EDC1, EDC3	Storia Diritto			

<p>I principi fondamentali della Costituzione (artt.1-12)</p>	<p>EDC1, EDC3, EDC5 EDC7, EDC9, EDC13</p>	<p>delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>		<p>Diritto</p>
<p>Come si realizza la democrazia rappresentativa</p>	<p>EDC3, EDC4</p>			<p>Storia, Diritto</p>
<p>La sicurezza negli ambienti di lavoro</p>	<p>EDC3, EDC8</p>			<p>Diritto, STA, Tecnologia, Piano di formazione sulla sicurezza</p>
<p>La normativa sulla privacy, copyright e frodi informatiche</p>	<p>EDC10</p>			<p>STA, Tecnologia Informatica</p>
<p>gli interrogativi universali dell'uomo, sul valore della vita e la dignità di ogni persona</p>	<p>EDC1, EDC3, EDC5, EDC9</p>			<p>Religione, Diritto</p>
<p>lo studio e il confronto rispettoso con le altre tradizioni</p>	<p>EDC4, EDC5</p>			<p>Religione, Diritto</p>

<p>religiose</p> <p>Il rispetto dei dati sperimentali e delle affermazioni scientifiche e sulla differenza tra opinione di chiunque sui campi più disparati e opinione delle persone competenti circa i vari argomenti.</p>	<p>EDC4, EDC5</p>			<p>Fisica, Scienze,</p>
<p>Il clima che cambia</p> <p>Risorse energia e ambiente</p>	<p>EDC4, EDC7, EDC12</p>			<p>Scienze, Geografia</p>
<p>Il Coltran</p>	<p>EDC5, EDC7, EDC9</p>			<p>Scienze, Geografia, Chimica, Diritto</p>
<p>La depurazione delle acque reflue</p>	<p>EDC7, EDC11, EDC12</p>			<p>Scienze, Chimica,</p>
<p>Salute e benessere</p>				

per tutte le età	EDC7, EDC11, EDC12			Biologia
Genetica e biotecnologie	EDC5, EDC7, EDC11, EDC12			Biologia
L'agenda 2030	EDC4, EDC11			Inglese, Diritto, Scienze
Bullismo e dinamiche di gruppo Rete territoriale	EDC6, EDC9			Progetto interno di psicologia scolastica
Quotidiano in classe	EDC1 – EDC13			Lettere, Diritto
A scuola contro la violenza sulle donne Rete territoriale	EDC5, EDC6, EDC9			Piano di intervento rete provinciale
Protezione civile rete territoriale	EDC7, EDC8, EDC11			Piano di intervento rete provinciale

TRIENNIO				
Nuclei tematici (UF)	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Discipline concorrenti
Le prime forme di Costituzione	EDC2, EDC3, EDC4, EDC5	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio,	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Italiano, Storia
Il rinnovamento politico-giuridico dal 1600	EDC2, EDC3, EDC4, EDC5			Italiano, Storia
Prog. Filosofia (H.Arendt e i totalitarismi- Jonas e la questione ambientale)	EDC5, EDC6, EDC9,			Italiano
La dignità della persona umana in quanto singolo e formazione sociale	EDC5, EDC6, EDC9,			Religione
La relazione con se stesso, con gli altri, con l'ambiente, con	EDC5, EDC6, EDC9,			Religione

<p>Dio</p> <p>L'educazione ambientale con riferimento all'enciclica Laudato si' sulla cura della casa comune.</p>	<p>EDC7, EDC11, EDC12</p>	<p>i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>		<p>Religione</p>
<p>Etica sociale: Educazione alla salute e al benessere, alla legalità, al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>	<p>EDC5, EDC6, EDC9, EDC11, EDC12, EDC13</p>			<p>Religione</p>
<p>L'agenda 2030</p>	<p>EDC4, EDC11</p>			<p>Inglese</p>
<p>Sicurezza elettrica</p>	<p>EDC8,</p>			<p>Tecnologia</p>
<p>Fonti rinnovabili di generazione di energia elettrica</p>	<p>EDC7, EDC11, EDC12</p>			<p>Tecnologia</p>

<p>La Città Sostenibile già obiettivo 11 dell'agenda 2030</p>	<p>EDC7, EDC8, EDC11, EDC12</p>			<p>CAT</p>
<p>Sicurezza sul lavoro, DPI, leggi di settore, antincendio</p>	<p>EDC3, EDC8, EDC9,</p>			<p>Organizzazione della produzione</p>
<p>Energie rinnovabili, inquinamento dei motori a combustione interna, veicoli ibridi</p>	<p>EDC7, EDC11, EDC12</p>			<p>Meccanica</p>
<p>Centraline di monitoraggio inquinamento</p>	<p>EDC7, EDC11, EDC12</p>			<p>Sistemi</p>
<p>DPI, antifortunistica applicata alle macchine in uso, riciclo dei materiali metallici</p>	<p>EDC7, EDC8, EDC11, EDC12</p>			<p>Tecnologia</p>
<p>Utilizzo consapevole del Web</p>	<p>EDC3, EDC8, EDC9, EDC10</p>			<p>Informatica</p>

Comunicazione tramite Web e Social Media	EDC3, EDC8, EDC9, EDC10			Informatica
Gdpr	EDC3, EDC8, EDC10,			Sistemi
Corso sulla sicurezza	EDC3, EDC8,			Piano di istituto per la sicurezza
Prevenzione allo sballo e all'uso delle sostanze	EDC5,EDC6, EDC9			Progetto interno di psicologia scolastica
Quotidiano in classe	EDC1 – EDC13			Italiano
A scuola contro la violenza sulle donne	EDC5,EDC6, EDC9			Piano di intervento rete provinciale Progetto interno dipartimento di diritto
Il Contratto di lavoro	EDC3, EDC5,			Progetto interno dipartimento di diritto Progetto interno dipartimento di diritto
Pecunia non olet	EDC1, EDC2, EDC9,EDC10			Progetto interno dipartimento di diritto Progetto interno dipartimento di diritto
Privacy e sicurezza dati	EDC3, EDC8, EDC10,			Progetto interno dipartimento di diritto
Democrazia rappresentativa e web democracy	EDC1, EDC2, EDC4, EDC9,EDC10			Progetto interno dipartimento di diritto

Che cos'è questa UE	EDC1, EDC2, EDC4, EDC5			Progetto interno dipartimento di diritto
Ultima arringa di Piero Calamandrei in difesa di Danilo Dolci e della Costituzione	EDC1, EDC4, EDC5			Progetto interno spettacolo teatrale
A scuola contro la violenza sulle donne Rete territoriale	EDC5,EDC6, EDC9			Piano di intervento rete provinciale
Protezione civile rete territoriale	EDC7, EDC8, EDC11			Piano di intervento rete provinciale

PER LA VALUTAZIONE SI ADOTTERA' LA GRIGLIA DI ISTITUTO INSERITA NEL PTOF

Lazzago, 12 ottobre 2020

Firma

Daniele Cereghini