



Ministero dell'Istruzione - Istituto Tecnico Tecnologico

**I.T.I.S. "MAGISTRI CUMACINI"**

via C. Colombo – 22100 COMO - tel. 031.590585 – fax 031.525005 – C.F. 80014660130  
e-mail: [cotf01000t@istruzione.it](mailto:cotf01000t@istruzione.it) [cotf01000t@pec.istruzione.it](mailto:cotf01000t@pec.istruzione.it) [info@magistricumacini.it](mailto:info@magistricumacini.it)  
[www.magistricumacini.edu.it](http://www.magistricumacini.edu.it)



# PTOF

PIANO  
TRIENNALE  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA



2022/23  
2023/24  
2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MAGISTRI CUMACINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **129** del **09/01/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/10/2023** con delibera n. 61*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 19** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 94** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 99** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 174** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 181** Attività previste in relazione al PNSD
- 187** Valutazione degli apprendimenti
- 193** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 198** Aspetti generali
- 200** Modello organizzativo
- 217** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 219** Reti e Convenzioni attivate
- 239** Piano di formazione del personale docente
- 259** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

- Gli studenti dell'istituto provengono da circa 60 scuole e risiedono nelle provincie di Como, Varese e Monza Brianza. - Si sottolinea un livello medio-alto di background familiare. Le principali motivazioni che conducono la maggioranza degli studenti a frequentare il nostro istituto sono l'interesse diretto verso i corsi dell'area tecnologica e la storia familiare, che spesso vede la Magistri come scuola dei fratelli maggiori e dei genitori. Il contesto socio-economico dell'istituto provinciale e regionale è caratterizzato dalla presenza di numerose aziende che richiedono le competenze tecniche di tutti e quattro gli indirizzi della scuola, in particolare meccanico, elettrotecnico e informatico. La vicinanza con il territorio svizzero offre ulteriori opportunità lavorative, in competizione con quelle italiane dal punto di vista retributivo. La crisi fa emergere la necessità per le aziende di innovare e internazionalizzare; inoltre l'innovazione e la transizione tecnologica richiedono competenze trasversali su più settori tecnologici, come nella mecatronica e nell'automazione. L'istituto è impegnato a rispondere a queste esigenze innovandosi e ampliando la propria offerta formativa.

#### Vincoli:

- Il fenomeno del pendolarismo incide sull'organizzazione oraria e sui tempi di studio domestico - La nostra offerta formativa deve tener conto del livello di preparazione dei neo iscritti ai fini dell'inclusione, delle pari opportunità e delle esperienze extracurricolari. La presenza di studenti con bisogni educativi speciali, in numero sempre crescente, chiede attività di supporto che impegnano risorse economiche e professionali e modalità di pianificazione didattica personalizzata nei C.di.C., sia a livello di metodologie che di valutazione.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Le piccole e medie imprese del territorio, come pure gli studi professionali e le realtà artigianali sono disponibili a svolgere percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e offrono possibilità di impiego ai diplomati tecnici del settore tecnologico. La scuola si pone l'obiettivo di mantenere e approfondire le collaborazioni già in atto con Provincia, Fondazioni, Associazioni imprenditoriali e sindacali, collegi professionali, Università, aziende, al fine di rafforzare la rete locale



che consente l'integrazione tra scuola e lavoro come opportunità formativa per i giovani studenti. Nella definizione di curricoli e profili si tiene conto dell'evoluzione delle competenze richieste dalle aziende di settore: competenze di problem solving, capacità di lavoro in team, conoscenza approfondita dell'inglese. Nella scuola è attivo il Comitato Tecnico Scientifico con rappresentanti esterni di Confindustria Como, Ance, Ordine dei Periti Industriali, che lavora ad una costante revisione dei profili in uscita per una maggiore aderenza con le competenze richieste dalle aziende, anche tramite attività e percorsi di orientamento in uscita. La didattica è aperta alla partecipazione propositiva degli studenti.

Vincoli:

- Le imprese che prevedono assunzioni chiedono personale diplomato con elevato grado di specializzazione che si può ottenere con una sinergia tra attività teoriche e pratiche. - Il potenziamento e il rinnovamento delle attrezzature dei laboratori richiedono continui interventi e adeguati finanziamenti, che richiedono un impegno della scuola al reperimento delle risorse, tramite contributi volontari, finanziamenti ministeriali, donazioni da parte di esterni o la partecipazione a bandi. - Il fabbisogno e la domanda di personale delle imprese è superiore al numero dei diplomati. - La percentuale di studentesse nell'istituto è molto esigua, in linea con le basse percentuali di donne che si avvicinano alle discipline STEM e alle professioni tecniche.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il contributo volontario delle famiglie, seppure introitato nella percentuale del 60% rispetto al preventivato, consente di tenere sufficientemente adeguati gli ambienti di apprendimento d'aula e di laboratorio. Sono da segnalare proventi dal Laboratorio Prove Materiali conto terzi operante all'interno dell'istituto. -Le collaborazioni tra l'I.T.I.S. Magistri Cumacini e le associazioni del territorio consentono di cercare e raccogliere fondi e trovare sponsorizzazioni che supportano la dotazione dei laboratori e le attività progettuali e altre attività mirate al successo scolastico e formativo. - La partecipazione a progetti e gare nazionali di settore sono una ulteriore fonte di arricchimento delle dotazioni dei laboratori di specializzazione. - La scuola si trova nella periferia sud della città. La zona è molto ben collegata al territorio circostante dal sistema di trasporto pubblico (autobus e treno). La struttura è adeguata alle norme di tutela della salute e della sicurezza e consente una piena utilizzabilità dei locali destinati alla didattica ed all'amministrazione. L'istituto scolastico è dotato di un'aula multimediale e aula convegni, di laboratori informatici e scientifici, auditorium, palestre e campo esterno. Ha LIM o schermi interattivi in tutte le classi e in tutti i laboratori. I finanziamenti ricevuti attraverso i bandi PON FESR hanno permesso un ulteriore potenziamento delle dotazioni informatiche, anche per la didattica digitale integrata.

Vincoli:



La manutenzione, l'aggiornamento e il rinnovo dei laboratori e delle attrezzature assorbono gran parte delle risorse disponibili.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

Seppure negli ultimi anni è cresciuta la percentuale di docenti pensionandi, il Collegio docenti stabile costituisce una risorsa per la programmazione. I docenti partecipano ad attività di formazione sia per gli aspetti educativi e relazionali, sia di carattere didattico, che di aggiornamento professionale. La presenza di docenti tecnicopratici, in compresenza per un numero significativo di ore con gli insegnanti teorici, soprattutto nel triennio, costituisce una risorsa per la didattica laboratoriale e per lo sviluppo di un modello di apprendimento che unisca 'sapere' e 'saper fare'. La presenza di risorse docenti aggiuntive (organico potenziato) ha consentito di valorizzare l'autonomia scolastica tramite progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di supporto al successo scolastico. Tre docenti di sostegno in organico di diritto hanno l'abilitazione all'insegnamento; i docenti a tempo determinato seguono corsi specifici nel campo dell'inclusione. La scuola è accreditata a livello regionale per il tirocinio dei docenti di disciplina e di sostegno.

#### Vincoli:

L'età medio-alta dei docenti, anche se potrebbe generare difficoltà di raccordo tra le generazioni, non impedisce la realizzazione di progetti innovativi. Aggiornamenti linguistici e tecnologici degli insegnanti sono lasciati alla sensibilità individuale, in quanto le risorse disponibili non consentono di finanziare attività di aggiornamento specializzanti nei singoli settori. La precarietà di molti docenti di sostegno, con nomina annuale, genera qualche difficoltà nella continuità didattica; di conseguenza, ogni anno, i docenti di sostegno necessitano di un periodo di osservazione dei ragazzi, prima di poterli supportare pienamente. A causa dell'aumentare dei pensionamenti, è aumentata la percentuale dei docenti a tempo determinato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### MAGISTRI CUMACINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	COTF01000T
Indirizzo	VIA COLOMBO FRAZ. LAZZAGO 22100 COMO
Telefono	031590585
Email	COTF01000T@istruzione.it
Pec	cotf01000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.magistricumacini.edu.it/">https://www.magistricumacini.edu.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AUTOMAZIONE</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• ELETTRONICA</li><li>• ENERGIA</li><li>• ELETTROTECNICA</li><li>• INFORMATICA</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>
Totale Alunni	1225





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	25
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	4
	Scienze	1
	Edilizia	4
	Laboratorio mobile con Notebook portati	30
	Laboratorio Prove Materiali per l'edilizia	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	3
LIM aule	57

## Approfondimento

---

L'istituto ha ottenuto un finanziamento per il progetto PON FESR REACT EU - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Regioni più Sviluppate, di cui all'avviso Miur prot. 22550 del 12/04/2022. Il progetto prevede la realizzazione e il potenziamento di due laboratori didattici: 1. Laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico e 2. Laboratorio sulla sostenibilità ambientale.



## Risorse professionali

Docenti 138

Personale ATA 38



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità desunte dal RAV

### Aspetti generali

L'Istituto tecnico tecnologico statale "Magistri Cumacini" costituisce uno dei principali poli di offerta formativa di secondo grado sul territorio comasco. Per rispondere alle diverse esigenze, garantisce un'offerta ampia e differenziata e in linea con le richieste del mondo professionale e industriale nei settori peculiari del territorio

L'Istituto intende contribuire alla crescita, all'educazione e alla formazione di cittadini attivi, consapevoli, autonomi e responsabili, in collaborazione con le famiglie, diventando un laboratorio di conoscenza e di lettura del mondo con senso critico. Inoltre, rivolgendo la sua attenzione verso l'inclusione scolastica da un lato e l'intermediazione scuola-lavoro dall'altra, vuole orientare i giovani all'interno di un mondo in rapido e continuo cambiamento, affrontando le sfide della innovazione tecnologica e della globalizzazione

La nostra Mission pertanto è formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente con senso critico, all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti e attori nel processo di crescita, ciascuno per la parte di competenza che è chiamato ad assolvere: lo studente, la famiglia, i docenti, il territorio.

Lo studente nell'interesse della sua persona non solo quindi destinatario di un servizio scolastico ma attivo nella partecipazione alla realizzazione di se stesso e del proprio progetto di vita ma anche consapevole di poter dare il proprio contributo costruttivo alla vita scolastica e capace altresì di intervenire per migliorare il proprio contesto di appartenenza.

La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi, del loro benessere psico-fisico e della preparazione tecnica adeguata per il miglior inserimento nel mondo del lavoro.

I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative atte a rispondere alle nuove sfide tecnologiche ma attenta anche alla



promozione della persona nella sua interezza cognitiva e professionale, soggettiva e relazionale.

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni, inserito in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli da cogliere e superare e con il quale interagire e integrarsi. La realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò possa concretamente avvenire diventa indispensabile costruire reti di collaborazione e confronto con tutti gli organismi presenti.

La nostra Vision è promuovere un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

L' ITIS Magistri Cumacini si propone di superare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione sul territorio, tra gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi e rafforzi la formazione tecnica e tecnologica di ciascun alunno.

L'Istituto si ripropone di diventare un "hub" di divulgazione e promozione culturale sul territorio con l'organizzazione di eventi e iniziative aperte alla cittadinanza, in rete con gli altri enti formativi, gli enti locali, le associazioni, le fondazioni e le realtà produttive del territorio e di confine



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Nuove metodologie per il recupero delle carenze**

---

- Fase di progettazione e programmazione delle attività: Individuazione docenti con potenziamento dedicato al recupero. Reperimento fondi. Individuare le discipline con più alta concentrazione di debito formativo. Programmare numero, tipologia, collocazione temporale degli interventi
- R Recupero in itinere per classi aperte: Gruppi di lavoro in orario curricolare dedicate al recupero delle carenze utilizzando le risorse del potenziamento (mese di novembre/dicembre e mese di marzo/aprile)
- Recupero tramite interventi peer-to-peer (studenti del triennio verso studenti biennio, guidati dal docente)
- Sperimentazione di nuove metodologie per il recupero delle carenze che mettano al centro del processo lo studente

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> anno: incrementare la frequenza di partecipazione degli studenti agli interventi di sostegno in itinere recupero (P1)

---

- 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> anno: Sperimentare nuove metodologie per il sostegno e il recupero, anche per classi parallele e aperte (P1)

---





## ○ **Inclusione e differenziazione**

- 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> anno: favorire attività di supporto al metodo di studio per gli studenti della classe prima (P1)

## ● **Percorso n° 2: Ragazze e STEM**

- Le competenze STEM sono indispensabili per le aziende impegnate sempre più nella digitalizzazione e nell'automazione. Per ridurre il divario di genere nei settori delle scienze, delle tecnologie, dell'ingegneria e della matematica è indispensabile rendere i percorsi in questi settori più attrattivi per le donne

Realizzazione di incontri e attività specifiche dedicate alle ragazze delle scuole medie per la promozione dell'offerta formativa della scuola nei vari settori tecnologici

- Realizzazione di attività di orientamento in uscita che valorizzino il contributo femminile nei vari settori lavorativi
- Gruppi di lavoro con i docenti della scuola media
- Realizzazione di attività all'interno del progetto di rete "A scuola contro la violenza sulle donne", di cui la scuola è capofila provinciale per la sensibilizzazione degli studenti (i grande maggioranza di sesso maschile) sulla problematica della prevenzione e del contrasto della violenza contro le donne
- Presentazione di esempi di empowerment femminile

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> anno: Realizzare attività di approfondimento nell'area scientifica-tecnica



che stimolino la motivazione degli studenti (P2)

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> anno: promuovere le discipline e professioni STEM presso le studentesse (P1 e P2)

---

- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> anno: realizzare attività' didattiche che mettano in luce la trasversalità' dei saperi dei settori tecnologici, anche attraverso la collaborazione tra i diversi indirizzi (P2)

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> anno: favorire gli interventi di esperti esterni e/o del mondo del lavoro per aggiornare le competenze tecniche in uscita, anche attraverso il CTS (P2)

---

- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> anno: Incrementare reti, accordi di programma, protocolli di intesa con le altre scuole e con enti pubblici e privati, per il confronto e il potenziamento dell'offerta formativa (P2)

---

## ● **Percorso n° 3: Percorsi di formazione superiore ITS in Meccatronica Industriale e Automazione**

---



- Prosecuzione della collaborazione con la Fondazione "Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le Nuove tecnologie Meccaniche e Meccatroniche"
- Messa a punto del sistema di orientamento, anche in collaborazione con gli enti operanti ul territorio (aziende, UST,...)
- Realizzazione delle due annualità del corso biennale post-diploma di "Istruzione Tecnica Superiore per l'automazione e la mecatronica industriale"
- Consolidamento del collegio dei docenti e della collaborazione con i docenti provenienti dal mondo del lavoro
- Potenziamento delle attrezzature laboratoriali a disposizione del corso post-diploma

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> anno: Realizzare attività di approfondimento nell'area scientifica-tecnica che stimolino la motivazione degli studenti (P2)
- 

### ○ **Ambiente di apprendimento**

- 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> anno: riqualificare gli spazi laboratoriali e rinnovare le attrezzature (P2)
- 

### ○ **Continuità e orientamento**

- 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> anno: promuovere le discipline e professioni STEM presso le studentesse (P1 e P2)
-



- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> anno: realizzare attività didattiche che mettano in luce la trasversalità dei saperi dei settori tecnologici, anche attraverso la collaborazione tra i diversi indirizzi (P2)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> anno: favorire momenti di condivisione interna con diversi canali, anche tramite la restituzione della formazione seguita all'esterno della scuola (P1 e P2)

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> anno: favorire gli interventi di esperti esterni e/o del mondo del lavoro per aggiornare le competenze tecniche in uscita, anche attraverso il CTS (P2)

---

- 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> anno: Incrementare reti, accordi di programma, protocolli di intesa con le altre scuole e con enti pubblici e privati, per il confronto e il potenziamento dell'offerta formativa (P2)

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative: DEBATE; AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

Altri progetti E-twinning; Progetti Erasmus+ Azioni Chiave 1 e 2



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

In accordo con la Missione n. 4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) rivolta al mondo dell'Istruzione e della Ricerca, e in particolare con il Piano Scuola 4.0 l'istituto intende perseguire le seguenti azioni e/o proseguire quelle già avviate:

- Potenziare la rete e il cablaggio in tutte le zone dell'istituto e migliorare la connettività
- Fornire occasioni di crescita professionale, attraverso percorsi di formazione, per i docenti e per il personale sulle competenze digitali per l'apprendimento e, in generale, per l'espletamento delle mansioni lavorative
- Migliorare e innovare gli spazi, gli ambienti e i contesti di apprendimento (aule, laboratori professionalizzanti, aule speciali e giardino), tramite una progettazione condivisa, anche con l'apporto di esperti esterni
- Proseguire, completare e acquisire i vantaggi e benefici della transizione digitale per:
  - o migliorare la comunicazione interna ed esterna alla scuola (studenti, famiglie, portatori d'interesse)
  - o implementare la digitalizzazione dei processi amministrativi



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MAGISTRI CUMACINI

COTF01000T

#### Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AUTOMAZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature





elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.



- gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## ● ENERGIA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
  - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
  - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
  - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela





dell'ambiente.

## ● **ELETTROTECNICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA





### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai



trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
  - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
  - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## Approfondimento

---

In Allegato le Articolazioni - Indirizzi - Competenze in uscita



## Allegati:

ARTICOLAZIONI.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'a.s. 2021/21 la legge 92/2019 introduce la disciplina obbligatoria di educazione civica, che si prefigge i seguenti obiettivi: - formare cittadini responsabili ed attivi - promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La caratteristica delle competenze attese e degli obiettivi di apprendimento, non specifici di una sola disciplina, e neppure esclusivamente legati ad un'unica disciplina, rendono l'educazione civica trasversale a tutte le materie di insegnamento. Per questo motivo l'intero consiglio di classe progetta un curriculum trasversale, della durata non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, che deve svolgersi all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti. L'insegnamento della nuova disciplina può prevedere anche l'utilizzo della quota del 20% dell'autonomia didattica della scuola, e può essere integrato con esperienze extra-scolastiche, come ad esempio la costituzione di reti con il mondo del volontariato e del Terzo settore, o con soggetti istituzionali impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. I Comuni possono, altresì, promuovere iniziative in collaborazione con la scuola, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali. Le tematiche rientranti nell'educazione civica sono molteplici; parte di esse rientrano nella programmazione di alcune discipline o ne costituiscono approfondimenti (ad es. diritto, informatica, scienze, ...), altre possono essere legate a progetti o attività che coinvolgono trasversalmente più discipline. Le tre tematiche che ne costituiscono i pilastri principali sono: a) Costituzione b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, c) Educazione alla cittadinanza digitale.

#### Allegati:

2020 2022 CURRICOLO ED. CIVICA\_Magistri cumacini u.v..pdf



## Curricolo di Istituto

### MAGISTRI CUMACINI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il nostro Istituto intende formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente la famiglia i docenti il territorio. Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi. I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti. Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti. Il nostro sistema formativo, aperto verso l'esterno, è fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali. L'ITIS Magistri intende superare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La costituzione italiana**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Regolamenti dell'Unione Europea e internazionali**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Consapevolezza e Autodeterminazione**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipazione attiva**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza





coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Elementi del diritto e diritto del lavoro**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Esercitare la cittadinanza attiva**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

### ○ **Promuovere il benessere personale e sociale**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere



fisico, psicologico, morale e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **Rispettare e migliorare l'ambiente**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **Tutelare la sicurezza**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **Difendere la legalità**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà da individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **Esercitare i diritti della cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **Attenzione alla sostenibilità**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **Salvaguardare i beni pubblici**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning). Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzazione dell'alternanza scuola-lavoro. Promozione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti. Apertura pomeridiana della scuola con potenziamento del tempo scolastico. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti



attività sportiva agonistica. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Organizzazione dell'orientamento.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Formazione del cittadino e della persona: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia scientifica e tecnologica. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Incontri tematici per la formazione del cittadino europeo e del lavoratore. Attività di Educazione alimentare e di prevenzione sull'abuso di varie sostanze, tumori e formazione di primo soccorso. Incontri con esperti di associazioni, quali AVIS, ADMO, LILA ed altre.

## **Approfondimento**

### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### Curricolo verticale

Il percorso scolastico quinquennale dell'istituto prevede diversi ambiti e proposte sviluppati in un'ottica trasversale e verticale di continuità sui cinque anni e, in particolare: - Il piano di orientamento d'istituto - La proposta di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica - Il curriculum verticale di educazione civica - La valorizzazione del merito degli studenti - L'internazionalizzazione del curriculum - Gli interventi di sostegno e recupero - La personalizzazione dei percorsi e l'inclusione - Il piano di formazione del personale. Per ciascuno di questi ambiti di intervento si rimanda alla sezione apposita del PTOF o alla sezione progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

**PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO** L'istituto ritiene prioritario garantire un sistema di orientamento verticale che accompagna gli studenti durante tutto il loro percorso scolastico per garantire lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta con l'obiettivo di promuovere la transizione tra scuole, l'occupazione



attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. L'orientamento deve aiutare le persone a costruire la propria identità, a prendere decisioni sulla propria vita personale e professionale, a facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta di formazione e, successivamente, tra la domanda e l'offerta di lavoro. L'istituto, in coerenza con la sua vocazione tecnica di indirizzo tecnologico, intende inoltre perseguire con azioni specifiche dedicate la promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM), anche al fine di allargare il proprio bacino di utenza, ad oggi prevalentemente maschile. Il piano per l'orientamento dell'istituto si articola in tre linee d'azione: - orientamento in entrata, rivolto agli studenti delle scuole medie; - orientamento in itinere e riorientamento, rivolto a tutti gli studenti; - orientamento in uscita, rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

**ORIENTAMENTO IN INGRESSO** Le attività di orientamento in entrata comprendono: - iniziative e progetti per promuovere e far conoscere l'offerta formativa della scuola agli studenti delle scuole medie e alle loro famiglie, guidandoli nella scelta ragionata e consapevole della scuola superiore - moduli di accoglienza rivolti agli studenti iscritti al primo anno, attivati prima dell'inizio ufficiale delle lezioni, per far conoscere l'organizzazione interna dell'istituto e incentivare la prima conoscenza reciproca tra gli alunni - attività specifiche dedicate studentesse delle scuole medie per la favorire la parità di genere nell'educazione nei settori scientifici- tecnologici, anche in collaborazione con enti esterni, tramite la conoscenza più approfondita dei corsi presenti nell'istituto e tramite un approccio ludico e divulgativo in relazione al ruolo delle scienziate e ricercatrici nel mondo della scienza e della tecnica

**Obiettivi specifici:**

- fornire adeguate informazioni ad alunni e genitori al fine di facilitare una scelta consapevole della scuola superiore;
- far conoscere ad alunni e insegnanti di scuola media l'ambiente fisico e umano e l'attività didattico-educativa del nostro Istituto;
- rendere il più possibile sereno il passaggio tra ordini di scuola diversi;
- creare un continuo e proficuo scambio tra scuola secondaria di primo e secondo grado;
- presentare alle famiglie i piani di studio dei diversi indirizzi presenti nel nostro Istituto.

**Attività:**

- realizzazione Progetto Accoglienza: il progetto si basa su una serie di interventi rivolti a studenti e famiglie delle classi prime da tenersi nelle prime settimane di scuola (incontro con le famiglie, corso informativo per gli alunni sulla sicurezza, test d'ingresso su diverse discipline, screening alunni NAI);
- Predisposizione e aggiornamento del materiale pubblicitario informativo dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto, anche in formati multimediali;
- contatti da remoto e incontri con i docenti referenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio per presentare le attività di orientamento del nostro Istituto e concordare quelle più adatte alle esigenze di ogni singola scuola;
- partecipazione al salone dell'orientamento Young presso il polo fieristico di Erba, con uno stand informativo dell'intera offerta formativa dell'Istituto;
- allestimento dell'Open Day con giornate di scuola aperta, per presentare ad alunni e famiglie i piani di studio dei diversi indirizzi, l'offerta formativa della scuola e per permettere agli studenti di partecipare a laboratori pratico-operativi al fine di conoscere le materie caratterizzanti i diversi corsi di studio;
- incontri informativi presso le scuole secondarie di I grado per la presentazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto tenuti da docenti





dei vari indirizzi presso le scuole secondarie di primo grado che ne facciano richiesta; • colloqui informativi al mattino, previo appuntamento, con il Dirigente scolastico, il suo staff e le referenti per l'orientamento, per fornire a studenti e famiglie tutte le informazioni necessarie volte a una scelta più consapevole; • mini-stage rivolti agli alunni delle classi II e III media che possono partecipare a lezioni in classe, nei laboratori o nelle aule multimediali per conoscere l'Istituto e sperimentare con anticipo diversi approcci metodologici e didattici.

**ORIENTAMENTO IN ITINERE E RIORIENTAMENTO** Allo scopo di garantire benessere, successo scolastico e positivo inserimento professionale agli alunni, di ridurre il fenomeno della dispersione e di monitorare e mantenere entro limiti accettabili la mobilità interna ed esterna degli studenti, l'Istituto mette in atto diverse misure di orientamento in itinere, che comprendono: - iniziative rivolte agli studenti delle classi seconde, al fine di definire in modo definitivo e consapevole la scelta dell'indirizzo di studio tra i quattro presenti nell'istituto - consulenza e sportello di supporto per gli studenti, la cui scelta non è risultata rispondente alle proprie aspettative - passerelle e attività di accoglienza per gli studenti provenienti da altri corsi o istituti

**Orientamento in itinere** E' rivolto agli studenti delle classi seconde di tutti gli indirizzi e si esplica attraverso mini-stage laboratoriali e incontri con gli alunni e le loro famiglie per fornire un'informativa precisa sulle diverse articolazioni e sui curricula del triennio, per rispondere alle loro richieste e ai loro dubbi. Si attua nel corso del primo quadrimestre attraverso il supporto di diverse figure: coordinatori di classe, docenti di area tecnico professionale, referenti per l'orientamento, coordinatore dell'area orientamento. Sportello di ascolto e counselling di riorientamento Lo sportello si attiva per tutta la durata dell'anno scolastico su segnalazione di coordinatori e singoli docenti, su richiesta degli stessi alunni e/o delle loro famiglie. Alle attività di ascolto e consulenza, concorrono diverse figure interne ed esterne all'istituto, in particolare i referenti per l'inclusione, area bisogni educativi speciali e l'orientamento, lo psicologo scolastico, gli esperti formatori dell'ambito territoriale di Como. Gli obiettivi sono: - la rilevazione di situazioni di disagio/demotivazione con connesse difficoltà di studio e/o problemi comportamentali e relazionali - l'azione di supporto/guida alla scelta del percorso più idoneo rispetto alle aspettative e alle peculiarità dello studente. Lo sportello di supporto è attivato, in caso di necessità, anche per gli studenti che hanno effettuato un cambio di indirizzo e che devono sostenere un percorso individuale di recupero nelle discipline non presenti nell'indirizzo di provenienza. Non sono ammessi passaggi interni da altro indirizzo di studi in corso d'anno per le classi successive alla prima, ad eccezione delle classi terze entro il primo mese di scuola. Passaggi in ingresso da altri indirizzi di studio e da altre scuole I passaggi in ingresso verso i corsi e gli indirizzi presenti nell'istituto possono avvenire, per gli studenti in possesso di ammissione alla classe richiesta: • in corso d'anno, di norma, entro i primi due mesi di scuola; • nell'a.s. successivo presentando domanda di preiscrizione in carta libera presso la segreteria didattica entro il periodo di conclusione delle iscrizioni all'a.s. successivo e successivamente confermata entro il 15 giugno (o dopo lo scrutinio finale in caso di sospensione del giudizio) L'accoglimento dei passaggi da altro indirizzo di studio, consentito nei limiti dei criteri sotto specificati, risponde agli obiettivi di consentire il



successo formativo di tutti gli studenti, contrastare e prevenire la dispersione scolastica. La scuola attiva contatti e colloqui di orientamento con i genitori e con lo studente per verificare l'effettiva validità della scelta di cambiamento di indirizzo. Le prove integrative, che gli studenti dovranno eventualmente svolgere prima dell'avvio delle lezioni, non avranno carattere selettivo ma saranno volte ad accertare le loro competenze, al fine di evidenziare eventuali integrazioni alla loro preparazione, da realizzarsi anche attraverso attività di sostegno e recupero nell'anno di inserimento. Una volta valutata la disponibilità dei posti negli indirizzi di studio oggetto di passaggio il cambio di indirizzo di studi, avviene secondo i criteri di seguito specificati. Di norma, le richieste di passaggio non potranno essere accolte se la classe di inserimento è già costituita da 26 alunni. In caso di accoglimento della domanda di passaggio, un'apposita commissione valuta il curriculum di provenienza dell'alunno e individua le discipline eventualmente oggetto di prove integrative. Entro la metà di luglio verrà inviata comunicazione scritta in merito alle discipline e modalità di svolgimento delle prove integrative.

- Passaggio in classi prima e seconda: passaggio diretto. In caso di integrazione di alcune discipline non presenti nel curriculum pregresso dello studente, i docenti, delle discipline interessate, assegna all'inizio dell'anno un percorso guidato di recupero, che l'alunno dovrà svolgere in modo autonomo e al termine del quale sarà sottoposto a una prima verifica, di norma, entro il 30 novembre; in caso di mancato recupero, i docenti valuteranno possibili attività di sostegno e offriranno ulteriori occasioni di verifica.
- Passaggio in classe terza: passaggio attraverso colloqui integrativi nelle discipline non comprese nel curriculum pregresso dello studente (entro la prima settimana di settembre).
- Passaggio in classe quarta e quinta: passaggio attraverso prove scritte e/o orali integrative nelle discipline non comprese nel curriculum pregresso dello studente (entro la prima settimana di settembre).

In mancanza dell'ammissione alla classe richiesta, lo studente dovrà sostenere esami di idoneità durante la seconda metà di maggio dell'anno precedente, in base alla normativa vigente (art 192 del D.Lgs 297/1994). La domanda per esami di idoneità va presentata entro il termine ultimo delle iscrizioni all'a.s. successivo per chi non ha frequentato o entro il 20 marzo per chi si è ritirato entro il 15 marzo. Non sono ammessi inserimenti da altre scuole sullo stesso indirizzo di studi e articolazione in corso d'anno oltre i primi due mesi di scuola. I colloqui, gli esami integrativi e gli esami di idoneità si svolgeranno in un'unica sessione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

**ORIENTAMENTO IN USCITA** Le attività di orientamento in uscita sono finalizzate a facilitare la scelta da parte degli studenti del percorso universitario o post-diploma che risponda alle proprie attitudini o, in alternativa, a favorire l'inserimento degli stessi nel mondo del lavoro. Le attività, proposte agli alunni delle classi quarte e quinte, sono sia di tipo informativo che di tipo formativo e comprendono sia iniziative realizzate in contesti reali (approccio learning by doing), sia l'accesso a servizi "a distanza", veicolati tramite le TIC in modalità online. Le attività informative sono realizzate in collaborazione sia con le università, principalmente del territorio lombardo, sia con i partner del Comitato Tecnico Scientifico (CTS), dalle associazioni datoriali di categoria, come Confindustria Como, agli ordini e collegi tecnici-professionali e alle aziende dei settori tecnico-professionali che collaborano con la



scuola per i PCTO. Con le attività di formazione l'Istituto mira a sviluppare le competenze orientative formative sia sul piano personale (bilancio delle competenze e attitudini) che sul piano professionale o di studio. A tal fine la scuola ha attivato a decorrere dall'a.s. 2020/21 il progetto Almadiploma e collabora con enti e fondazioni in progetti specifici, come il progetto "Green Jobs" rivolto alla classi quarte in collaborazione con la Fondazione Cariplo e come le proposte di "Orientarsi al futuro" dell'Associazione RoadJob, di cui la scuola è partner. Per gli studenti della classi quinte che intendono proseguire il percorso di studio universitario nei settori tecnico- scientifici, la scuola prevede corsi specifici in preparazione ai test universitari, in orario extracurriculare. Per favorire il matching tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro per gli studenti diplomati, la scuola ha aperto, all'interno del progetto Almadiploma, una piattaforma del "Placement", a cui hanno aderito ad oggi circa 200 aziende del territorio. La cultura del lavoro e dell'imprenditorialità, che la scuola sviluppa attraverso esperienze reali di lavoro (visite aziendali, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO, stage estivi, project-work, micro-imprese formative simulate, Associazioni Temporanee di Scopo per corsi post-diploma I.F.T.S., adesione a progetti di placement proposti da enti esterni), è parte integrante del piano di orientamento in uscita e interconnesso al curriculum d'istituto di educazione civica, con lo scopo di potenziare le competenze di cittadinanza attiva e costruzione dell'identità sociale e professionale dell'individuo. Obiettivi specifici:

- potenziare le competenze orientative di base o trasversali, attraverso l'insegnamento disciplinare, finalizzato all'acquisizione delle competenze di base (ad es. apprendimento delle lingue, utilizzo delle tecnologie digitali, problem solving) e delle competenze trasversali - life skills (responsabilità, motivazione, relazionali, comunicative, di cittadinanza attiva);
- potenziare le competenze orientative di base o trasversali, attraverso azioni di accompagnamento che permettono di monitorare e operare scelte in esperienze concrete non curricolari/disciplinari, come negli stage o nei PCTO, di fare il punto sugli sbocchi professionali o formativi;
- fornire adeguate informazioni agli alunni al fine di facilitare una scelta consapevole del percorso da intraprendere dopo il diploma, nel passaggio tra scuola secondaria e università o mondo del lavoro;
- contribuire significativamente alla promozione della parità di genere nei settori dell'istruzione e delle professioni dell'ambito tecnico-scientifico (STEM)

Attività:

- aggiornamento costante dell'area del sito web istituzionale dedicata all'orientamento in uscita, con le informazioni riguardanti i corsi universitari, i test di ingresso, i convegni e le conferenze e le iniziative provenienti dagli enti esterni
- visite virtuali o in presenza a saloni di orientamento, in particolare organizzazione di un percorso orientativo rivolto agli studenti delle classi quinte presso il salone di orientamento provinciale Young di Erba;
- allestimento dell'Open Day universitario presso gli spazi dell'Istituto a cui partecipano i referenti dei diversi atenei delle province lombarde e della aree limitrofe svizzere per illustrare i differenti percorsi post-diploma e i piani di studio delle rispettive università agli studenti delle classi quarte e quinte;
- corsi in preparazione ai test di ammissione universitari delle facoltà dell'ambito tecnico-scientifico
- adesione a iniziative di formazione proposte dai collegi e dagli ordini professionali dei settori industriali degli ambiti tecnologici, delle costruzioni e informatici





collaborazione proficua e costante con i referenti dei maggiori atenei della Regione Lombardia e del Canton Ticino, ad esempio con la partecipazione degli studenti a summer school dedicate; • partecipazione a gare, concorsi e challenge in collaborazione con enti esterni legati agli ambiti professionali di riferimento • presentazione e realizzazione del progetto Almadiploma rivolto alle classi quinte con le seguenti azioni: o curriculum vitae di ciascun alunno, redatto dagli studenti in formato europeo, con la possibilità di tenerlo aggiornato sulla piattaforma per cinque anni dal diploma; o percorso guidato Almaorientati che, dopo aver aiutato lo studente a individuare i suoi punti di forza, indaga sulla sua conoscenza del mondo universitario e del lavoro e lo indirizza nella scelta universitaria o di lavoro; o questionario Almadiploma somministrato alle classi quinte con la duplice finalità di fornire alla scuola spunti di miglioramento sul piano formativo e organizzativo per meglio rispondere alle esigenze degli studenti, e di offrire loro l'opportunità di strutturare meglio il proprio CV • progetti e iniziative, anche in collaborazione con enti esterni, volti a incoraggiare la presenza delle ragazze nelle aree STEAM e l'empowerment delle donne, per fornire a tutte le studentesse e studenti le competenze necessarie per le sfide e i lavori di domani, superando gli stereotipi e pregiudizi secondo cui il mondo delle materie Stem sarebbe esclusivamente riservato agli uomini; su tale tematica, ad esempio, si è avviata una collaborazione con le Ferrovie dello Stato con il progetto "Women in motion" e si intende rafforzare la collaborazione con Confindustria, Assolombarda e le Università del territorio.

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Formazione del cittadino e della persona: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia scientifica e tecnologica. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Incontri tematici per la formazione del cittadino europeo e del lavoratore. Attività di Educazione alimentare e di prevenzione sull'abuso di varie sostanze, tumori e formazione di primo soccorso. Incontri con esperti di associazioni, quali AVIS, ADMO, LILA ed altre.

#### Insegnamenti opzionali

Corsi opzionali extracurricolari di lingua tedesca - livello base Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche e tecniche-professionali Approfondimenti nell'area storica- filosofica

#### ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL' IRC

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Per gli studenti che, all'atto



dell'iscrizione, scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, optando per attività alternative o studio assistito, l'istituto offre percorsi volti ad offrire contributi formativi ed opportunità di riflessione, per corrispondere agli interessi che siano eventualmente rappresentati dagli studenti. La scelta ha valore per l'intero corso di studi, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. Le ore di attività alternativa alla religione cattolica sono attribuite dal dirigente scolastico ai docenti, sulla base della procedura prevista dalla normativa vigente. I docenti di attività alternativa alla religione cattolica partecipano a pieno titolo ai consigli di classe, compresi quelli dedicati alla valutazione periodica e finale. Le attività alternative all'insegnamento di religione cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, sono oggetto di valutazione espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti. La valutazione sarà effettuata con modalità differenziate: saranno valutati il livello di partecipazione dell'alunno, il rispetto delle regole di convivenza civile, le capacità di ascolto, di comprensione e di riflessione, mediante conversazioni, colloqui, interventi spontanei, schede. Possibili tematiche oggetto dei percorsi didattici e formativi alternativi all'IRC, che possono essere sviluppate anche in base alle richieste dell'utenza, sono le seguenti: • Tematiche d'attualità: ad esempio sviluppo sostenibile; approfondimenti sulle educazioni; problematiche giovanili. • Tematiche di continuità e orientamento: laboratori espressivi di conoscenza di sé, prendendo spunto da lettura di testi letterari e scrittura creativa • Tematiche dei diritti dell'uomo e del bambino nella storia e nell'attualità. • Biografia e opere di personaggi famosi in vari campi delle scienze sociali, umane e scientifiche.

## INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO L'Istituto, all'interno delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, cura in modo particolare lo sviluppo e l'approfondimento delle competenze linguistiche nella lingua inglese, presente nei curricula ordinamentali dei corsi dell'istituto, e nella lingua tedesca, per formare studenti con profili formativi e professionali in linea con le esigenze dei settori produttivi del territorio lombardo e transfrontaliero. L'Istituto si propone nei prossimi anni di incrementare ulteriormente la dimensione internazionale della scuola, già sviluppata negli scorsi anni, potenziando ulteriormente l'apprendimento delle lingue straniere e proseguendo il processo di internazionalizzazione del curriculum, con i seguenti obiettivi: • preparare gli studenti per un efficace inserimento in ambito professionale e sociale nel contesto locale e nazionale, ma anche nel più ampio contesto globale, internazionale e multiculturale; • formare i giovani ad una più responsabile e piena partecipazione allo sviluppo sociale ed economico dell'Unione Europea, sviluppando il senso dell'identità europea e i trasmettendo i valori della civiltà europea; • rendere gli studenti consapevoli dell'interdipendenza globale che caratterizza il mondo in cui vivono, aiutarli a vincere le sfide e ottimizzare le opportunità, in un futuro caratterizzato sempre più da flussi globali di persone, di informazioni, di idee; • rispondere a un'esigenza propria dell'Istituto, che negli ultimi anni ha visto



incrementare la presenza degli studenti stranieri, nell'ottica di un superamento dell'assimilazione e abbracciando la prospettiva interculturale e multi-culturale, in accordo con quanto previsto dalle linee di indirizzo "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" – ottobre 2007. Le linee d'azione che l'Istituto si pone sono le seguenti: 1. formazione linguistica mirata alle certificazioni internazionali sia per allievi che per docenti; 2. mobilità internazionale di studenti e docenti; 3. potenziamento di altre lingue comunitarie o extracomunitarie; 4. partecipazione a progetti di imprenditorialità internazionali; 5. adesione a progetti didattici di internazionalizzazione delle competenze; 6. esperienze lavorative all'estero; 7. sviluppo e diffusione della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), specialmente nelle discipline professionalizzanti; 8. mobilità per l'apprendimento e partenariati internazionali. Gran parte delle azioni sopra elencate sono state realizzate da alcuni anni, anche grazie alle risorse dell'organico dell'autonomia; in merito all'azione 7, in attesa che i docenti possano essere adeguatamente formati sia sul piano linguistico che sul piano metodologico, sono state attivati alcuni moduli CLIL in forma sperimentale e i docenti di lingua supportano i docenti di disciplina non linguistica (DNL) nella progettazione e realizzazione di percorsi CLIL. In merito all'azione 2, il collegio docenti ha approvato un protocollo per la mobilità studentesca individuale internazionale (vedere allegato). In relazione ai partenariati internazionali (azione 8), l'istituto ha concluso dell'a.s. 2021/22 il progetto Erasmus+ "Young Citizens in Europe: Living Without Borders". In merito alla mobilità internazionale, l'Istituto può attivare collaborazioni/partenariati con enti formativi del territorio che hanno consentito a studenti neodiplomati di effettuare uno stage lavorativo di almeno sei mesi in paesi della Comunità Europea e ai docenti di partecipare a incontri di formazione all'estero. Al fine di garantire un ampio accesso a queste iniziative, l'Istituto si attiverà implementando l'adesione a reti internazionali di istituzioni per la partecipazione ai bandi europei e pubblicizzando presso gli studenti la possibilità di accesso a borse di studio messe a disposizione da vari enti. Potranno essere organizzati momenti formativi/informativi rivolti agli studenti e alle famiglie sulle opportunità di studio all'estero. L'apertura della scuola a una dimensione internazionale comprende anche l'introduzione di elementi di educazione alla cittadinanza europea all'interno del curriculum di educazione civica. Vedere di seguito Il Piano Erasmus di sviluppo Europeo

#### INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO

**PIANO PER GLI INTERVENTI E ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO** La valutazione è un processo che accompagna gli studenti per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. I processi valutativi, correlati agli obiettivi educativi trasversali e disciplinari, mirano a sviluppare negli studenti una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati. Pertanto, in coerenza con le priorità individuate nel RAV dell'istituto in relazione ai risultati scolastici, ovvero promuovere il successo scolastico e migliorare il profitto scolastico degli studenti, le attività di sostegno e recupero, che sono finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico e ad



aiutare gli alunni a colmare le situazioni di carenza manifestate nel corso dell'anno scolastico, costituiscono parte ordinaria e permanente della programmazione didattica dell'istituto e sono individuate e attuate dai consigli di classe. L'istituto realizza interventi di sostegno e recupero, secondo diverse modalità e metodologie didattiche, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dal mese di ottobre/novembre e fino al periodo successivo al termine delle lezioni (di norma da inizio/metà giugno a metà luglio) per il recupero dei debiti formativi. Le scuola promuove e favorisce la partecipazione attiva degli studenti a tutte le iniziative di sostegno programmate, dandone contestualmente notizia alle famiglie. Al fine di realizzare il diritto all'apprendimento e pervenire a risultati positivi, ottimizzando le risorse disponibili, vengono privilegiate attività di sostegno in itinere durante tutto l'anno scolastico, in orario scolastico o pomeridiano, che rispondano in modo mirato e flessibile ai problemi specifici e le difficoltà di apprendimento, identificati dai docenti in modo tempestivo. Le attività di sostegno e recupero sono realizzate in base alle risorse disponibili dell'organico dell'autonomia e ai fondi ministeriali dedicati agli specifici interventi, privilegiando le aree disciplinari sulle quali si concentrano un più elevato numero di valutazioni insufficienti. Di seguito le informazioni circa le varie modalità di sostegno e recupero attivate. Sostegno curricolare in itinere E' organizzato e svolto dal docente durante le ore di lezione curricolari. Il docente stabilisce tempi e modi della sua realizzazione mantenendosi all'interno del suo quadro orario. Questa tipologia di interventi di sostegno è particolarmente indicata in situazioni in insufficienze diffuse all'interno della classe. Si potranno tenere interventi di sostegno curricolare: • per l'intera classe, con interruzione della prosecuzione del programma, su singoli segmenti di programma rivisti nel corso dell'ordinaria attività didattica; • per piccoli gruppi di studenti della classe, attraverso la differenziazione dell'attività didattica tramite percorsi personalizzati. Qualora la programmazione della classe non venga interrotta, questi interventi di sostegno in itinere assumono i caratteri dello studio individualizzato. L'insegnante ricaverà momenti di spiegazione personalizzata ed assegnerà specifici percorsi di studio e di esercitazione, con la relativa correzione, fino ad una verifica finale relativa all'attività svolta. Il sostegno curricolare può essere svolto anche dai docenti che effettuano supplenze brevi nelle classi, inferiori a 10 giorni. Modalità di comunicazione degli interventi: indicazioni contenute nel PTOF, comunicazione diretta agli studenti con comunicazione sul registro elettronico. Tempistiche: • ogniqualvolta il docente lo ritenga necessario; • settimana di sospensione dell'attività didattica per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre, dopo la conclusione dello stesso (per le discipline in cui sono presenti valutazioni insufficienti). Sportello didattico help Lo sportello didattico help, realizzato sulla base delle disponibilità di organico dell'istituto, costituisce un ottimo strumento di sostegno e di recupero, volto a supportare tempestivamente gli studenti in difficoltà che richiedono l'intervento su argomenti circoscritti che emergono di volta in volta nel lavoro in classe. E' un'offerta permanente di aiuto allo studente che può rivolgersi agli insegnanti a disposizione per avere spiegazioni sugli argomenti che vengono trattati in classe e non compresi immediatamente, per affrontare difficoltà ed errori ricorrenti, per rivedere argomenti specifici. Gli studenti accedono allo sportello per iniziativa propria



dello studente o dietro sollecitazione dell'insegnante o su indicazione del Consiglio di Classe o anche su richiesta della famiglia. Lo sportello è attivato per le materie dell'area di base in orario extracurricolare da ottobre/novembre a maggio, in coda alle lezioni della mattina o in orario pomeridiano, sulla base di un calendario annuale, comunicato tramite apposite circolari pubblicate sul sito. Ogni intervento ha la durata di un'ora. Modalità di accesso: L'accesso allo sportello avviene tramite prenotazione utilizzando il proprio account scolastico GSuite e il link associato ad ogni sportello help e reperibile sul sito. Per motivi organizzativi, la prenotazione va effettuata entro le ore 14 del giorno precedente all'incontro previsto. Il docente darà conferma dell'accettazione della richiesta; in caso di richieste troppo numerose, si terrà conto dell'ordine di presentazione e del numero di alunni richiedenti. In caso di impossibilità improvvisa a partecipare lo studente è tenuto ad avvisare il docente.

**Interventi Didattici Integrativi ed Educativi (I.D.E.I.)** Gli I.D.E.I. sono una modalità di sostegno e recupero, attuata dai docenti della disciplina in orario extrascolastico, per rispondere a difficoltà diffuse, anche legate a lacune e carenze pregresse, su gruppi di alunni delle proprie classi o classi parallele, che hanno riportato valutazioni insufficienti nelle discipline. Gli interventi didattici integrativi sono svolti nel corso dell'anno e in particolare dopo la conclusione del primo quadrimestre, per il recupero delle carenze formative accumulate. La richiesta di tali interventi è formulata dal consiglio di classe e/o docente interessato. Gli interventi didattici integrativi sono attivati per gruppi di almeno 5 studenti. Per un migliore utilizzo delle ore a disposizione, sono da incentivare gli interventi I.D.E.I. effettuati su classi parallele e si favorisce una possibilità di accesso e fruizione equa e distribuita su tutte le classi, con particolare riguardo alle classi del biennio. La priorità è assegnata alle discipline che prevedono la valutazione scritta o la presenza diffusa di valutazioni gravemente insufficienti. Modalità di comunicazione degli interventi: tramite il registro elettronico nella sezione comunicazioni scuola-famiglia e alla fine del primo quadrimestre, tramite lettera alle famiglie, formalizzata in sede di scrutinio, indicante le modalità di recupero (studio individuale o intervento didattico), i calendari degli interventi e delle verifiche del recupero. Lo studio individuale viene assegnato se il consiglio di classe ritiene lo studente in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi stabiliti; in questo caso il docente della disciplina fornisce per iscritto indicazioni precise sul percorso di recupero, indicando contenuti, metodi e tempi. Alla fine del primo quadrimestre, gli studenti che presentano insufficienze in una o più discipline sono tenuti alla frequenza degli interventi programmati e/o a svolgere i percorsi di recupero individuali. Tempistiche: gli interventi didattici integrativi saranno distribuiti nel periodo da ottobre/novembre a maggio, in particolare per rispondere tempestivamente ai bisogni emersi dai risultati dello scrutinio del primo quadrimestre ed evitare l'insuccesso scolastico. Entro i Consigli di Classe di marzo, i docenti procederanno a verificare la situazione degli apprendimenti degli studenti risultati insufficienti negli scrutini del primo quadrimestre. Le verifiche possono essere scritte o orali, a seconda delle discipline o delle specifiche carenze rilevate. Le modalità e i tempi delle verifiche sono deliberati dai Consigli di Classe, formalizzate in sede di consiglio e comunicate alle famiglie. Interventi di recupero finalizzati al recupero dei debiti formativi I



corsi di recupero sono destinati agli studenti che presentino lacune su parti significative della disciplina, tali da necessitare la revisione completa di consistenti parti di programma svolto. Nel limite delle risorse umane e finanziarie disponibili determinate annualmente, la scuola attiva interventi didattici di recupero nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, e per i quali il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale, assegnando il debito o i debiti formativi con sospensione del giudizio. Modalità di comunicazione degli interventi: la scuola comunica subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate dai docenti delle singole discipline per ciascuno alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicate le modalità di recupero (studio individuale o corso di recupero); per quanto riguarda lo studio individuale, si rimanda a quanto indicato nel punto precedente I.D.E.I. Tempistiche e modalità organizzative: a conclusione dell'attività didattica (di norma nel mese di giugno ed entro i primi 15 giorni di luglio), verranno attivati corsi finalizzati al recupero dei debiti formativi (anche in orario pomeridiano). Per la loro organizzazione verrà individuato un monte ore a disposizione di ogni disciplina o per aree disciplinari, stabilito tenendo conto delle risorse a disposizione e privilegiando le discipline in cui siano più diffuse le insufficienze. Tali interventi possono essere organizzati anche con un'articolazione diversa da quella per classe, ad es. per gruppi di studenti di classi parallele, di norma composti da non meno di 10 studenti. Il Collegio Docenti indica i seguenti criteri in ordine prioritario per l'assegnazione dei docenti ai gruppi di studenti destinatari degli interventi di recupero, all'interno del gruppo di docenti che hanno espresso la propria disponibilità a svolgere i corsi:

- risorse interne: o docenti della disciplina, che hanno già svolto interventi di sostegno/recupero durante l'anno scolastico, all'interno del proprio orario di servizio (ore potenziamento); o docenti della classe; o docenti della disciplina, con priorità al docente del gruppo più numeroso, in caso di accorpamento classi; o docenti con abilitazione nella disciplina o titolo di studio di accesso;
- risorse esterne: o docenti esterni; o organizzazioni no profit (vedi O.M. 92/2007).

• In caso di risorse economiche limitate per i corsi di recupero, la scelta delle discipline in cui attivare i corsi verrà effettuata in base ai seguenti criteri di priorità:

- discipline o aree disciplinari con il più alto numero di valutazioni insufficienti e/o sospensioni di giudizio all'interno dell'istituto
- in particolare, si privilegiano le seguenti discipline: o per il biennio: matematica, fisica, inglese, chimica e italiano o per il triennio: materie di indirizzo oggetto delle prove di esame di stato.

La frequenza dei corsi finalizzati al recupero dei debiti formativi è obbligatoria per gli studenti. Se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono comunicarlo alla scuola stessa con lettera indirizzata al Dirigente Scolastico, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche che saranno effettuate dai docenti della classe. Come previsto dall'art. 8 dell'O.M. 92/2007, al termine delle attività di recupero ed entro la fine dell'anno scolastico di riferimento, verranno effettuati accertamenti





del superamento del debito formativo, attraverso prove concordate fra docenti della stessa materia, secondo il calendario pubblicato sul sito della scuola e sul registro elettronico entro il mese di luglio. Altre attività di sostegno e recupero delle carenze L'istituto intende attuare e sperimentare anche altre metodologie didattiche innovative di supporto al successo scolastico e di recupero, durante alcuni periodi dell'anno e in alcune classi. Peer to peer e Peer education Le metodologie di educazione tra pari, sia nella modalità di "peer to peer" (rapporto uno a uno tra pari) che nella modalità di "peer education" (con la formazione preventiva di un gruppo dei pari), presentano una notevole efficacia per la facilità di comunicazione e di relazione tra gli studenti e mettono gli studenti stessi al centro del processo educativo, permettendo di apprendere in modo attivo e collaborativo e facendo accrescere la motivazione in entrambi i gruppi. Tra le esperienze consolidate di apprendimento peer to peer sviluppate negli anni dall'Istituto ricordiamo: - il progetto "Peer education per il sostegno di alunni della prima classe" attivato negli ultimi anni, che oltre a favorire il processo di accoglienza e ambientamento nella nuova scuola, costituisce un valido sostegno nello studio delle discipline dell'area matematica-scientifica o di base, offerto da studenti volontari di classi superiori con il supporto di alcuni docenti - il progetto "Unplugged" avviato a decorrere dall'a.s. 2021/22 in collaborazione con il Dipartimento delle dipendenze dell'ATS Insubria, che consente la formazione di una selezione di studenti delle terze classi da parte di educatori specializzati e la restituzione di quanto appreso agli studenti delle classi prime attraverso lezioni gestite dal gruppo dei pari sulle dipendenze giovanili o tematiche di promozione della salute e del benessere. Sdoppiamento gruppi classe Questa modalità di sostegno agli apprendimenti può essere attuata in alcune fasi dell'anno scolastico, attraverso le risorse dell'organico dell'autonomia assegnate alla scuola. Consiste nell'articolazione flessibile del gruppo classe, ovvero lo sdoppiamento della classe per livelli di competenza, con lo svolgimento, cronologicamente calibrato, di argomenti paralleli tramite l'utilizzo dei docenti con ore di potenziamento dedicate o nel caso in cui siano già presenti in classe due docenti (compresenza o presenza di un docente di sostegno il cui alunno possa partecipare alle attività). Classi aperte La sperimentazione delle "classi aperte" come modalità di sostegno al successo scolastico degli studenti presuppone una programmazione didattica condivisa tra due classi parallele e prevede l'articolazione flessibile delle stesse con la costituzione di due gruppi misti, uno indirizzato al potenziamento e uno al recupero, affidati a due diversi docenti. L'appartenenza di un alunno ad un gruppo piuttosto che all'altro potrà variare nel corso dei vari incontri, anche in funzione dell'attività didattica programmata o ai risultati ottenuti, costituendo quindi uno stimolo al miglioramento. L'attività, realizzata con le risorse in organico, è preceduta dalla fase di individuazione dei due gruppi a cura dei docenti coinvolti.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per



un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. La formazione in servizio è finalizzata alla valorizzazione del personale docente e ATA con una programmazione di percorsi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico, didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema. Modalità e criteri di partecipazione La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie professionalità. Gli insegnanti hanno diritto alla fruizione di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione a iniziative di formazione con l'esonero dal servizio, anche in qualità di formatore ed esperto. Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative o di aggiornamento organizzate dall'amministrazione o svolte dall'università o da enti accreditati. La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo, salvaguardando la piena funzionalità dei servizi dell'Istituto. Per garantire efficacia nei processi di crescita professionale e personalizzare i percorsi formativi, saranno favorite le iniziative che fanno ricorso alla formazione a distanza, all'apprendimento in rete e all'autoaggiornamento, con la previsione anche di particolari forme di attestazione e di verifica delle competenze. Momenti formativi, corsi e seminari in orario non coincidente con le ore di attività didattica sono da privilegiare in quanto consentono la partecipazione di tutti i docenti; il personale ATA, coinvolto in iniziative di aggiornamento e formazione svolte al di fuori dell'orario di servizio, ha diritto al recupero delle ore effettuate. Ove si registrasse limitazione nella disponibilità di posti, si fa riferimento alla coerenza con la disciplina di titolarità, all'area progettuale di impegno, al profilo professionale e alle mansioni ricoperte dal personale ATA, all'applicazione di criteri di rotazione, anche in riferimento alla frequenza intervenuta di corsi o iniziative simili, alla necessità di rendere possibile - compatibilmente con le esigenze di servizio - la fruizione delle attività di aggiornamento al più ampio numero possibile di personale nel rispetto delle norme contrattualmente definite. Restituzione interna, documentazione e diffusione buone pratiche, formazione interna La formazione esterna, nei casi di esperienze particolarmente significative e qualificanti, sarà accompagnata da momenti pianificati di restituzione interni all'istituto, raccolta e diffusione di buone pratiche. La formazione nelle aree sopra citate dovrà avere una ricaduta nella propria metodologia didattica e, possibilmente, tradursi e concretizzarsi in momenti applicativi, come attività e progetti curriculari o extracurriculari. Durante l'anno scolastico saranno svolti incontri di formazione, organizzate dall'internamente all'istituto, su tematiche previste dalla normativa e da riforme (decreti attuativi della legge L. 107/2015), pratiche didattiche e organizzative interne a cura del personale esperto o proposte dai docenti che partecipano a formazione provinciale o regionale di particolare rilevanza. La calendarizzazione degli impegni è conseguente all'erogazione della formazione a livello superiore. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE La formazione in servizio dei docenti a tempo indeterminato è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite in





coerenza con gli obiettivi formativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel RAV, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione. In coerenza con il Piano Nazionale per la formazione dei docenti, gli obiettivi formativi sono riferibili a:

- obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente;
- obiettivi di miglioramento della scuola;
- strategia per lo sviluppo dell'intera società civile e dell'intero Paese.

Lo sviluppo professionale dei docenti riguarda le seguenti aree:

- possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici;
- possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento;
- partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione;
- cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.

Il Piano di formazione comprende le iniziative organizzate da:

- amministrazione scolastica nazionale, regionale, provinciale, attraverso iniziative di formazione in presenza e a distanza;
- Università, I.R.R.E. nonché dagli enti territoriali di cultura e di ricerca;
- enti o associazioni, autorizzati dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca;
- ordini e collegi professionali;
- istituto di appartenenza e da reti di scuole di scopo.

La scuola riconosce come unità formative la partecipazione alle iniziative promosse dagli enti suddetti e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione. I docenti documentano la propria storia formativa e le unità formative acquisite attraverso la consegna degli attestati di formazione nel proprio fascicolo personale o attraverso la costruzione di un portfolio professionale elettronico, tramite l'apposita piattaforma ministeriale. In coerenza con il Piano Nazionale per la formazione e le sue priorità, con il RAV ed il Piano di Miglioramento dell'istituto, il Collegio dei Docenti individua le seguenti aree prioritarie di formazione per il personale docente:

1. Area dell'inclusione e dispersione scolastica
2. Area della didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
3. Area delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
4. Area dei Bisogni Educativi Speciali e disabilità
5. Area dell'integrazione, competenze di educazione civica e cittadinanza globale
6. Area dell'internazionalizzazione e le lingue straniere
7. Area dell'Orientamento, P.C.T.O. e intermediazione scuola-lavoro
8. Area della Valutazione e miglioramento
9. Area della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
10. Area della sicurezza informatica e privacy

Più specificatamente, nel prossimo triennio:

1. Consolidamento e potenziamento delle competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie per il personale docente e ATA, anche come supporto della didattica in presenza (come previsto Piano Scuola 2021/2022)
2. Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento
3. Piattaforme digitali per la didattica e competenze informatiche per la didattica
4. Nuova normativa sull'inclusione scolastica (D.Lgs. 66/2017 e DI 182/2020) e nuovo PEI
5. Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la



didattica interdisciplinare 6. Curricolo di educazione civica e sua valutazione 7. Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni 8. Privacy, salute e sicurezza sul lavoro e nella didattica digitale integrata 9. Proposte provenienti dagli ordini professionali (ad es. ordine degli ingegneri di Como, ordine dei periti industriale e periti laureati) 10. Formazione obbligatoria in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A. Considerata l'importanza che assumono le attività di formazione e di aggiornamento - per la crescita e la valorizzazione delle risorse umane, con ripercussioni positive per il buon funzionamento dei servizi A.T.A. e, più in generale, dell'istituzione scolastica nel suo complesso di funzioni, si realizzano le seguenti iniziative di formazione, compatibilmente con le risorse finanziarie: • attività di formazione integrata (secondo il modello INDIRE-puntoEdu) che prevede lezioni in presenza oltre all'utilizzo della piattaforma e-learning e destinata a tutti i profili professionali., secondo la programmazione definita a livello provinciale o ministeriale; • moduli di formazione organizzati a livello di ambito territoriale e/o al livello d'istituto rivolti a tutti i profili professionali sugli aspetti innovativi delle mansioni richieste e sulle dinamiche relazionali nell'ambiente di lavoro • moduli di informazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008 – Accordo Stato Regioni 21/12/2011) e altri obblighi normativi previsti dalla normativa vigente, destinata a tutti i profili professionali. Le attività di formazione hanno lo scopo di professionalizzare maggiormente il personale ATA anche attraverso l'acquisizione di ulteriori competenze, connesse con l'attribuzione delle mansioni associate alle nuove posizioni economiche per ciascuno dei profili interessati, anche alla luce delle nuove disposizioni legislative. A tal fine si attingerà al Piano di formazione e aggiornamento per il personale ATA, proposto dal MIUR. Le aree prioritarie di formazione sono: • Area organizzativa (segreteria digitale) • Area gestionale (gestione amministrativa del personale, attività negoziale, albo online, trasparenza amministrativa) • Area dell'innovazione tecnologica (nuove funzionalità Sidi, dematerializzazione, supporto alla didattica digitale integrata, alle attività multimediali e laboratoriali, aspetti manutentivi delle attrezzature informatiche e dei beni strumentali dei laboratori tecnici) • Area relazionale (vigilanza, assistenza, gestione conflitti) • Area salute e sicurezza nei luoghi di lavoro • Area della sicurezza informatica e privacy. In coerenza con il Piano Nazionale per la formazione del personale ATA, i percorsi formativi devono essere paralleli a quelli dei docenti, in modo da integrare pienamente il ruolo del personale ATA all'interno della comunità scolastica, al fine di ottenere una piena attuazione dell'autonomia scolastica, il miglioramento del successo formativo e scolastico di tutti gli studenti, in particolare con bisogni educativi speciali, e dei processi organizzativi e didattici nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione.

## **PIANO ERASMUS DI SVILUPPO EUROPEO**

### **A. Premessa**

L'Istituto Tecnico Tecnologico I.T.I.S. "Magistri Cumacini" intende rinnovare e rafforzare la propria



offerta formativa in una dimensione europea e internazionale che, oltre a creare un approccio più motivante, interdisciplinare ed interculturale all'apprendimento, determini un potenziamento delle competenze chiave e tecniche, un ampliamento delle opportunità per gli studenti e per il personale e favorisca il processo di transizione tra la formazione scolastica e la formazione terziaria e le professioni tecnologiche del futuro.

In particolare, l'istituto intende realizzare approcci didattici specifici per le STEM, che integrino le discipline tecnico-scientifiche con quelle linguistico-umanistiche, le teoria con la pratica, attraverso l'apprendimento di nuove metodologie, anche veicolate tramite le tecnologie digitali, sperimentate a livello europeo (ad es. negli ambiti CLIL, STEM, Debate, Intelligenza artificiale, apprendimento non formale).

L'istituto ha già negli anni passati avuto diverse esperienze di partenariati e mobilità internazionali, di cui la più recente è stato il progetto "Young Citizens in Europe: Living Without Borders", all'interno del programma Erasmus+ Azione Chiave 2 Partenariati per scambi tra Scuole, conclusosi nel 2021.

#### B. Bisogni in termini di sviluppo della qualità e internazionalizzazione

L'analisi delle necessità dell'istituto nella direzione dello sviluppo europeo è stata effettuata identificando le seguenti aree di intervento/miglioramento principali, in coerenza con le priorità presenti nel P.T.O.F. e nel Piano di Miglioramento dell'istituto:

##### B.1. Competenze dello staff

- Rafforzamento della prospettiva europea negli aspetti didattici e organizzativi;
- Potenziamento delle competenze di comunicazione in lingua Inglese.

##### B.2. Nuove metodologie didattiche

- Identificazione di metodologie e approcci didattici innovativi;
- Realizzazione di una più estesa didattica CLIL;
- Utilizzo efficace e sicuro delle nuove tecnologie nella didattica e didattica digitale integrata.

##### B.3. Transizione dal percorso di studi alla formazione terziaria o al mondo del lavoro

- Potenziamento della cultura progettuale e della partecipazione a progetti di respiro internazionale, quali strumenti di crescita personale e professionale;
- Maggiore integrazione tra percorso di studio in aula e tirocini formativi esterni per far acquisire



agli studenti delle competenze professionalizzanti aggiornate, adeguate alle professioni digitali del futuro;

- Rafforzamento della padronanza degli strumenti linguistici degli studenti, per abituarli ad un utilizzo più disinvolto dell'inglese come lingua veicolare e fornire loro competenze più spendibili in attività di studio e lavorative;
- Incrementare l'accesso delle ragazze alle discipline e alle professioni STEM del futuro.

#### B.4. Governance e Benessere psico-fisico

- Innovare i processi di coordinamento e gestione dei processi in chiave sostenibile e in accordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Incrementare l'attenzione ai bisogni e alle diversità, alla personalizzazione, al contrasto al bullismo e cyberbullismo e allo sviluppo della professionalità e alla motivazione del personale docente e ATA.

#### B. 5 Dimensione europea

- Maggiore interconnessione con altre scuole europee per lo scambio di buone pratiche didattiche e per l'innovazione;
- Innescare un cambiamento culturale nell'organizzazione che accresca, sia nello staff che negli studenti, la consapevolezza di un'identità culturale europea, affiancata ed integrata con l'identità nazionale.

#### C. Risposta ai bisogni individuati

Per rispondere adeguatamente ai bisogni individuati, l'Istituto intende incentivare e investire maggiori risorse nelle attività di formazione in contesti reali e operativi, sia per gli studenti che per il personale, orientate in direzione europea. Si intende inoltre intraprendere azioni per promuovere lo sviluppo di una più estesa consapevolezza europea da parte di tutta l'organizzazione scolastica, in coerenza con gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030.

A tal fine un'importante risorsa è costituita dal programma "Erasmus+", che ha come obiettivo generale sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.



In particolare, gli obiettivi di "Erasmus+" per l'istruzione scolastica, sono coerenti con i bisogni dell'istituto e prevedono:

- In termini generali, per tutti i settori coinvolti nell'istruzione, rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento:
  - promuovendo i valori dell'inclusione e della diversità, della tolleranza e della partecipazione democratica;
  - promuovendo la conoscenza del patrimonio comune e della diversità europei;
  - sostenendo lo sviluppo di reti professionali in tutta Europa.
- In termini specifici, per le istituzioni scolastiche:
  - Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica:
    - § sostenendo lo sviluppo professionale di docenti, dirigenti scolastici o altro personale della scuola;
    - § promuovendo l'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative;
    - § migliorando l'apprendimento delle lingue e promuovendo la diversità linguistica nelle scuole;
    - § sostenendo la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche nell'ambito dell'insegnamento e dello sviluppo scolastico.
  - Contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione:
    - § facendo in modo che le scuole siano dotate delle capacità necessarie per intraprendere scambi e cooperazioni transfrontalieri e per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata;
    - § rendendo la mobilità a fini di apprendimento una possibilità realistica per tutti gli alunni nell'istruzione scolastica;
    - § promuovendo il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti da alunni e personale nei periodi di mobilità all'estero.
- In particolare:
  - migliorare l'insegnamento e sostenere l'apprendimento degli studenti, tramite l'integrazione della tecnologia nella didattica, lo sviluppo di nuovi curricula e una didattica più operativa ed interdisciplinare, il confronto con altre scuole e realtà esterne;





- ampliare gli orizzonti degli studenti e accrescere la loro motivazione e le loro aspirazioni, attraverso attività collaborative tra pari e di scambio interculturale;
- accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale del personale docente e ATA, con l'acquisizione di nuove metodologie e pratiche didattiche e strategie di apprendimento, attraverso esperienze a livello internazionale, al fine di migliorare la qualità del lavoro quotidiano;
- innalzare i livelli qualitativi dell'offerta formativa, innescando cambiamenti in termini di innovazione e internazionalizzazione, tramite la partecipazione a partenariati internazionali;
- creare di reti sul territorio con i portatori di interesse (comunità educante, aziende, enti di formazione, enti pubblici) al fine di collaborare per raggiungere gli obiettivi della scuola; in particolare creare sinergie per agevolare la transizione dalla scuola alla società e al mondo del lavoro in continua e rapida evoluzione.

#### C.1. Apertura in direzione europea delle attività di formazione della scuola

- Partecipazione dei propri docenti a corsi di formazione a livello europeo mediante progetti di mobilità Erasmus Plus KA1 e Learning Events in E-Twinning;
- Realizzazione di progetti di mobilità internazionale Erasmus Plus KA1 per studenti, integrati anche con le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.);
- Organizzazione di moduli formativi sulla metodologia CLIL e Debate.

#### C.2 Innovare le metodologie didattiche e gli ambienti di apprendimento

- Attivazione e partecipazione a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma Erasmus+ che le possibilità offerte da E-Twinning;
- Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, che integrino le tecnologie digitali e nuove metodologie nella didattica ad attrezzature tecnologiche avanzate, per lo sviluppo delle competenze trasversali e tecniche (soft e hard skills) negli ambiti tecnologici legati alle professioni digitali del futuro.

#### C.3 Promuovere una cittadinanza attiva in una dimensione europea

- Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a progetti, gare, fiere ed eventi internazionali;



- Partecipazione ad iniziative di cooperazione internazionale, promuovendo e aderendo a partenariati strategici Erasmus Plus KA2 e a progetti E-twinning.

## STRATEGIA SCUOLA 4.0

### la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento

Attraverso i finanziamenti del PNRR, del progetto PON FESR React-EU, del ministero dell'istruzione e dei contributi volontari delle famiglie, la scuola intende:

- operare rinnovamenti, potenziamento e adeguamenti degli spazi laboratoriali e delle attrezzature, con particolare attenzione ai software di simulazione di diverse attività del settore tecnologico
- stabilire un piano integrato di investimenti, per proseguire la trasformazione degli spazi laboratoriali con interventi equilibrati e omogenei su tutti gli indirizzi presenti in istituto, tendo conto anche della numerosità degli studenti.

In particolare, in relazione alla digitalizzazione delle aule e dei laboratori tecnologici e scientifici, negli ultimi anni si è operato sui seguenti indirizzi/articolazioni:

- o con i fondi PNSD: laboratorio di telecomunicazioni (indirizzo Informatica e Telecomunicazioni) e laboratori di scienza applicate del biennio
- o con i fondi ministeriali: laboratorio linguistico ad uso di tutte le classi 8specially del biennio e laboratorio di saldatura, attualmente dotato di un software in grado di simulare le diverse tecniche di saldatura nei diversi contesti e sei saldatrici elettriche (indirizzo meccanica mecatronica ed energia)
- o con i fondi PON FESR React-EU "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", si è potenziata la rete wireless all'interno dell'istituto, nelle aule speciali e nell'auditorium; la copertura attuale dell'istituto è del 100%
- o all'interno della Strategia banda Ultralarga del Piano Scuola, a decorrere dalla fine di novembre 2022, la scuola è stata oggetto di fornitura di un apparato utente in fibra ottica (CPE) all'interno dell'edificio scolastico, compresa fornitura in opera dei cavi, tubi e materiali di installazione e di cablaggio, di realizzazione del collegamento fisico sulla rete comunale e sulla rete nazionale fino a punti di erogazione del servizio individuati dagli operatori affidatari, con garanzia di assistenza



tecnica e manutenzione, per un periodo complessivo di 5 anni

o con i fondi PON FESR React-EU “Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione scolastica”, si è completata la dotazione di schermi interattivi di ultima generazione nelle aule speciali e sostituite le lavagne interattive meno recenti in alcune aule didattiche

o con fondi PON FESR React-EU “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo delle regioni del centro-nord”, sono in corso di realizzazione: laboratorio di sistemi automatici (indirizzo Elettronica-elettrotecnica - articolazione automazione) e laboratorio di tecnologia elettrotecnica (indirizzo Elettronica-elettrotecnica - articolazione elettrotecnica)

con i fondi PNRR e con i fondi della scuola dai contributi volontari delle famiglie, si procederà secondo le seguenti priorità:

- o Indirizzo informatica e telecomunicazioni (triennio)
- o indirizzo Elettronica-elettrotecnica - Articolazione elettronica
- o Indirizzo meccanica-meccatronica e energia e Indirizzo Costruzione ambiente e territorio (realizzazione laboratorio di informatica nel locale ricavato all’interno del laboratorio di tecnologia meccanica, a completamento dei lavori dell’amministrazione provinciale)
- o indirizzo Elettronica-elettrotecnica - Articolazione automazione (completamento attrezzature per la nuova articolazione, anche in uso al corso post-diploma ITS) – fondi scuola
- o Area di base biennio informatica
- o Indirizzo meccanica, meccatronica e di energia
- o Indirizzo Costruzioni, ambienti e territorio
- intervenire sul recupero e riqualificazioni degli open space all’interno della scuola e delle aree del giardino
- intervenire sulle aule speciali e utilizzate trasversalmente delle diverse classi
- allestire un nuovo spazio laboratoriale, nell’area adiacente al laboratorio di cantiere, conclusa la ristrutturazione dal parte dell’ente proprietario
- dismissione e smaltimento delle apparecchiature obsolete nei diversi laboratori





### le dotazioni digitali

L'istituto si ripropone di:

- incrementare il numero dei laboratori informatici, potenziare server della rete interna, aggiornare le macchine presenti
- Incrementare le attrezzature hardware e software per la didattica digitale nelle discipline STEM e in particolare nei settori tecnologici

### le innovazioni della didattica

L'istituto si ripropone:

- o offrire ai docenti diverse occasioni e possibilità di formazione sulle nuove metodologie didattiche e sulla didattica digitale applicata alle varie discipline, attraverso un canale efficiente di flusso informativo e anche attraverso l'adesione a reti di scuole e a programmi europei
- o incentivare la formazione interna a cascata
- o aderire a progetti e sperimentazioni

### i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

<https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/competenze-digitali/con-digcomp-2-2-lia-nelle-competenze-di-tutti-i-cittadini/>

Si indicano di seguito i traguardi di competenza previsti dal quadro di riferimento e si evidenziamo in rosso i traguardi perseguiti dalla scuola.

#### **1. Informazione e alfabetizzazione sui dati (fine biennio)**

##### **1.1. Cercare e selezionare dati, informazioni e contenuti digitali**



- 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- 2. Comunicazione e collaborazione
  - 2.1. Interagire attraverso le tecnologie digitali (fine biennio)
  - 2.2. Condividere attraverso le tecnologie digitali (fine biennio)
  - 2.3. Sviluppare la cittadinanza attiva attraverso le tecnologie digitali
  - 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali (fine biennio)
  - 2.5. Netiquette (fine biennio)
  - 2.6. Gestire le identità digitali
- 3. Creazione di contenuti digitali
  - 3.1. Sviluppare contenuti digitali (fine triennio)
  - 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali (fine triennio)
  - 3.3. Copyright e licenze
  - 3.4. Programmare (fine triennio)
  - 3.5. Proteggere i dispositivi (fine triennio informatica)
- 4. Sicurezza
  - 4.1. Proteggere i dati personali e la privacy (fine triennio informatica)
  - 4.2. Proteggere la salute e il benessere
  - 4.3. Proteggere l'ambiente (fine triennio)
- 5. Risolvere i problemi
  - 5.1. Risolvere i problemi tecnici (fine triennio)
  - 5.2. Indentificare i bisogni e le risposte tecnologiche
  - 5.3. Usare la tecnologia digitale in modo creativo (fine triennio)



#### 5.4. Indentificare i divari nelle competenze digitali

##### gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale

Gli obiettivi per l'Educazione alla Cittadinanza Digitale che la scuola si propone di raggiungere, partendo già dal biennio, sono:

- selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti
- utilizzo servizi digitali pubblici e privati
- netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale)
- rispetto delle diversità
- benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyber bullismo- bullismo)
- partecipazione e cittadinanza attiva (al triennio)
- gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele) (al triennio di informatica)

##### la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale

- Il DS promuove l'innovazione nell'ottica della transizione digitale, si forma e veicola le proposte di formazione sulla transizione digitale; coordina lo staff tecnico per il rinnovo e aggiornamento delle attrezzature; coordina il Comitato Tecnico Scientifico confrontandosi con il mondo aziendale per l'analisi delle competenze richieste dal mondo del lavoro; pianifica insieme allo staff il sistema di orientamento interno e in uscita e il placement; mantiene i rapporti e instaura collaborazioni con Università e ITS
- I docenti responsabili della rete: gestiscono la rete didattica e la rete amministrativa e supportano il DS e il DSGA nella implementazione del registro elettronico e della segreteria digitale
- Il docente responsabile del sito web: aggiorna il sito e verifica il rispetto dei criteri di accessibilità
- I docenti esperti: svolgono la formazione a cascata o forme di tutoraggio interne



le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale

- Tramite una classroom vengono comunicate in tempo reale le proposte di formazione che pervengono alla scuola dagli enti di formazione
- L'istituto applica la candidatura per l'Azione Chiave 1 del programma Erasmus+ 2021-2027 per la formazione all'estero dei docenti e dello staff
- L'istituto aderisce a reti di scuole per la formazione sulle nuove metodologie didattiche e la transizione digitale applicata alla didattica e alle attività amministrative sia per il personale docente che per il personale ATA

l'aggiornamento del curricolo e del piano dell'offerta formativa.

- I dipartimenti inseriscono nella propria programmazione del competenze della DigComp2.2
- Le competenze della DigCom2.2 sono perseguite anche attraverso specifiche Unità di Apprendimento di educazione civica, elaborate dai dipartimenti disciplinari



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: MAGISTRI CUMACINI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Progetto di accoglienza

Competenze, capacità e conoscenze sviluppate:

- Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare (metodo di studio)
- socializzazione e creazione di un clima positivo e costruttivo
- conoscenza dell'ambiente scolastico e delle regole della scuola
- informazione sulla sicurezza nell'ambiente scolastico

Responsabile: DS, collaboratori del DS e docenti curriculari

Tempistica: prima settimana di scuola

Modalità di attuazione:

- Visita della scuola
- Giochi di ruolo e attività ludiche "rompighiaccio" per la conoscenza reciproca
- brainstorming
- Incontro con il Dirigente Scolastico
- Lezioni partecipate



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Orientamento interno per scelta di indirizzo/articolazione della classe terza: Presentazione dei diversi ambiti e delle figure professionali tipiche della specializzazione.

Sviluppo delle Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Responsabile: docente di Scienze e Tecnologie applicate (STA)

Tempistica: primi mesi di scuola

Modalità attuative

- Lezioni partecipate

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	0	3

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Orientamento interno per scelta di indirizzo/articolazione della classe terza: Conoscenza degli indirizzi e articolazioni del triennio presenti a scuola

Sviluppo delle Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Responsabile: docente di Scienze e Tecnologie applicate (STA)

Tempistica: dicembre -gennaio

Modalità attuative:

- Visita laboratori
- Visione filmato delle specializzazioni
- Discussione
- Attività peer to peer con gli allievi del triennio presenti in laboratorio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	7	0	7





## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Tavola rotonda con le aziende del territorio

Orientamento interno per scelta di indirizzo/articolazione della classe terza: Conoscenza degli sbocchi professionali dei settori tecnologici presenti in istituto

Sviluppo delle Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Responsabile: Funzione Strumentale rapporti con enti esterni

Tempistica: novembre-dicembre (settimana dell'open day)

Modalità attuativa: Tavola rotonda

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	3	3

## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Attività di carattere scientifico nell'ambito della fisica/chimica sperimentale

Sviluppo delle Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Responsabile: docenti del Dipartimento di fisica/chimica

Tempistica: tutto l'anno



Modalità attuativa:

- Visite d'istruzione a carattere scientifico presso aziende, musei o enti di ricerca:
- Visita al Tempio Voltiano a Como
- Visita al Museo della Scienza e della Tecnica a Milano (tutta la giornata)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	6	12

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Sviluppo delle competenze digitali

Responsabile: docenti curricolari

Tempistica: ottobre-novembre

Modalità attuative:

- Incontri di formazione online sulle digital skill in collaborazione con enti esterni, come la Camera di commercio Como-Lecco



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	0	6

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Sviluppo della Competenza alfabetica funzionale

Responsabile: docente di lettere

Tempistica: tutto l'anno

Modalità attuativa:

- Lettura del quotidiano in classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	0	10

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativa per la classe III



Panoramica dei possibili sbocchi post-diploma di studio e di lavoro

Competenze sviluppate:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- competenza imprenditoriale

Responsabile: orientatore

Tempistica: ottobre

Modalità attuativa:

- Incontro in auditorium

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

### ○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Corsi di orientamento attivo di transizione tra scuola e università di carattere tecnico-scientifico con la finalità di conoscere il contesto della formazione superiore universitario e



fare esperienza di didattica disciplinare attiva

Sviluppo delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Responsabile: docenti curricolari – supporto gruppo dei tutor

Tempistica: sulla base delle disponibilità delle università

Modalità attuativa:

- Corsi di orientamento università previsti dal PNRR tra quelli offerti dalle università del territorio, in particolare Politecnico di Milano, Università dell'Insubria, Università statale di Milano

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15

### ○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Approfondimenti disciplinari sulle STEM – diritto ed economia – scienze umane e territorio

Sviluppo delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Responsabile: docenti curricolari – supporto del gruppo dei tutor

Tempistica: ottobre - giugno

Modalità attuativa:

- Seminari divulgativi e laboratori offerti dalle università del territorio, in particolare dall'Università dell'Insubria



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Formazione a distanza di tutta la classe attraverso corsi Mooc nei settori STEM, sostenibilità e cittadinanza attiva, con la finalità di sostenere gli studenti nei passaggi chiave della propria carriera, promuovere l'innovazione dell'insegnamento e diffondere conoscenze per una cittadinanza consapevole e successiva fase di approfondimento personale

Sviluppo delle competenza in materia di cittadinanza e delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Responsabile: docenti curricolari – supporto del gruppo dei tutor

Tempistica: ottobre - giugno

Modalità attuativa:

- Corsi Mooc delle università del territorio, in particolare del Politecnico di Milano

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15





## ○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Sviluppo delle competenze imprenditoriali e delle competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Responsabile: docenti curricolari

Tempistica: tutto l'anno scolastico

Modalità attuative:

- Visita tecnica azienda
- Visita d'istruzione

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	0	6



## ○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e riflessione sull'importanza di vivere in sicurezza

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e delle competenze imprenditoriali

Responsabile: docente Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Tempistica: II quadrimestre

Modalità attuativa:

- Formazione sicurezza ai sensi del D.Lgs. 81/2008

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

## ○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Stage estivi degli studenti su base volontaria presso le aziende del territorio dei vari settori

Sviluppo delle competenze imprenditoriali e delle competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Responsabile: tutor dei PCTO

Tempistica: dopo la fine della scuola giugno



Modalità attuativa:

- Percorsi per le Competenza Trasversali e l'orientamento (PCTO) su base volontaria

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	60	60

### ○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Orientamento alla scelta.

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi e fare scelte consapevoli
- Competenza personale e sociale capacità di imparare ad imparare
- Sviluppo conoscenza e comprensione critica del sè

Responsabile: Funzione Strumentale per orientamento in uscita e rapporti con il territorio - docenti curricolari

Tempistica: novembre – marzo

Modalità attuativa:

- Percorso guidato con la piattaforma Almadiploma



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	7	0	7

### ○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Incontro illustrativo sui tre possibili sbocchi post-diploma- Università, Istruzione tecnologici Superiore, Inserimento nel mondo del lavoro

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi e fare scelte consapevoli

Responsabile: Orientatore e Funzione Strumentale per orientamento in uscita e rapporti con il territorio

Tempistica: novembre – dicembre

Modalità attuativa:

- Presentazione

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2



## ○ **Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Approccio alla cultura del lavoro, utile per fare scelte consapevoli in campo scolastico e professionale.

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi
- Competenza personale e sociale capacità di imparare ad imparare

Responsabile: FS per orientamento in uscita e rapporti con il territorio

Tempistica: febbraio – maggio

Modalità attuative:

- Incontri con i Maestri del lavoro

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	2	0	2

## ○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativa**



## per la classe IV

Uscite didattiche di carattere tecnico

Competenze sviluppate:

- Competenza imprenditoriale
- Competenze nel settore tecnico

Responsabile: docenti del dipartimento di indirizzo

Tempistica: tutto l'anno

Modalità attuative:

- Visite in sede di aziende, impianti tecnologici, centrali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

### ○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Visita stand università/Istruzione Tecnici Superiori (ITS) e partecipazione a Conferenza a tema

Competenze sviluppate:

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Capacità di valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni





motivare

Responsabile: docenti curricolari

Tempistica: novembre

Modalità attuative:

- Visita al salone dell'orientamento Young presso Lario Fiere di Erba

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

### ○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Conferenza/tavola rotonda di presentazione dei corsi di istruzione Tecnica Superiore -  
Incontro con gli studenti ITS Lombardia Meccatronica che ha sede presso l'istituto

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi e fare scelte consapevoli
- Competenza personale e sociale capacità di imparare ad imparare

Responsabile: coordinatore e tutor dell'orientamento dell'ITS Lombardia Meccatronica

Tempistica: aprile

Modalità attuative:

- Presentazione del corso di istruzione tecnica superiore in meccatronica industriale e automazione



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

### ○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Attività di approfondimento su sostenibilità (Università dell'Insubria: Laboratorio di Sostenibilità, Economia circolare e Smart economy)

Competenze sviluppate:

- Competenze green
- Competenze imprenditoriali

Responsabile: docenti di indirizzo

Tempistica: marzo

Modalità attuative:

- Workshop a carattere tecnico e scientifico presso le Università del Territorio o a distanza

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

## ○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Attività di approfondimento su sostenibilità (Università dell'Insubria: Laboratorio DM 934 - L'identikit delle imprese: la sfida della sostenibilità)

Competenze sviluppate:

- Competenze green
- Competenze imprenditoriali

Responsabile: docenti di indirizzo

Tempistica: tutto l'anno

Modalità attuative:

- Workshop a carattere tecnico e scientifico a scuola in collaborazione con le Università del Territorio o a distanza

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6



## ○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

Attività di orientamento alla scelta (Università dell'Insubria: Alla scoperta del tuo talento).

Competenze sviluppate:

- Competenze trasversali personali e sociali

Responsabile: docenti curricolari

Tempistica: tutto l'anno (3-4 incontri di 2 ore ciascuno)

Modalità attuative

- Workshop a carattere tecnico e scientifico a scuola o a distanza, in collaborazione con le Università del Territorio o a distanza

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

## ○ **Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Incontro illustrativo sui tre possibili sbocchi post-diploma- Università, Istruzione tecnologici Superiore, Inserimento nel mondo del lavoro

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi e fare scelte consapevoli



Responsabile: Orientatore e Funzione Strumentale per orientamento in uscita e rapporti con il territorio

Tempistica: novembre – dicembre

Modalità attuative:

- Presentazione per classi parallele

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

### ○ **Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Orientamento alla scelta. Analisi del proprio stile decisionale. Individuazione obiettivi personali. Analisi delle proprie risorse personali. Individuazione delle proprie competenze personali, sociali e tecniche. Redazione guidata CV

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi e fare scelte consapevoli
- Competenza personale e sociale capacità di imparare ad imparare
- Sviluppo conoscenza e comprensione critica del se
- Capacità di valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni



motivate

Responsabile: Funzione Strumentale per orientamento in uscita e rapporti con il territorio e docenti curricolari

Tempistica: novembre – marzo

Modalità attuative:

- Percorsi guidati attraverso la Piattaforma Almadiploma

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

### ○ **Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Simulazione colloquio di lavoro con imprenditori. Analisi dei Cv degli studenti. Correzione errori

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi
- Competenza personale e sociale capacità di imparare ad imparare
- Capacità di valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni





motivare

Responsabile: Funzione Strumentale per orientamento in uscita e rapporti con il territorio

Tempistica: febbraio – maggio (2 incontri per classe)

Modalità attuative:

- Progetto X-Student, in collaborazione con Confindustria Como

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

### ○ **Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Visita stand università/Istituti Tecnici Superiore (ITS Academy) e partecipazione a Conferenza a tema

Competenze sviluppate:

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Capacità di valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate

Responsabile: docenti curricolari



Tempistica: novembre

Modalità attuativa:

- Visita al salone dell'orientamento Young presso Lario Fiere di Erba

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

### ○ Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Approccio alle libere professioni

Competenze sviluppate:

- Competenze di auto imprenditorialità
- Capacità di valutazione di informazioni

Responsabile: docenti curricolari

Tempistica: tutto l'anno

Modalità attuative:

- Incontri con gli ordini professionali



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2

### ○ Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Conferenza/tavola rotonda di presentazione dei corsi di istruzione Tecnica Superiore -  
Incontro con gli studenti ITS Lombardia Meccatronica che ha sede presso l'istituto

Competenze sviluppate:

- Capacità di auto-orientarsi e fare scelte consapevoli
- Competenza personale e sociale capacità di imparare ad imparare

Responsabile: coordinatore e tutor dell'orientamento dell'ITS Lombardia Meccatronica

Tempistica: aprile

Modalità attuativa:

- Presentazione del corso di istruzione tecnica superiore in meccatronica industriale e automazione



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

### ○ Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Uscite didattiche di carattere tecnico

Competenze sviluppate:

- Competenza imprenditoriale
- Competenze nel settore tecnico

Responsabile: docenti del dipartimento di indirizzo

Tempistica: tutto l'anno

Modalità attuative:

- Visite in sede di aziende, impianti tecnologici, centrali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10



## ○ **Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Corso di educazione finanziaria

Competenze sviluppate:

- Alfabetizzazione finanziaria ed economica

Responsabile: Funzione Strumentale per i rapporti con il territorio

Tempistica: febbraio – marzo (3 incontri da 2h ciascuno)

Modalità attuativa

- Incontri in aula, in collaborazione con Cisl Laghi

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	18	0	18



## ○ **Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Attività di approfondimento su sostenibilità (Università dell'Insubria: Laboratorio DM 934 - L'identikit delle imprese: la sfida della sostenibilità)

Competenze sviluppate:

- Competenze green
- Competenze imprenditoriali

Responsabile: docenti di indirizzo

Tempistica: tutto l'anno

Modalità attuative:

- Workshop a carattere tecnico e scientifico a scuola in collaborazione con le Università del Territorio o a distanza

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

## ○ **Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativa**





## per la classe V

Attività di orientamento alla scelta (Università dell'Insubria: Alla scoperta del tuo talento).

Competenze sviluppate:

- Competenze trasversali personali e sociali

Responsabile: docenti curriculari

Tempistica: tutto l'anno (3-4 incontri di 2 ore ciascuno)

Modalità attuative:

- Workshop a carattere tecnico e scientifico a scuola o a distanza, in collaborazione con le Università del Territorio o a distanza

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	6	0	6

## ○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Attività di approfondimento su sostenibilità (Università dell'Insubria: Laboratorio DM 934 - L'identikit delle imprese: la sfida della sostenibilità)



Competenze sviluppate:

- Competenze green
- Competenze imprenditoriali

Responsabile: docenti di indirizzo

Tempistica: tutto l'anno

Modalità attuative:

- Workshop a carattere tecnico e scientifico a scuola in collaborazione con le Università del Territorio o a distanza

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PROGETTO FORMATIVO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Contesto scolastico:

Nell'Istituto sono attivi i seguenti indirizzi di studio:

### **ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO:**

- **Informatica e telecomunicazioni.**
- **Costruzioni, ambiente e territorio.**
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia.**
- **Elettrotecnica ed Elettronica.**

Mission:

L'Istituto Tecnico Industriale "Magistri Cumacini" costituisce da diversi decenni un punto di riferimento importante dell'area comasca, in quanto istituzione scolastica che ha dimostrato di essere in grado di rispondere positivamente ai bisogni formativi dell'area tecnica. Nella pratica didattica, nei regolamenti, nella vita relazionale, nell'utilizzo delle sue dotazioni, l'Istituto si ispira ad un continuo adeguamento ai migliori criteri di qualità e di efficienza.

Nel corso degli anni la scuola ha saputo essere inclusiva sostenendo, con attività didattiche personalizzate e individualizzate, i ragazzi più deboli e svantaggiati, facendo loro conseguire il diploma, permettendo, in alcuni casi, di continuare gli studi o inserirsi nel mondo del lavoro; ha attivato processi innovativi per rispondere alle sfide che il mercato del lavoro e i cambiamenti sociali richiedono come gli stage oppure i progetti realizzati anche in collaborazione con altre istituzioni.

La scuola ha una consolidata rete di relazioni con i soggetti istituzionali, professionali e sociali del territorio. Condizione essenziale per la scuola è avere la conoscenza e le informazioni dai settori lavorativi e occupazionali del territorio per poter meglio programmare e adeguare la propria offerta formativa. Sono vari i soggetti di riferimento da cui raccogliere queste informazioni in modo da calibrare al meglio le competenze e le figure professionali richieste e



che la scuola deve implementare attraverso la costruzione dei curricoli.

Finalità generali:

- Favorire un efficace orientamento;
- Sollecitare le vocazioni personali e professionali;
- Sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Obiettivi specifici:

- Organizzare per tutti gli studenti delle classi 3° e 4° percorsi di ASL in misura oraria coerente con le indicazioni ministeriali.
- Effettuare periodi significativi in contesto lavorativo per gli studenti del triennio.
- Utilizzare l'esperienza in stage per sviluppare competenze: tecnico-professionali
- Formare gli studenti del triennio in materia di salute e sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Far costruire agli studenti, a partire dalle classi 3°, un "portfolio", da terminare in 5° in cui far confluire le esperienze maturate in azienda.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Pubbliche amministrazioni, Imprese e Professionisti

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico fornisce poi elementi utili al C.d.C. per la valutazione in sede di scrutinio finale (gli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari costituiscono ulteriore elemento per la valutazione generale, per il voto di condotta e per l'attribuzione dei crediti).

La valutazione viene attribuita mediante l'analisi del Portfolio completato dall'alunno.

Il Portfolio sarà valutato dagli insegnanti di Italiano, Inglese e delle materie tecniche di indirizzo. Essi attribuiranno una valutazione che sarà integrata con la valutazione del tutor aziendale.

La valutazione delle competenze specifiche di indirizzo, fornita dal tutor aziendale, peserà sul voto complessivo per il 40%, mentre la valutazione del team di docenti interni peserà per il restante 60%.

La valutazione così ottenuta sarà inserita come un ulteriore voto nel secondo quadrimestre delle discipline coinvolte nel processo di valutazione.

## ● PROGETTO D'ISTITUTO DEI PERCORSI TRASVERSALI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO – (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) E IMPRESA FORMATIVA SIMULATA a.s. 2022/23

Docente responsabile: prof. Massimiliano CONDO'

FASE DI PROGRAMMAZIONE – data compilazione: 09.09.2022

A- TUTOR SCOLASTICI, ABBINAMENTO CLASSI ED ALUNNI, TEMPISTICA, REFERENTE

classe	PTCO/ IFS/PW	tutor (n. alunni) da definire nei C.d.C.	ore in classe	data inizio stage	data fine stage
--------	-----------------	---	------------------	-------------------	-----------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

4CAT1	PCTO	26		29/05/2023	24/06/2023
4ELN1	PCTO	17			
4ELT1	PCTO	24			
4INF1	PCTO	18			
4INF2	PCTO	20			
4INF3	PCTO	20			
4INF4	PCTO	23			
4MM1	PCTO	14			
4MM2	PCTO	14			
4ME3	PCTO	22			
		198			
CL3	PCTO*	102**	16 Sic	12/06/2023	Per almeno 3 sett.

(\*) *solo su base volontaria.*

(\*\*) *Numero forfettario da certificare in fase di rendicontazione*

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Redazione all'inizio della classe quinta di una griglia di valutazione delle competenze acquisite nel triennio, sulla base di una relazione finale redatta dai ragazzi.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SPORTELLO DI STUDIO ASSISTITO DI ITALIANO PER STUDENTI NAI E STRANIERI

---

Lo sportello didattico di italiano è principalmente rivolto agli alunni con difficoltà in italiano, di primo inserimento e alloglotti, ed è finalizzato a prevenire l'insuccesso scolastico. L'intervento può essere concepito sotto forma di lezione individuale o strutturato per piccoli gruppi di allievi. La partecipazione all'attività di sportello è rivolta a tutti gli alunni segnalati dall'insegnante o indicati dal consiglio di classe o ancora che esprimano la richiesta in maniera autonoma.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Obiettivo primario è il recupero tempestivo delle carenze evidenziate durante il corso dell'anno scolastico e la prevenzione di esiti insufficienti nelle prove di verifica. Obiettivi formativi trasversali Potenziamento della comunicazione nella madrelingua, applicata ai diversi ambiti di apprendimento; □ Imparare ad imparare: potenziamento del metodo di studio e organizzazione del lavoro domestico (Organizzare i contenuti, strutturare le fasi di studio ed attuare strategie



adeguate); □ Competenza digitale, mediante l'uso di strumenti digitali e multimediali a supporto dell'apprendimento. Obiettivi formativi specifici della disciplina Comprendere un testo ascoltato e un testo scritto; □ Potenziare le capacità espositive nell'uso del linguaggio orale; □ Aiutare ad acquisire una padronanza della lingua scritta nelle diverse articolazioni all'interno dei vari registri linguistici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● METODO DI STUDIO PER ALUNNI CON BES

Consentire agli alunni coinvolti di acquisire e migliorare la capacità di affrontare serenamente le discipline oggetto di studio, partendo dall'analisi del testo attraverso la divisione in sequenze e l'individuazione di parole chiave quindi, provvedere a realizzare mappe concettuali, di studio, mentali e schemi esemplificativi atti a soddisfare le conoscenze richieste. Imparare a studiare significa apprendere un metodo che faciliti l'acquisizione e l'uso di tecniche efficaci, riflettendo sulle proprie capacità e sui propri limiti.

Risultati attesi

Obiettivo formativo Far acquisire agli alunni con BES un metodo di studio ragionato, non mnemonico, attraverso: □ l'individuazione dei concetti principali; □ la schematizzazione; □ la creazione di mappe concettuali e di studio; □ la presentazione orale delle stesse. Nell'ottica di una didattica metacognitiva, imparare ad imparare attraverso la personalizzazione del proprio metodo di studio, facendo leva sui propri punti di forza. Riflettere su di sé e sulle proprie esperienze con atteggiamento esplorativo, scoprendo i propri bisogni; □ Valorizzare le capacità ben sviluppate; □ Far riflettere sul proprio disturbo di apprendimento; □ Essere disponibili



all'ascolto e al confronto con gli altri; □ Recuperare competenze di base non ancora consolidate; □ Migliorare il proprio metodo di studio; □ Saper individuare le informazioni principali di un testo; □ Saper sintetizzare un contenuto, precisare e titolare le sequenze, evidenziare le parole-chiave; □ Migliorare l'esposizione orale delle nozioni apprese; □ Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale; □ Costruire in modo autonomo mappe concettuali e/o schemi, avvalendosi anche, ma non necessariamente, di software specifici; □ Sviluppare la capacità di suddividere gli obiettivi di un compito in "sottobiettivi"; □ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento; □ Sviluppare le capacità di osservazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● DOCENTI INCLUSIVI: FORMAZIONE DI ISTITUTO PER DOCENTI

Sotto la guida di un docente esperto, o dopo una serie di incontri organizzati con esperti, i docenti si riuniranno in piccoli gruppi per studiare dei casi e per capire come i metodi didattici inclusivi possono essere adottati nelle proprie discipline.

Risultati attesi

Obiettivo formativo Migliorare il profilo del docente inclusivo affinché sappia □ valorizzare le diversità degli alunni; □ sostenere gli alunni promuovendo l'apprendimento disciplinare, pratico, sociale ed emotivo ed adottando approcci didattici efficaci per classi eterogenee; □ condividere buone pratiche Obiettivi formativi trasversali Promuovere formazione in servizio attraverso approccio laboratoriale



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● INTERVENTI PER GLI STUDENTI: ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA

1 Orientamento in ingresso, 2 Organizzazione open day, 3 Giornate young, 4 stage alunni terza media presso la scuola. 5 Riorientamento biennio. 6 Informazioni sulle facoltà, orientamento universitario, dati occupazionali 7 Organizzazione incontri tra università e studenti classi quarte e quinte 8 Segnalazione sul sito dell'istituto di open day universitari 9 Collaborazione a progetti organizzati dalla Camera di Commercio 10 Informazioni su opportunità lavorative e sulla libera professione. 11 Interventi in classi terze e quarte: collaborazione per organizzazione attività alternanza studenti. 12 Progetto Maestri del lavoro

Risultati attesi

Obiettivo formativo 1. Orientamento in entrata per le classi terza media: conoscere le caratteristiche del nostro istituto 2. Orientamento in uscita per le classi quarte e quinte: conoscere le offerte delle facoltà universitarie, delle opportunità lavorative e della libera professione 3. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e promozione della fiducia nelle capacità personali

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● SPORTELLO DIDATTICO DI FISICA

---

Lo sportello didattico di fisica è principalmente rivolto agli alunni con difficoltà nella disciplina ed è finalizzato al recupero delle lacune onde prevenire l'insuccesso scolastico. Esso può assumere sia i connotati di una lezione individuale, poiché prevede la possibilità di interventi diretti al singolo alunno, che per piccoli gruppi. Il servizio di sportello è organizzato in orario pomeridiano, dal mese di ottobre al mese di maggio, per gruppi omogenei. La durata di ogni intervento varierà, di norma, da un minimo di un'ora ad un massimo di due ore a seconda degli effettivi bisogni degli studenti e in base al loro numero. Allo sportello didattico ci si rivolge per iniziativa spontanea dello studente o dietro invito dell'insegnante o su indicazione del Consiglio di Classe, ma anche su richiesta della famiglia. La procedura per accedere allo sportello è la seguente: 1) L'alunno compila un "modulo di prenotazione" in tutte le sue parti, indicando: cognome e nome, classe frequentata, argomenti per i quali si richiede l'intervento e giorno. Il modello di prenotazione può essere richiesto direttamente alla segreteria didattica e va riconsegnato in segreteria alcuni giorni prima della data in cui si chiede di fruire del servizio. 2) Lo studente potrà fruire dello sportello insieme ad altri alunni, fino ad un massimo di 10 per volta, se l'argomento da trattare dovesse coincidere. 3) L'alunno si presenta nell'ora prefissata per fruire del servizio. Sia il docente che l'alunno dovranno assolutamente comunicare l'eventuale assenza prevista onde evitare disagi reciproci. Qualora gli studenti, una volta effettuata la prenotazione, non si presentino allo sportello, senza giustificato motivo, il docente avviserà l'Ufficio di Dirigenza per i provvedimenti del caso. In tale circostanza la conseguenza sarà quella di non poter più fruire del servizio. 4) Il docente avrà cura di annotare le assenze e le presenze degli alunni, nonché la tipologia di attività svolte sul registro che, al termine dell'anno scolastico depositato presso l'Ufficio di Dirigenza, attesterà il monte ore effettuato. PROGETTI PS\_P1 27 5) La durata di ogni prestazione è di N° 2 ore. Nel caso di una sola prenotazione (o





due, a seconda degli effettivi bisogni degli studenti), il docente interessato può prestare N° 1 ora. In caso di mancanza di prenotazioni il docente non è tenuto a presentarsi per il servizio pomeridiano.

## Risultati attesi

Obiettivo formativo Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati Promozione della fiducia nelle capacità personali  
Obiettivi formativi trasversali 1. Recupero delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico 2. Approfondimento di argomenti studiati per valorizzare le eccellenze  
Obiettivi formativi specifici della disciplina 1. Recupero delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico 2. Superamento delle difficoltà e incertezze disciplinari 3. Chiarimenti su argomenti specifici 4. Approfondimento di argomenti studiati per valorizzare le eccellenze

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PREPARAZIONE TEST UNIVERSITARI

Il progetto ha lo scopo di abituare gli alunni alle varie tipologie di quiz. Le nozioni necessarie sono già in possesso dei ragazzi. Viene svolto un breve ripasso dei contenuti quando necessario. In generale si tratterà di applicare le procedure di calcolo o di ragionamento in svariate situazioni, per lo più non comuni, diverse dalla forma della verifica classica. Le lezioni sono divise per argomento. Di volta in volta vengono affrontati problemi specifici proponendo (e svolgendo) quiz simili a quelli dei test. Argomenti previsti: □ Algebra e calcolo algebrico □ Equazioni e disequazioni □ Trigonometria □ Logaritmi ed esponenziali □ Geometria □ Geometria analitica □ Logica □ Statistica e calcolo delle probabilità □ Fisica generale



## Risultati attesi

---

Obiettivo formativo Mettere gli studenti in grado di affrontare un test costituito da diverse tipologie di quiz. Orientamento universitario. Obiettivi formativi trasversali Sviluppo della capacità di analisi e sintesi. Scelta della metodologia più adatta alla risoluzione di un problema. Obiettivi formativi specifici della disciplina Applicazione delle procedure di calcolo. Procedimenti logici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● GARE DI MATEMATICA, INFORMATICA, CHIMICA E FISICA

---

Il progetto ha lo scopo di selezionare gli alunni più dotati nell'ambito delle varie discipline. Inoltre consente di coinvolgere gli allievi anche poco motivati proponendo una visione diversa della disciplina proposta (matematica o altro). In questo modo si ritiene di contribuire alla prevenzione della dispersione oltre che alla divulgazione delle singole materie che, per una volta, non vengono affrontate in maniera prettamente scolastica. Viene stimolata la voglia di "mettersi in gioco" senza la preoccupazione della valutazione. In alcuni casi viene anche sviluppato lo spirito di collaborazione (gare a squadre). Gare proposte: □ Olimpiadi dell'informatica □ Bebras dell'informatica □ Giochi d'autunno □ Giochi di Archimede (olimpiadi) □ Giochi di Anacleto (Olimpiadi della fisica) □ Gara "Magistri Cumacini" □ Olimpiadi della chimica □ Gara di logica e problem solving □ Gara classi prime □ Kangourou della lingua inglese □ Kangourou della matematica □ Gara a squadre □ Gara provinciale c.g.m. □ Gara "gioia mathesis" □ Matematica senza frontiere □ Gran Premio di matematica applicata

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi trasversali Sviluppo della capacità di analisi. Sviluppo della capacità di sintesi Collaborazione e lavoro di gruppo. Obiettivi formativi specifici della disciplina Applicazione delle procedure di calcolo. Procedimenti logici. Problem solving. Schematizzazione. Analisi di





problemi. Sviluppo di algoritmi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO dell'AREA STORICA CON RIFERIMENTO AI CONTENUTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ATTRAVERSO UN PROGETTO DI FLESSIBILITÀ

Attraverso un'ora di diritto verranno forniti contenuti specifici sulla base di una progettazione svolta trasversalmente con gli insegnanti di storia, lettere, religione etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Obiettivo formativo Sulla base delle linee guida per il passaggio a ordinamento degli istituti tecnici (DPR 15.3.2010, n.88) Le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-giuridico e giuridico-economico; interessano però anche le esperienze di vita e, nel triennio, le attività di alternanza scuola-lavoro, con la conseguente valorizzazione dell'etica del lavoro» Obiettivi formativi trasversali Il superamento dei tradizionali programmi di Educazione civica avverrà sulla base di una concreta prospettiva di lavoro che incardina Cittadinanza e Costituzione nel curriculum, perché concepita come un orizzonte di senso trasversale e come un organico impianto culturale diretto a conferire particolare rilievo al concetto di "cittadinanza attiva"; esso diviene, come tale, elemento catalizzatore della valenza educativa di tutte le discipline. Obiettivi formativi specifici della disciplina. I contenuti individuati riguardano in particolare l'uomo associato in collettività, teso a realizzare un'esistenza accettabile, a sfruttare al meglio il patrimonio delle conoscenze accumulate, inserito in un contesto dato di relazioni, di vincoli, di rappresentazioni e autorappresentazioni, di possibilità e rapporto tra uomo, natura e cultura e tra collettività e sfruttamento delle risorse ambientali; le forme di governo delle risorse, delle culture, delle società; l'articolazione delle identità e delle soggettività con continui rimandi alle vicende storiche del passato per la costruzione del cittadino del futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA DONAZIONE ORGANI, MIDOLLO, SANGUE

---

Il progetto si pone l'obiettivo di organizzare incontri di sensibilizzazione sul tema della donazione di organi, midollo osseo e sangue. Attraverso la collaborazione e l'intervento di associazioni di volontariato quali ADMO, AVIS e AIDO si persegue l'intento di presentare la



buona prassi della donazione.

## Risultati attesi

---

Obiettivo formativo Sviluppo e conoscenza dei comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, che hanno rilevanza per la salute umana. Obiettivi formativi trasversali Obiettivi del progetto: - Trasmettere il significato e i valori della solidarietà; - Far conoscere la realtà associazionistica del volontariato e del dono ; - Presentare AVIS - Associazione Volontari Italiani del Sangue e ADMO Associazione donatori midollo e organi; - Sensibilizzare a comportamenti di vita sani e rispettosi del proprio corpo. - Promuovere la conoscenza dei fattori di rischio inerenti la salute e l'ambiente. - Modificare le abitudini di vita errate e rinforzare i comportamenti idonei non ancora radicati. Obiettivi formativi specifici della disciplina □ Promuovere la conoscenza dei comportamenti che hanno rilevanza per la salute umana, delle variabili psicologiche, relazionali, sociali, culturali, ambientali che influenzano comportamenti a rischio e rendono difficoltosa l'acquisizione di comportamenti sani.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● REDAZIONE MAGISTRACCIO

---

Il progetto mira a formare un gruppo di studenti che coordinino la raccolta, stesura e impaginazione del giornale di Istituto, realizzazione del sito, gestione di pagine social Facebook e Instagram



## Risultati attesi

---

Realizzazione del giornale di Istituto mediante utilizzo di mezzo stampa e informatico, utile a sviluppare uno strumento di comunicazione e raccordo con il territorio. - Sviluppo delle capacità di scrittura con tecniche giornalistiche - Studio e organizzazione del formato tabloid - Studio e realizzazione di siti internet informativi

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CANTIERE EDILE

---

Il cantiere si svilupperà all'interno dell'edificio scolastico, precisamente all'interno del laboratorio di Cantiere Edile. Ogni classe eseguirà un'opera edile con materiali pertinenti al programma di studio

## Risultati attesi

---

Riconosce le tecniche di costruzioni; Identificare le tecniche costruttive da utilizzare nelle opere da eseguire; Conoscere i materiali da utilizzare per i lavori edili. Riconoscere le norme di sicurezza in un cantiere edile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Edilizia

## ● POTENZIAMENTO CAD 2D – 3D

---

Seconde: Autocad 2D con principale obiettivo di fornire competenze di base per realizzare un disegno meccanico Terze, Quarte: costruire modelli tridimensionali di particolari

Risultati attesi

---

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici curricolari, utilizzando sistemi CAD per la rappresentazione grafica 2D-3D Obiettivi formativi trasversali Sviluppo competenze informatiche – sicurezza sul luogo di lavoro Obiettivi formativi specifici della disciplina Sviluppo disegni prodotti in area meccanica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● CSS – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---



Attività sportiva extracurricolare avviata in forma non agonistica attraverso tornei di interclasse

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Obiettivo formativo Sviluppo della socialità – rafforzamento del carattere – capacità di accettazione dell'insuccesso Obiettivi formativi trasversali Rispetto delle regole – sviluppo delle capacità cooperative – riconoscimento di limiti e capacità proprie ed altrui Obiettivi formativi specifici della disciplina Miglioramento delle capacità e delle qualità fisiche – approfondimento delle conoscenze degli sport proposti e praticati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO REVIT ARCHITETTONICO DI BASE

Il progetto verte sul potenziamento dell'uso del software "Revit" per le classi della specializzazione "CAT"



## Risultati attesi

---

Raggiungere una autonomia operativa di base con il software Revit

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● INFORMATICA PER DISPOSITIVI MOBILI: APPLICAZIONI RECENTI IN AMBITO ANDROID

---

Programmazione di dispositivi mobili sfruttando le caratteristiche di Basic4Android

## Risultati attesi

---

Offrire agli studenti delle IV e V un'occasione per avvicinarsi alle potenzialità di Basic4Android e saranno fornite ai destinatari le conoscenze e le competenze di base per realizzare semplici programmi per dispositivi mobili. Partendo da alcuni tutorial ed esempi, i ragazzi saranno guidati nella realizzazione di programmi più complessi. Acquisire le competenze necessarie per approcciarsi a problematiche che coinvolgano l'utilizzo e l'interazione con dispositivi mobili e relativi sensori e attuatori presenti su di essi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● ERASMUS PLUS FINANZIAMENTO K2 PARTENARIATI TRA SCUOLE

---

Il progetto verte sull'approfondimento storico degli eventi alla fine della seconda guerra mondiale e alla costituzione dell'unione Europea

Risultati attesi

---

Analisi di un periodo storico eseguita da studenti di tre scuole europee di Como, Francoforte e Breslavia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PRECORSO DI MATEMATICA

---



Il progetto si prefigge l'obiettivo di permettere agli studenti di recuperare le nozioni di base della Matematica che già dovrebbero aver appreso nei precedenti percorsi formativi, ma di cui spesso sono privi. Lo scopo è di attuare un approccio preventivo che permetta di evitare, o quanto meno ridurre, situazioni di disagio e di fallimento formativo

## Risultati attesi

□ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche □ Acquisizione prerequisiti di base

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● RINFORZO DI MATEMATICA

Lo sportello didattico di matematica è principalmente rivolto agli alunni con difficoltà nella disciplina ed è finalizzato al recupero delle lacune onde prevenire l'insuccesso scolastico. Esso può assumere sia i connotati di una lezione individuale, poiché prevede la possibilità di interventi diretti al singolo alunno, che per piccoli gruppi. Il servizio di sportello è organizzato in orario pomeridiano, dal mese di ottobre al mese di maggio, per gruppi omogenei. La durata di ogni intervento varierà, di norma, da un minimo di un'ora ad un massimo di due ore a seconda degli effettivi bisogni degli studenti e alla disponibilità degli insegnanti. Allo studio assistito si rivolgono gli alunni delle classi prime di propria iniziativa. Allo sportello didattico ci si rivolge dietro invito dell'insegnante o su indicazione del Consiglio di Classe, ma anche su richiesta della famiglia. La procedura per accedere alle attività è la seguente: 1) L'alunno compila un "modulo di prenotazione" in tutte le sue parti, indicando: cognome e nome, classe frequentata,



argomenti per i quali si richiede l'intervento e giorno. Il modello di prenotazione può essere richiesto direttamente alla segreteria didattica e va riconsegnato in segreteria alcuni giorni prima della data in cui si chiede di fruire del servizio. 2) Lo studente potrà fruire dello sportello insieme ad altri alunni, fino ad un massimo di 10 per volta, se l'argomento da trattare dovesse coincidere. 3) L'alunno si presenta nell'ora prefissata per fruire del servizio. Sia il docente che l'alunno dovranno assolutamente comunicare l'eventuale assenza prevista onde evitare disagi reciproci. Qualora gli studenti, una volta effettuata la prenotazione, non si presentino allo sportello, senza giustificato motivo, il docente avviserà l'Ufficio di Dirigenza per i provvedimenti del caso. In tale circostanza la conseguenza sarà quella di non poter più fruire del servizio. 4) La durata di ogni prestazione è di N° 2 ore. Nel caso di una sola prenotazione (o due, a seconda degli effettivi bisogni degli studenti), il docente interessato può prestare N° 1 ora. In caso di mancanza di prenotazioni il docente non è tenuto a presentarsi per il servizio pomeridiano. La codocenza è un'attività che viene concordata tra i docenti, compatibilmente con i singoli orari di servizio e le esigenze dell'istituto. Coinvolge quelle classi del biennio che presentano problemi per via della difficoltà a raggiungere gli obiettivi minimi o per il numero elevato di alunni.

## Risultati attesi

---

Il progetto comprende tre attività: 1) Lo sportello didattico di matematica finalizzato al: □ recupero delle carenze disciplinari che necessitano di spiegazioni supplementari □ chiarimento di argomenti non ben assimilati 2) Lo studio assistito rivolto in particolare agli alunni delle classi prime e finalizzato a: □ svolgere esercitazioni/compiti individuali o di gruppo con la guida dell'insegnante □ aiutare gli alunni che hanno difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. 3) La codocenza rivolta in particolare agli alunni delle classi che presentano problematiche per difficoltà nell'approccio alla disciplina e/o numerosità degli alunni e finalizzato a: □ lavorare con un numero più ristretto di alunni in modo da agevolarli nell'acquisizione dei contenuti e nell'applicazione delle conoscenze acquisite

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● SPORTELLO LINGUA INGLESE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Sportello di rinforzo delle competenze linguistiche L2 in lingua inglese

Risultati attesi

Obiettivi formativi trasversali IMPARARE AD IMPARARE Obiettivi specifici della disciplina  
RECUPERO LIVELLO A2 PER PRIME, A2+ PER SECONDE, B1 PER TERZE DIMINUZIONE DI  
INSUCCESSI FORMATIVI NELLE PRIME, SECONDE E TERZE IN LINGUA INGLESE

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CORSO DI LINGUA TEDESCA LIVELLO A1/A2 FRAMEWORK EUROPEO

Il progetto verte sull'uso delle funzioni e strutture di lingua tedesca



## Risultati attesi

---

Raggiungere livello linguistico A2 Per le classi del triennio

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

---

Il progetto prevede la possibilità per gli allievi di disporre dei quotidiani utili all'attività di informazione, lettura ed analisi del testo e dello strumento giornalistico. L'insegnante, in una fase introduttiva, avrà cura di presentare il quotidiano e la tipologia testuale dell'articolo di giornale, guidando il lavoro di analisi su tali testi. Gli argomenti da approfondire di volta in volta potranno essere proposti dal docente e/o suggeriti dagli alunni, per approfondire eventuali loro interessi e curiosità. L'insegnante avrà cura, inoltre, di mettere a confronto le diverse testate giornalistiche, portando i ragazzi a riflettere sul modo con il quale approcciarsi alla lettura delle notizie, evidenziando la necessità consultare fonti diverse, cartacee e telematiche, per avere un'opinione scevra da giudizi personali e influenzata da correnti politiche.

## Risultati attesi

---

Diventare cittadini consapevoli ed avvicinarsi ai mass media. Conoscere le caratteristiche dell'articolo di giornale e la sua struttura Conoscere la struttura di un quotidiano Individuare il linguaggio specifico della scrittura giornalistica



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SPERIMENTIAMO LA FILOSOFIA

---

Si svolgeranno 5 incontri in corrispondenza con lo svolgimento del programma di storia e italiano, in cui un insegnante di filosofia esterno presenterà e approfondirà i seguenti temi: - Marx -Il positivismo: da Darwin a Comte e Spencer -Nietzsche -Freud -Hannah Arendt

Risultati attesi

---

Verranno presentati 5 filosofi per meglio contestualizzare e approfondire gli aspetti culturali, storici, sociali e letterari di Otto-Novecento. Sperimentare la peculiarità del linguaggio filosofico e le possibilità del suo approccio metodologico Riconoscere l'importanza della multidisciplinarietà Acquisire maggiore capacità critica nella lettura della realtà Arricchire le competenze storiche-letterarie grazie all'integrazione dell'approfondimento filosofico Prepararsi a sostenere un valido colloquio interdisciplinare in sede d'Esame di Stato anche nell'area umanistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SUPPORTO PSICOLOGICO

---

Lo sportello psicologico vuole offrire un luogo, nel contesto scolastico, in cui gli studenti e i genitori, possano trovare un ascolto da parte di uno psicologo ad un disagio di relazione familiare, con i compagni, di classe e non o di natura interiore che minano la serenità e quindi anche il successo scolastico.

Risultati attesi

---

Aumentare il benessere all'interno dell'istituto. Aumento del livello di consapevolezza delle proprie difficoltà Miglioramento delle competenze relazionali Aumento della consapevolezza del proprio benessere/malessere Dare le prime risposte a richieste di aiuto e, date le dimensioni della scuola e il vasto bacino di provenienza degli studenti, suggerire centri e strutture presenti sul territorio a cui potersi rivolgere per un intervento più mirato ed efficace. Suggerire anche strategie di comportamento a genitori e studenti che trovano difficoltà a relazionarsi specialmente per studenti nel periodo dell'adolescenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## ● CERTIFICAZIONE DI IDONEITA' ALLA PRATICA DEL DEFIBRILLATORE

Corso frontale con dimostrazioni, esercitazioni ed esame

Risultati attesi

Saper utilizzare un defibrillatore Certificazione di idoneità alla pratica del defibrillatore

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● IL '900: DAL LIBRO AL FILM

Presentazione dei romanzi e dei loro autori con riferimento al contesto storico-letterario.

G.G.Marquez, Cronaca di una morte annunciata A.Tabucchi, Sostiene Pereira B.Fenoglio, Una questione privata Visione del film con analisi, commento e dibattito

Risultati attesi

Obiettivi formativi trasversali Proporre il cinema come veicolo di cultura, così come la letteratura



Stimolare gli allievi alla critica, al dibattito e al confronto Rispettare le opinioni altrui Potenziare la capacità di riflessione Obiettivi specifici della disciplina Integrare i percorsi di Educazione linguistica e Educazione letteraria Approfondire la conoscenza del panorama narrativo del '900 Evidenziare l'autonomia dei diversi linguaggi del cinema e della letteratura Coniugare le due forme d'arte confrontando parti scelte del romanzo con sequenze tratte dal film, individuando in particolar modo le differenze e il perché di tali differenze Gli alunni hanno maturato una maggiore capacità di analisi e confronto dei diversi linguaggi. Gli alunni sono in grado di esprimere valutazioni critiche e di maturare l'ascolto ricettivo delle posizioni altrui. Gli alunni si accostano a una più consapevole conoscenza della realtà interiore e sociale utilizzando le forme del simbolico offerte dalla narrazione filmica tramite lo sviluppo delle capacità di riflessione, introspezione, osservazione, argomentazione, valutazione critica, problematizzazione, concettualizzazione, comparazione. Gli alunni conoscono il contesto storico-letterario dell'autore del libro letto Gli alunni sono in grado di analizzare narratologicamente il romanzo Gli alunni colgono e interpretano le differenze colte tra il libro e il film Gli alunni sono in grado di stendere una scheda di analisi parallela tra i due diversi codici artistici e di proporre una loro recensione critica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

## ● PECUNIA NON OLET

APPROFONDIMENTO SUL TEMA DELLA MONETA Fornire conoscenze e competenze in tema di moneta, con particolare attenzione allo studio delle monete virtuali Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE STORIA - DIRITTO - ECONOMIA - ITALIANO



## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza degli strumenti monetari  
Conoscenze più approfondite delle politiche monetarie  
Conoscenza degli attori principali in materia di moneta  
Acquisizione di maggiore senso critico in materia di moneta e politica monetaria

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

## ● CITTADINANZA E COSTITUZIONE

---

PRINCIPI E CARATTERI DELLA COSTITUZIONE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---



Obiettivi formativi trasversali. Fornire conoscenze e competenze in tema di cittadinanza attiva e partecipata e aumentare le conoscenze relativamente ai contenuti costituzionali Obiettivi specifici della disciplina: Approfondimenti in vista dell'esame di Stato Risultati attesi Maggiore consapevolezza del ruolo di cittadino Conoscenze più approfondite sui principi costituzionali Conoscenza dei poteri fondamentali dello stato Acquisizione di maggiore senso critico in materia di diritti civili e politici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Conoscere e esercitare diritti e doveri del cittadino.

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE E RACCOLTA DIFFERENZIATA

Il progetto si propone di trattare la tematica della sostenibilità ambientale, supportando e sensibilizzando i ragazzi a sviluppare un approccio sensibile e consapevole verso la gestione dei propri comportamenti verso l'ambiente.

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza su tematiche ambientali e della realtà che ci circonda  
Miglioramento delle conoscenze e delle competenze di lettura della realtà Migliorare i



comportamenti in chiave ecologica

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● PREPARAZIONE CLASSI TRIENNIO CERTIFICAZIONI INGLESE livello B1 e B2

I corsi di durata annuale si svolgeranno tra gennaio e maggio. La partecipazione è aperta agli studenti delle classi del triennio, si prevede la formazione di più gruppi, ciascuno dei quali composto da un massimo di 20 iscritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIZIONE DI UNA CERTIFICAZIONE B1 e B2 IN INGLESE

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● BIBLIOTECA INCREMENTO PATRIMONIO

Acquisto libri e manuali anche segnalati dai dipartimenti Incontri con gli autori Conferenze

Risultati attesi

Incentivare la lettura, aumentare la circolazione del prestito, rinnovare il patrimonio librario approfondimenti secondo le singole discipline e disponibilità di manuali e testi tecnici aggiornati segnalati dai dipartimenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

## ● PROGETTI IN AMBITO SCIENTIFICO TECNICO E



## PROFESSIONALE

---

Progetto "Saep School" Progetto Corso ITS "Tecnico superiore per l'automazione e la mecatronica industriale" Varta Energia nello sport Progetto "Facciamo Rete Natura 2000 a Scuola: la biodiversità nelle nostre vite" Giornate formative nel settore meccanico - Azienda Seco Tools -Guanzate (tornitura, filettatura, fresatura base e avanzata) Sport a scuola Progetto Biliardo Progetto Arbitri Corso-laboratorio sulla tecnica dei muretti a secco Approfondimento macchine CNC Soft Sci – Preparazione al test d'ingresso al Politecnico e alle facoltà scientifiche (n. 3 corsi) Impariamo ad imparare (Metodo di studio) Adeguamento Sito Web Progetto PCTO a.s. 22/23 Conosciamo il territorio e la sua biodiversità Gli Scacchi: più di un gioco, meno di una scienza Riqualficazione Aree Urbane Itinerario di storia dell'architettura e dell'arte Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Regioni più Sviluppate Progetto Green Jobs Peer education per il sostegno di alunni del biennio Periodico di divulgazione scientifica Progetto Interreg SIMILE - Polimi Il monte rosa, la storia delle Alpi e dei ghiacciai nel parco naturale più alto di Europa Metodologie di rilievo manuale edifici esistenti Tipologie edilizie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla





produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Promuovere la formazione professionalizzante e trasversale di futuri diplomati.

placement, orientamento in uscita, istruzione tecnica superiore risparmio energetico, stili di vita e salute inclusione sportiva, appartenenza squadra sportiva competenza sociali e civiche legate al biliardo, promuovere attività sportive sensibilizzare i ragazzi su pratica sportiva; acquisizione tessera federale superare la disparità di genere nelle professioni tecniche e creare un'opportunità anche lavorativa; recupero tecniche artigiane approfondire il funzionamento delle macchine CNC valorizzazione eccellenze acquisire consapevolezza e metodo di studio efficace, accessibilità, funzionalità e navigabilità secondo gli standard ministeriali sviluppo e potenziamento delle competenze trasversale e tecniche tramite PCTO Conoscenza degli ecosistemi del territorio comasco, Ricerca di soluzioni ecosostenibili, Realizzazione di pratiche ripetibili di comportamenti virtuosi miglioramento della concentrazione, della perseveranza e della memoria; sviluppo di capacità logico-matematiche favorire il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative al patrimonio culturale; sensibilizzare sul senso di appartenenza ai luoghi; realizzazione di un modellino architettonico promozione della conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, attraverso visite didattiche a Como e Milano potenziamento e aggiornamento strutture laboratoriali orientare verso opportunità formative e professionali coerenti con la green economy recupero matematica; peer education Periodico di divulgazione scientifica, Stimolare l'interesse verso le materie scientifiche e tecniche, Aiutare nella scelta del proprio percorso scolastico e professionale onoscere le nuove possibilità di impiego nei settori che aprono alla sostenibilità e ai Green Jobs, Citizen Science, ovvero attività collegate ad una ricerca scientifica a cui partecipano semplici cittadini dilettanti, viaggio naturalistico come occasione di crescita, educare all'osservazione dell'ambiente, assumere un comportamento collaborativo con compagni e guide fornire basi teorico pratiche di rilievo edike propedeutiche a attività quinto anno di meccanica e impianti, corretto approccio



alle fasi progettuali fornire basi teorico pratiche di rilievo edile propedeutiche a attività quinto anno di meccanica e impianti, corretto approccio alle fasi progettuali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne e associazioni sportive

## Risorse materiali necessarie:

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Meccanico

Edilizia

Laboratorio mobile con Notebook portati

Laboratorio Prove Materiali per l'edilizia

### Biblioteche

Informatizzata

### Aule

Magna

Aula generica

Aziende operanti nei settori

### Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

## Approfondimento

Verranno coinvolti esperti del mondo del lavoro e docenti di altre scuole e formatori e esperti costruttori.

Aziende dei diversi settori di indirizzo e federazioni sportive.

Docenti universitari e professionisti.

Formatori Regione Lombardia

## ● PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE

Percorsi per ore alternative all'IRC Giorgio Perlasca Laboratorio di scrittura creativa Conosciamo il presente Il tempo terzo Progetto "Completiamoci" Progetto per contribuire a scuola a contrastare il cambiamento climatico Proposta dell'Ordine degli Avvocati di Como Verso la prima prova: introduzione all'esame di stato Progetto Qui&Ora -- Strategie e azioni per affrontare, nel momento presente, le emergenze del post pandemia Quotidiano in classe Il linguaggio e la comunicazione del giornalista televisivo Progetto Area Bes Sperimentiamo la filosofia Solidarietà nel territorio Debate Il Risorgimento a Como Progetti del dipartimento di diritto Il Magistraccio Supporto psicologico Progetto Area a rischio-alunni stranieri Un figlio della Shoah: testimoniare per non dimenticare Teatro a scuola: Iliade Promozione della Lettura a scuola Corso di formazione Università Bicocca sulla Violenza di genere

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Offrire alternative didattiche ed educative agli studenti non avvalentesi di IRC Discussione in gruppo; la capacità di esprimere correttamente un proprio pensiero in pubblico. Formare opinione personale, pensiero alternativo, lavorare in gruppo. Promuovere l'uso didattico delle biblioteche scolastiche e potenziare le competenze di lettura Sensibilizzare e favorire una cultura inclusiva e aperta all'altro - saper cogliere i segni attraverso cui la violenza di genere si manifesta nelle sue diverse forme Consapevolezza problematiche del mondo contemporaneo, produzione articoli per Magistraccio Biblioteca come terzo spazio Contrasto alla dispersione scolastica Approfondimento e sensibilizzazione sulla tematica del cambiamento climatico e sul contrasto; realizzazione UdA di Ed. civica Realizzazione curricolo di Educazione civica Recupero della produzione scritta Fornire servizi e attività di supporto a studenti e genitori per favorire la



promozione del benessere emotivo, psicologico e relazionale Sviluppare il pensiero critico, veridicità fonti Diafasia (imparare uso del linguaggio nei diversi contesti) Successo scolastico, contrasto della dispersione Sperimentale il linguaggio peculiare della filosofia, percorsi multidisciplinari, lettura critica della realtà sociale e civile contemporanea Sensibilizzare gli studenti sul bisogno sociale scoperto e incremento del senso di solidarietà Sviluppare pensiero critico, saper argomentare Conoscere la storia italiana e locale del risorgimento; uso del lessico e le categorie interpretative della Storia Rendere consapevoli gli alunni delle tematiche trattate e legami con l'attualità; approfondimenti tematiche di Educazione civica Approfondimento di tematiche di Attualità; formazione al lavoro; comunicazione; produzione scritta Rispondere a traumi o disagi legati all'ambiente scolastico; prevenire forme di disagio e malessere psicofisico Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta, comprendere e saper utilizzare con gradualità il lessico specifico Comprendere la diversità; messa in discussione dei pregiudizi; confronto dialettico con esperti; approccio diretto alla conoscenza di eventi storici; capacità di interagire con spirito critico Conoscere le potenzialità espressive e comunicative del linguaggio verbale e non verbale. Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale. Acquisire il concetto di teatro come evento comunicativo e conoscerne gli aspetti costitutivi. Acquisire il concetto di teatro come evento comunicativo e conoscerne gli aspetti costitutivi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne e associazioni culturali e università.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Laboratorio mobile con Notebook portati

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Teatro a Scuola con attori e compagnia teatrale

Formatori Rete Biblioteche scolastiche

Ordine degli Avvocati

Psicologi

Giornalisti

Formatori università

Referenti CC.I.AA.

## ● PROGETTI PER CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

Certificazione Inglese B2 Corso tedesco Corso spagnolo Kung Fu: Tecniche applicate di autodifesa Accademia Digitale Integrata Efficienza Energetica SAVE ENERGY - Gewiss Orientamento ENTRATA Orientamento INTERNO Orientamento USCITA Rover Spark , braccio robotico, quadricottero

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---





potenziamento linguistico potenziamento linguistico potenziamento linguistico controllo emozioni, autostima, tecniche autodifesa problematiche efficienza energetica, utilizzo strumenti digitali utilizzare strumenti digitale per progettazione impiantistica Promuovere un processo di auto-conoscenza e consapevolezza di sé ; guidare gli alunni della SSIG a una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; Contribuire al successo formativo scolastico ed extrascolastico favorire una scelta consapevole dell'indirizzo della classe terza favorire una scelta consapevole del percorso post- diploma e la costruzione di un progetto di vita, favorire l'intermediazione scuola-università e scuola- lavoro lavoro di gruppo, utilizzare le conoscenze per realizzare un prodotto, attingere autonomamente alle fonti di informazione e saperle intersecare con le conoscenze specifiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne e esperti di Aziende del Settore  
Energia

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Lingue

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Tecniche di autodifesa Kung-fu per il controllo delle emozioni e lo sviluppo dell'autostima.



## ● PROGETTI PER GARE E CONCORSI

---

Progetto didattico Studente-atleta di alto livello anno scolastico 2022/2023 Centro Sportivo Scolastico Giochi e gare di matematica, fisica, chimica, informatica Olimpiadi di automazione Siemens

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Riconoscere il valore dell'attività sportiva nella programmazione educativo-didattica; promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo Acquisire abitudini allo sport come costume di vita, promuovere attività sportive Valorizzazione eccellenze, motivazione studenti, divulgazione matematica-scientifica Esperienza di lavoro valida sotto il profilo formativo personale ed il lavoro di gruppo; approfondimento delle nuove tecnologie per Industria 4.0 e sostenibilità ambientale.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Ad alcuni progetti lavora il docente promotore in collaborazione con il Consiglio di Classe

### ● CORSO DI FORMAZIONE SU VIOLENZA DI GENERE - Università Bicocca

Progetto rivolto ai Dirigenti Scolastici e ai Docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Formazione per dirigenti scolastici e docenti dedicata all'acquisizione degli strumenti per comprendere i segni attraverso cui la violenza di genere si manifesta nelle sue diverse forme

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Rete

## Approfondimento

Università Bicocca e Rete Scuole

## ● DIDATTICA INTEGRATA

Tavolo di lavoro, formazione docente e sperimentazione di programmazione sul tema della didattica integrata.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Tavolo di lavoro, formazione docente e sperimentazione di programmazione sul tema della didattica integrata

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'integrazione di saperi, competenze, progettazioni didattico-disciplinari e interdisciplinari.

## ● A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Promozione delle pari opportunità e prevenzione della violenza maschile sulle donne.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sensibilizzazione rispetto alla tematica in oggetto Consapevolezza delle competenze di cittadinanza attiva, nel rispetto della normativa e dei dettami costituzionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● **SOLIDARIETA' NEL TERRITORIO**

Partecipazione ad incontri di presentazione e partecipazione diretta alle seguenti iniziative:  
Colletta Alimentare; Settimana del Donacibo



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Obiettivi formativi trasversali: sensibilizzare gli studenti di fronte al bisogno sociale (disagio familiare, malnutrizione,...). Scoperta ed incremento del senso di solidarietà come dimensione della propria personalità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Collaborazione con DonaCibo e Colletta Alimentare - Associazione presente a Como.





## ● DEMOCRAZIA RAPPRESENTATIVA O WEB DEMOCRACY? (EDUCAZIONE CIVICA)

Il progetto si propone di fornire agli alunni delle classi del triennio le conoscenze e competenze sulla rappresentanza in democrazia, con attenzione particolare al diritto/dovere di voto e ai sistemi elettorali, nonché di riflettere ed interrogarsi sull'attualità del ruolo storico dei partiti in un sistema di web democracy.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Gli alunni dovranno: Avere maggior consapevolezza del significato di rappresentanza  
Avere consapevolezza del diritto/dovere di voto  
Conoscere i principali sistemi elettorali  
Acquisire senso critico in materia di attuazione della democrazia.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica



## ● IL CONTRATTO DI LAVORO TRA PRESENTE E FUTURO (EDUCAZIONE CIVICA).

Con il presente progetto si vogliono fornire agli alunni che si apprestano a svolgere il periodo di alternanza scuola-lavoro e/o interessati ad avvicinarsi al mondo del lavoro le conoscenze di base in materia di diritto del lavoro con particolare attenzione alle tipologie del rapporto di lavoro e alle opportunità previste dal nostro ordinamento per i giovani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Gli alunni dovranno: saper distinguere i differenti tipi di rapporto di lavoro: lavoro dipendente privato, pubblico, lavoro autonomo; conoscere il tirocinio e l'apprendistato; conoscere i principali diritti e doveri del lavoratore dipendente; conoscere come si costituisce e come si può estinguere il rapporto di lavoro dipendente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● STRUMENTI INFORMATICI: DISCIPLINA E TUTELA DEL DIRITTO ALLA PRIVACY, ALLA RISERVATEZZA, ALL'IMMAGINE (EDUCAZIONE CIVICA).

Con il presente progetto si vuole dare completezza alle competenze tecniche degli alunni del triennio, supportando le loro conoscenze con gli aspetti giuridici ad esse inerenti, in particolare renderli consapevoli circa le problematiche giuridiche che possono incontrare utilizzando gli strumenti digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Gli alunni dovranno: essere consapevoli della rilevanza giuridica delle tematiche in materia di riservatezza, privacy e diritto all'immagine conoscere le principali norme di tutela della privacy e di quelle relative alla sicurezza informatica, con particolare attenzione ai reati informatici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● EDUCAZIONE CIVICA

---

Ambito di intervento Giuridico-economico Materie coinvolte Diritto, Storia, Economia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Supportare i Consigli di Classe

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● VIVERE L'ENERGIA INTELLIGENTE

.Gli incontri verteranno sulle tematiche del risparmio energetico, della sostenibilità ambientale e delle fonti rinnovabili non solo come necessità di un corretto stile di vita ma anche e soprattutto come opportunità professionale per il futuro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi trasversali: Sensibilizzare gli allievi alle opportunità di riduzione dei consumi energetici, per ragioni sia ambientali che economici. Integrare questo obiettivo nel più ampio quadro dell'educazione ad un futuro sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● IL SISTEMA DI PROTEZIONE CIVILE IN ITALIA

---

L'organizzazione del sistema di Protezione Civile in Italia (primo modulo), Il dissesto idrogeologico (secondo modulo), Le Telecomunicazioni in emergenza (terzo modulo)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Obiettivi formativi trasversali: la gestione dell'emergenza, Legge n. 92/2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, la resilienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Area esterna di pertinenza alla Scuola

## ● LA COSTITUZIONE ITALIANA: IL LUNGO PERCORSO DELL'AFFERMAZIONE DELLA DEMOCRAZIA REPUBBLICANA

Monologo teatrale di Christian Poggioni a testimonianza del percorso di affermazione della democrazia repubblicana, con particolare riferimento all'Art.4 della Costituzione.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Proporre il teatro come veicolo di cultura, e di consapevolezza civica Stimolare gli allievi alla critica, al dibattito e al confronto Rispettare le opinioni altrui Potenziare la capacità di riflessione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

## ● YOUNG INTERNATIONAL FORUM - DIGITAL EDITION

L'obiettivo è quello di fornire agli studenti le informazioni e gli strumenti utili alla costruzione del loro progetto di vita formativo/professionale. Lo Young International Forum è l'occasione per fare il punto sui contenuti che abbracciano la filiera educativa e che possono essere una fonte di aggiornamento e di implementazione delle politiche attive del lavoro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Orientare e favorire la scelta di vita personale e professionale degli Studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elmepe - Centro Fieristico -

## ● PROPOSTE CCIAA DI COMO

---

La Camera di Commercio offre momenti di orientamento e formazione sulle tematiche di competenza dell'Ente, mettendo a sistema e valorizzando le peculiarità del territorio lariano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Aiutare i giovani ad acquisire la capacità e gli strumenti necessari per compiere in modo consapevole le proprie scelte e ad assumersi gradualmente le relative responsabilità, ad allenare lo spirito critico e quello di iniziativa per poter cogliere le occasioni – professionali e non – che di volta in volta si presenteranno nell'arco della vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● SPORTELLO DI STUDIO ASSISTITO DI ITALIANO

E' principalmente rivolto agli alunni con difficoltà in lingua italiana ed è finalizzato a prevenire l'insuccesso scolastico. L'intervento può essere concepito sotto forma di lezione individuale o strutturato per piccoli gruppi. La partecipazione all'attività di sportello è rivolta a tutti gli alunni



segnalati dall'insegnante o indicati dal consiglio di classe o ancora che esprimano la richiesta in maniera autonoma.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Obiettivo primario è il recupero tempestivo delle carenze evidenziate durante il corso dell'anno scolastico e la prevenzione di esiti insufficienti nelle prove di verifica. Obiettivi formativi trasversali Potenziamento della comunicazione nella madrelingua, applicata ai diversi ambiti di apprendimento; Imparare ad imparare: potenziamento del metodo di studio e organizzazione del lavoro e dei compiti assegnati (Organizzare i contenuti, strutturare le fasi di studio ed attuare strategie adeguate); Competenza digitale, mediante l'uso di strumenti digitali e multimediali a supporto dell'apprendimento. Obiettivi formativi specifici della disciplina Comprendere un testo ascoltato e un testo scritto; Potenziare le capacità espositive nell'uso del linguaggio orale; Aiutare ad acquisire una padronanza della lingua scritta nelle diverse articolazioni all'interno dei vari registri linguistici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

## ● STRUMENTI PER LA CITTADINANZA DIGITALE

---

Progetto a cura dell'ente di formazione accreditato MIUR Aretè Formazione. Il progetto, che può rientrare nel curriculum di educazione civica, consiste in un ciclo di 8 webinar (uno al mese, da ottobre 2021 a maggio 2022 in orario scolastico) orientati ad approfondire la tematica della cittadinanza digitale, con l'obiettivo di sviluppare conoscenze in merito ad un utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi e della rete, in un'ottica di prevenzione del cyberbullismo. L'adesione avviene tramite compilazione di apposito modulo per singole classi con docente referente, fino ad esaurimento posti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Promuovere un utilizzo consapevole e responsabile della rete Prevenzione di comportamenti che violino la privacy e lesivi della persona



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● WOMEN IN MOTION

---

Progetto cura delle Ferrovie dello Stato, per sostenere l'istruzione tecnica delle donne nelle scuole e presentare le opportunità offerte dal mondo ferroviario. Il progetto è rivolto alle classi IV e V e rientra nelle proposte di orientamento in uscita. Consiste in un webinar della durata di 90 minuti, con una parte finale specifica per le ragazze (19 studentesse) per presentare il Gruppo FS, i suoi mestieri e i principali canali di reclutamento e selezione. Il referente sarà la FS per l'orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Orientamento alla scelta delle discipline STEM per le Ragazze.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

Aula generica

## Approfondimento

Orientamento in uscita rivolto in prevalenza alle Studentesse

### ● PROGETTO GREEN JOBS

Progetto a cura di Fondazione Cariplo: riguarda l'orientamento in uscita rivolto alle classe IV e finalizzato a orientare gli studenti verso opportunità formative e professionali coerenti con la green economy. Il percorso, della durata di 4-6h per classe, è strutturato in 3 attività: incontro di presentazione dei green jobs; video interviste con testimonial della green economy; colloquio individuale di ascolto e orientamento con psicologi del lavoro per gli studenti interessati. E' necessario indicare un referente per ogni classe e verrà indicato il coordinatore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Risultati attesi

---

Orientamento e opportunità professionali nell'ambito dell'economia sostenibile

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il progetto verrà sviluppato secondo le procedure previste dall'USR Lombardia, in base alla circolare di prossima emanazione. Il referente sarà il coordinatore delle classi interessate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Garantire il diritto allo studio e alla formazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Azienda ospedaliera
------	---------------------

## ● PROGETTO INTERNAZIONALE

---

Progetto internazionale "PlayEnergy", a cura di Enel, che può rientrare nel curriculum di educazione civica, si struttura come un concorso internazionale che si sviluppa su una piattaforma online, attraverso la quale i ragazzi possono completare un percorso di 7 sfide interattive sul tema dell'Economia Circolare - Circular City. I partecipanti potranno aggiudicarsi premi in denaro in ognuna delle challenge.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Sensibilizzare al tema dell'Economia circolare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO VARTA STUDENTS ACADEMY

---

Il Progetto Varta Student Academy, è a cura dell'ente di formazione Neways For Education. Consiste in un Contest (concorso) Scuole per la realizzazione di tesine che vertano sull'idea di pila e di futuro. Le classi aderenti ricevono un Kit digitale gratuito contenente materiali didattici. Ciascuno studente partecipante dovrà redigere una breve tesina (tra le 3000 e le 5000 battute), prendendo come punto di partenza i contenuti del kit didattico, sviluppando uno dei seguenti titoli: a) La Pila del Futuro: progetta, disegna e argomenta la tua idea di innovazione tecnologica e sostenibilità nel campo delle pile. B) Il mondo dell'Energia e della Sostenibilità: immagina un mondo ideale basato sul rispetto delle fonti energetiche e dell'ambiente, che tuttavia non rinunci alla comodità dell'energia pronta all'uso sotto forma di pile e batterie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisire conoscenze e riflettere sul mondo dell'energia sostenibile e sulle innovazioni che aprono alla tecnologia del futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● HACKACTION - "U(N)PERFECT HACK"

---

Hackatlon sul cyberbullismo "U(n)PERFECT HACK" proposto dal Liceo Crespi di Busto Arsizio; può rientrare nel curriculum di educazione civica. Il progetto prevede: a. tre webinar formativi su cyberbullismo, la costruzione e la corretta narrazione di sé nella comunicazione digitale e Emozioni ed empatia nell'era dei Social b. Rilevazione statistica del fenomeno, tramite



questionari predisposti dalla scuola polo c. 2 giornate di Hackatlon con la presentazione di cortometraggi realizzati dalle scuole partecipanti in presenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

La corretta comunicazione digitale contro il cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LATE SUMMER SCHOOL SUL QUANTUM COMPUTER



Late Summer School sui Quantum Computer, a cura dell'Università dell'Insubria – rivolta agli studenti di V.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento sistemi informatici e reti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● MOBILITY MANAGER

---



Il progetto, in collaborazione con l'UST di Como, riguarda l'elaborazione e l'utilizzo dei dati raccolti sulla mobilità degli studenti della provincia. Gli studenti vengono anche coinvolti nell'elaborazione di proposte e iniziative di mobilità sostenibile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Conoscere la realtà del proprio territorio Promuovere iniziative per la mobilità sostenibile in risposta ai bisogni rilevati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





## ● RECUPERO APPRENDIMENTI E POTENZIAMENTO

---

Regione Lombardia per presentare progetti per il recupero degli apprendimenti e potenziamento - delibera n. XI/5168 del 02/08/2021. Possibilità di presentare proposte progettuali finanziate su due linee di intervento da realizzare entro il 31 dicembre 2022: a. attività di recupero e approfondimento degli apprendimenti, finalizzate al contrasto alla povertà educativa e al rinforzo della socialità; b. attività di sviluppo degli apprendimenti, finalizzate al recupero della socialità e alla valorizzazione dei talenti. La partecipazione all'avviso è subordinata alla costituzione di un gruppo per la progettazione delle attività all'interno della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Contrasto alla povertà educativa Rinforzo della socialità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI FESR REACT EU POTENZIAMENTO INFRASTRUTTURE

---

Progetto FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, presentato con candidatura n. 1057707 a valere sull'avviso 20480 del 20.07.2021 Progetto FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, presentato con candidatura n. 1064193 a valere sull'avviso 28966 del 06.09.2021 Progetto FESR REACT EU - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Regioni più Sviluppate,



presentato con candidatura n. 1077156 a valere sull'avviso 22550 del 12.04.2022

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Incremento e potenziamento attività laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Informatica

Multimediale



	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTI PER L'ORA ALTERNATIVA ALL' IRC

a. Progetto "Salute, agricoltura e ambiente"- prot. 6223 del 18.08.2021. La finalità del progetto è di contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la riflessione sui temi della salute e dell'ambiente, sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi maggiormente cura di se stessi e dell'ambiente in cui viviamo b. Progetto "Dalle Religioni alla Spiritualità"- prot. 6515 del 29.08.2021. La finalità del progetto è di contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la riflessione su uno degli aspetti tanto più sottaciuti quanto più pregnanti dell'esistenza umana, ovvero il senso della vita e della morte. Si cercherà di far scaturire domande e insieme individuare percorsi che portino a possibili risposte. c. Progetto "Sviluppo sostenibile dal mito della separazione a quello dell'unione"- prot. 6516 del 29.08. La finalità del progetto è di contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la riflessione sullo "sviluppo" inteso come crescita della qualità di vita e della resilienza limitando l'uso delle risorse che la natura offre e sviluppando atteggiamenti e stili di vita che consentano di diventare protagonisti di questo percorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Promuovere la riflessione sui temi legati alla salute, all'ambiente e imparare a considerare la connessione tra il prendersi cura di sé e dell'ambiente in cui viviamo. Promuovere la formazione integrale della persona.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

## ● INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

---

L'Istituto, all'interno delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, cura in modo particolare lo sviluppo e l'approfondimento delle competenze linguistiche nella lingua inglese, presente nei curricoli ordinamentali dei corsi dell'istituto, e nella lingua tedesca, per formare studenti con profili formativi e professionali in linea con le esigenze dei settori produttivi del territorio lombardo e transfrontaliero. L'Istituto si propone nei prossimi anni di incrementare ulteriormente la dimensione internazionale della scuola, già sviluppata negli scorsi anni, potenziando ulteriormente l'apprendimento delle lingue straniere e proseguendo il processo di internazionalizzazione del curriculum, con i seguenti obiettivi: preparare gli studenti per un efficace inserimento in ambito professionale e sociale nel contesto locale e nazionale, ma anche nel più ampio contesto globale, internazionale e multiculturale; formare i giovani ad una più responsabile e piena partecipazione allo sviluppo sociale ed economico dell'Unione Europea, sviluppando il senso dell'identità europea e i trasmettendo i valori della civiltà europea; rendere gli studenti consapevoli dell'interdipendenza globale che caratterizza il mondo in cui vivono,



aiutarli a vincere le sfide e ottimizzare le opportunità, in un futuro caratterizzato sempre più da flussi globali di persone, di informazioni, di idee; rispondere a un'esigenza propria dell'Istituto, che negli ultimi anni ha visto incrementare la presenza degli studenti stranieri, nell'ottica di un superamento dell'assimilazione e abbracciando la prospettiva interculturale e multi-culturale, in accordo con quanto previsto dalle linee di indirizzo "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" – ottobre 2007.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Le linee d'azione che l'Istituto si pone sono le seguenti: 1. formazione linguistica mirata alle certificazioni internazionali sia per allievi che per docenti; 2. mobilità internazionale di studenti e docenti; 3. potenziamento di altre lingue comunitarie o extracomunitarie; 4. partecipazione a progetti di imprenditorialità internazionali; 5. adesione a progetti didattici di internazionalizzazione delle competenze 6. esperienze lavorative all'estero; 7. sviluppo e diffusione della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), specialmente nelle discipline professionalizzanti; 8. mobilità per l'apprendimento e partenariati internazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## CITIZEN IN EUROPE

L'Istituto Tecnico I.T.I.S. "Magistri Cumacini" di Como, si impegna a proseguire un insieme di azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il corpo docente e studentesco, il personale tutto della scuola, alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a studiare all'estero per aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto dalle indicazioni del MIUR (10 aprile 2013). La realizzazione del piano è finalizzata al conseguimento di almeno tre macroobiettivi e concretizzata attraverso le azioni previste nel PTOF.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

OBIETTIVO 1: PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione interculturale, l'educazione alla mondialità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

OBIETTIVO 2: PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

OBIETTIVO 3: UTILIZZARE STRUMENTI DI APPRENDIMENTO WBL (web based learning).

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------



Aule

Aula generica

## ● KUNG FU

Il corso di Kung Fu e autodifesa è rivolto agli alunni delle classi I, II e III dell'Istituto e viene proposto nella palestra scolastica una volta alla settimana, il lunedì, per 2 ore - per circa 20 ore complessive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Socializzazione e contributo alla formazione del carattere. Autostima e conoscenza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

L'obiettivo del corso è quello di offrire agli studenti uno spazio dove socializzare e formare il proprio carattere



insieme al proprio fisico, oltre a migliorare la propria autostima e la fiducia in se stessi.

Per quanto concerne i contenuti le lezioni prevedono preparazione fisica, alcune tecniche di base legate all'autodifesa, concetti e forme dello stile di Kung Fu Tang Lang, allenamenti pratici a coppie.

## ● DEBATE

---

Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. Nel debate non è consentito alcun ausilio tecnologico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---



Capacità di ascolto - Ricerca delle fonti - Capacità di sostenere con argomentazioni la propria tesi. Favorire lo scambio dialettico costruttivo - regolato da tempi e modalità - Maturare un atteggiamento democratico. Public Speaking - Tecnica dell'argomentazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna Aula generica

## Approfondimento

Adesione alla Rete WeDebate - Best Practices

Capofila Istituto Tosi di Busto Arsizio.

### ● IL GIOCO DEGLI SCACCHI

Numerose ricerche scientifiche dimostrano che il gioco degli scacchi contribuisce allo sviluppo delle capacità cognitive, migliora la concentrazione e l'attitudine al problem solving, aiuta a mantenere il controllo, insegna il rispetto delle regole e favorisce i processi di socializzazione e integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Attività valida e di supporto per il potenziamento delle capacità Logico Matematiche e Abilità Cognitive degli alunni, e nello stesso tempo gli scacchi possono essere impiegati come strumento utile al sostegno dell'attività svolta in classe dai docenti, per quegli alunni che hanno difficoltà di apprendimento o problemi comportamentali, di inserimento nella classe. Si propone come strumento di lotta e prevenzione al fenomeno della dispersione scolastica ma anche per il potenziamento delle abilità logico-matematiche mediante l'applicazione di regole codificate. Favorisce il miglioramento della concentrazione, della perseveranza e della memoria, attraverso lo sviluppo di capacità logiche e analitiche e delle capacità previsionali delle proprie azioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Otto competenze chiave per la cittadinanza: 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RINNOVO DEI LABORATORI TECNOLOGICI SPECIALISTICI

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

- Piano programmatico per il rinnovo e l'ammodernamento delle dotazioni dei laboratori



tecnologici professionali e la manutenzione delle attrezzature dei vari indirizzi di studio, tenendo presenti gli aspetti della digitalizzazione e della sostenibilità ambientale

- Piano acquisti per i beni d'investimento per i laboratori tecnologici, caratterizzato un'equa distribuzione dei fondi a disposizione, provenienti dal Ministero dell'Istruzione, da finanziamenti esterni (ad es. PON, PNRR, bandi) e dai contributi volontari delle famiglie, in base ai seguenti criteri:
  - o equilibrio degli investimenti sulla base del piano acquisti globale,
  - o indirizzi/articolazione di nuova istituzione
  - o indirizzi/articolazione con scarsità di attrezzature
  - o percentuale di studenti dell'indirizzo/articolazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

## Descrizione attività

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR





In accordo con la Missione n. 4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) rivolta al mondo dell'Istruzione e della Ricerca, e in particolare con il Piano Scuola 4.0 l'istituto intende perseguire le seguenti azioni e/o proseguire quelle già avviate:

- Potenziare la rete e il cablaggio in tutte le zone dell'istituto e migliorare la connettività
- Fornire occasioni di crescita professionale, attraverso percorsi di formazione, per i docenti e per il personale sulle competenze digitali per l'apprendimento e, in generale, per l'espletamento delle mansioni lavorative
- Migliorare e innovare gli spazi, gli ambienti e i contesti di apprendimento (aule, laboratori professionalizzanti, aule speciali e giardino), tramite una progettazione condivisa, anche con l'apporto di esperti esterni
- Proseguire, completare e acquisire i vantaggi e benefici della transizione digitale per:
  - o migliorare la comunicazione interne ed esterna alla scuola (studenti, famiglie, portatori d'interesse)
  - o implementare la digitalizzazione dei processi amministrativi

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## ● ORIENTAMENTO SULLE PROFESSIONI GREEN E DIGITALI DEL FUTURO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Programmare percorsi di orientamento sulle professioni del futuro e green e sulla green economy, anche in collaborazione con agenzie esterne (Aziende, Fondazioni, Enti, Associazioni, ..)
- Orientare gli studenti verso opportunità formative e professioni coerenti con la green economy
- Potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

## Descrizione attività

-

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## ● FAVORIRE LA TRASVERSALITA' DEI SAPERI IN USCITA

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Accrescere la qualità delle competenze in un'ottica trasversale, anche attraverso la realizzazione di corsi post-diploma nel settore mecatronico, con integrazione delle competenze in meccanica, elettrotecnica, elettronica, automazione e informatica.
- Fornire le basi per scelte professionali coerenti con i propri studi e con il fabbisogno del territorio.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



## Informazioni

---

### Descrizione attività

-

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Accesso  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

□ Tutti gli spazi interni della scuola sono cablati, il servizio di accesso a internet è suddiviso in due reti LAN: una dedicata agli uffici amministrativi e l'altra per tutti gli spazi rimanenti della scuola. A quest'ultima è collegata la rete WLAN alla quale si possono collegare il personale docente e non docente con i propri dispositivi mobili. Gli studenti possono utilizzare i propri dispositivi mobili liberamente solo negli spazi ricreativi e in classe solo su richiesta del docente.

□ La connettività dell'istituto è affidata a tre connessioni internet veloci a banda larga via radio: una dedicata agli uffici e le altre destinate a tutti gli altri spazi dell'istituto. Una quarta connessione internet veloce a banda larga via radio è riservata al laboratorio prove materiali per conto terzi.

□ Durante l'a.s. 2021/22, grazie al finanziamento PON FESR per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, la rete cablata e wi-fi dell'istituto è stata ulteriormente potenziata, al fine di raggiungere la copertura pressoché totale degli spazi interni dell'istituzione scolastica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

□ Nell'a.s. 2022/23, l'istituto è oggetto di un intervento di connessione alla banda ultra-larga di cui alla nota del Ministero dell'Istruzione prot. 9069 del 13/04/2021 "Piano scuola per la banda ultra larga"; il collegamento in fibra è iniziato a settembre 2022 ed è attualmente in fase di completamento.

Titolo attività: Spazi e Ambienti per l'Apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

□ Grazie al finanziamento PON FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", ricevuto nell'a.s. 2021/22, l'istituto ha potuto completare la dotazione delle aule speciali e dei laboratori con schermi interattivi per la didattica digitale.

□ Tutte le aule fornite di Lavagna Interattiva Multimediale o di Monitor Interattivo.

□ Quattro aule sono dotate di un sistema di videoconferenza audio-video con telecamera orientabile ad alta definizione e audio nitido, con funzioni avanzate per la riduzione del rumore di fondo.

□ Laboratori informatici con personal computer (circa uno per ogni studente) tutti connessi alla rete e tutti forniti di LIM o schermo interattivo.

□ Laboratori di indirizzo e scientifici con almeno un personal computer connesso alla rete e tutti forniti di LIM o schermo interattivo.

□ Biblioteca ben fornita di libri e nei cui spazi gli studenti possono leggere e consultare internet utilizzando i propri dispositivi mobili; la biblioteca è dotata di uno





Ambito 1. Strumenti

Attività

schermo interattivo trasportabile e di un armadio  
"laboratorio mobile" con 30 pc

□ Auditorium fornito di connessione alla rete WLAN dove  
gli studenti possono partecipare a eventi e conferenze  
organizzate dalla scuola dotato di personal computer e  
sistema di videoproiezione e di monitor interattivo.

□ Laboratorio linguistico dotato di 30 postazioni singole  
con sistema audio-video e una postazione docente di  
controllo, con software specifici per potenziare le  
competenze di ascolto, di conversazione e produzione  
orale e scritta nelle lingue straniere.

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

□ L'identità digitale all'interno della scuola è affidata ad  
un sistema di credenziali (nome utente e password)  
gestiti da server forniti di un sistema active directory.

□ Le credenziali sono personali e riservate, il sistema  
della rete uffici permette agli impiegati l'accesso al  
sistema di gestione dati (riservato); il sistema della rete  
didattica permette a docenti, non docenti e studenti  
l'accesso alla rete LAN e a internet; l'accesso alla rete  
WLAN è gestito da un server radius che identifica  
l'utente singolarmente, le credenziali sono le stesse della  
rete LAN didattica. Il sistema identifica la categoria  
dell'utente (docente, non docente e studente).

□ Con le stesse credenziali della rete LAN didattica è  
possibile accedere internamente o da casa all'area  
riservata del sito istituzionale.

□ Dall'anno scolastico 2020/21, l'istituto utilizza per la



Ambito 1. Strumenti

Attività

Didattica Digitale Integrata la piattaforma "The Google Workspace".

Titolo attività: Amministrazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Il sistema amministrativo della scuola tutto gestito digitalmente, quasi interamente con un sistema cloud dedicato gestito da un fornitore di servizi (Archiviazione e fascicolazione elettronica, protocollo elettronico, ecc.).
- A partire dall'anno 2019 anche il sistema di pagamento dei contributi e tasse di iscrizione e il pagamento delle quote dei servizi sono gestite mediante il sistema di pagamento elettronico (PAGO-PA).
- Grazie al finanziamento PON FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", ricevuto nell'a.s. 2021/22, viene implementato il sistema di firma grafometrica e viene installato uno sportello digitale per l'accesso al sito e alla gestione delle istanze. Lo sportello è a disposizione del personale della scuola e dei genitori, anche per le iscrizioni.
- Grazie ai finanziamenti del PNRR "Piano scuola 4.0", ricevuti nell'a.s. 2021/22 verranno aumentati i servizi digitali per l'amministrazione che utilizza il sistema in cloud e sarà adeguato il sito ufficiale dell'Istituto al template predisposto dall'AgID per uniformare i siti scolastici con la medesima interfaccia e per rispettare i requisiti di accessibilità, al fine di facilitare la fruizione all'utenza.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Contenuti digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola utilizza per la didattica diversi contenuti digitali, quali:

- Video: filmati e servizi televisivi forniti da diverse fonti (Youtube, Raiplay, ecc.);
- News: notizie e articoli di giornale fornite da testate giornalistiche on-line;
- Beni e giacimenti culturali: libri digitali forniti on-line da biblioteche elettroniche;
- Education: accesso a contenuti multimediali forniti su appositi siti dalle case editrici dei libri adottati dalla scuola.

Per la didattica digitale integrata e per l'implementazione di metodologie didattiche attive e coinvolgenti, l'istituto utilizza la piattaforma "Google Workplace". Rimane attiva anche per i docenti la piattaforma e-learning Moodle, su cui sono disponibili diversi contenuti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del  
personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

La scuola offre diverse occasioni di formazione e aggiornamento sulle tematiche digitali al personale docente ed ATA, sia attraverso i fondi propri, sia attraverso la formazione prevista all'interno dell'Ambito Territoriale, dalle iniziative proposte dall'Ufficio scolastico Regionale per la Lombardia, dal Ministero dell'Istruzione e da altri enti istituzionali.

Titolo attività: Accompagnamento  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel prossimo futuro si prevede l'attivazione dello sportello digitale, cioè tutti gli utenti che abbiano necessità di fare richieste agli uffici dovranno farlo principalmente con un sistema digitale e quindi per quelli che non sono forniti di un dispositivo e una connessione personale verrà installato un sistema digitale per creare uno sportello. Per l'accesso a questo sportello gli utenti potranno essere aiutati da un addetto preso tra il personale.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

MAGISTRI CUMACINI - COTF01000T

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni, espressi in competenze, abilità e conoscenze, sono declinati secondo la griglia allegata.

La valutazione degli apprendimenti nella DDI (quando attivata) è finalizzata alla valorizzazione dell'impegno mostrato nella partecipazione alle attività ed al miglioramento ottenuto. La valutazione sommativa (intermedia e finale) è espressa dai singoli docenti sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti e declinati secondo la griglia allegata. Le valutazioni acquisite durante la didattica in presenza e durante la didattica a distanza contribuiranno al voto finale.

### Allegato:

Griglia valutazione generale d'istituto e Dad.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali secondo i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

All'interno di ogni consiglio di classe viene nominato un coordinatore dell'educazione civica, che formula una proposta di voto (espressa in decimi) durante lo scrutinio del primo e del secondo quadrimestre, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui ne è affidato



l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre al credito scolastico e all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Nella nostra scuola, il ruolo di coordinamento di educazione civica viene svolto dal docente di diritto nelle classi del biennio e dal coordinatore di classe nelle classi del triennio.

La raccolta degli elementi di valutazione (almeno due per periodo didattico) avviene tramite il registro elettronico.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED CIVICA\_2020-2021.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione del comportamento, condivisi e approvati nell'ultimo aggiornamento con il Collegio dei Docenti del 19 maggio 2020, sono declinati secondo la griglia allegata.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Al termine dello scrutinio finale il Consiglio di classe delibera:

- a) La promozione per gli studenti per i quali il Consiglio di classe abbia espresso una valutazione nel comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (anche a seguito degli interventi di recupero seguiti) valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.
- b) La promozione con lievi carenze: il singolo docente riporta su un apposito modulo, che verrà consegnato alle famiglie, la motivazione e il lavoro estivo che lo studente dovrà svolgere, con studio personale svolto autonomamente, per colmare le lacune e superare le difficoltà riscontrate.
- c) La sospensione del giudizio assegnando debito formativo: la scuola comunica subito alle famiglie,



per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate dai docenti nelle singole discipline per ciascuno alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico.

d) La non promozione nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Fattori determinanti per un giudizio di non promozione dovranno essere:

1) l'esito negativo degli interventi di recupero nelle discipline in cui l'alunno presenta carenze formative;

2) l'impossibilità di colmare queste carenze con un ulteriore intervento in tali discipline;

3) carenze tali da pregiudicare l'inserimento nella classe successiva.

e) La non promozione nei confronti degli studenti che presentino un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

f) La non promozione nei confronti degli studenti che non abbiano raggiunto i tre quarti di presenza del monte ore annuale e ai quali non possano essere applicate le deroghe previste dalla circolare ministeriale n. 20 del 4 marzo 2011.

5. Gli studenti delle classi quinte che, in sede di scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'Esame di Stato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

Salvo diverse disposizioni previste dall'Ordinanza Ministeriale annuale sugli Esami di Stato del secondo Ciclo di Istruzione, è ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di





cui all'articolo 19;

c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. L'istituto adotta un giudizio di ammissione per i candidati all'esame di stato.

## **Allegato:**

MOD H giudizio ammissione esami di stato\_1.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente nei tre anni conclusivi del corso di studi. La valutazione viene espressa con riguardo al profitto, tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi (cfr. D.P.R. 323/1998, art. 11, comma 2).

Il credito scolastico viene attribuito sulla base della tabella allegata al D.Lgs. 62/2017.

Per i criteri di attribuzione si fa riferimento al documento approvato dal Collegio Docenti (vedere allegato).

## **Allegato:**

CRITERI-CREDITO-SCOLASTICO-ALLEGATO.pdf



## Criteri generali per superamento debiti formativi

Le prove di accertamento del superamento dei debiti formativi si svolgono secondo i seguenti criteri generali.- La normativa di riferimento è costituita da: O.M. n. 92 prot. 11075 del 05.11.2007; D.M. n. 42/20027 e D.M. n. 80/2007.

- Gli studenti con sospensione del giudizio al termine dello scrutinio finale di giugno dovranno sostenere, entro la fine dell'a.s. in corso, in tutte le materie insufficienti una prova orale, della durata di norma di circa 15 minuti; le prove orali sono condotte dai docenti delle discipline interessate, con l'assistenza di altri docenti del medesimo consiglio di classe.
- Per le discipline per cui l'ordinamento prevede una valutazione scritta (italiano, matematica, inglese, fisica, materie tecniche del triennio), prima della prova orale dovrà essere sostenuta una prova scritta. La durata della prova è comune alle classi parallele e calibrata sulle prove svolte durante l'anno (al massimo n. 2 ore per il biennio e n. 3 per il triennio); per le discipline che prevedono anche una valutazione pratica, tale prova scritta può essere suddivisa in parte pratica in laboratorio e in parte scritta, all'interno della durata complessiva sopra specificata.
- La prova scritta è concordata tra i docenti delle classi parallele (obiettivi minimi, tipologia).
- A conclusione dei relativi accertamenti, entro la fine dell'anno scolastico, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla formulazione del giudizio complessivo dello studente che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva.
- Nei confronti degli studenti valutati positivamente in sede di verifica finale, il Consiglio di classe procede alla pubblicazione all'albo cartaceo e/o sul RE della classe dei voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso" e altresì, per gli studenti al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, all'attribuzione del punteggio di credito scolastico nella misura prevista dalla tabella A allegata al D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.
- In caso di esito negativo del giudizio finale, in conformità a una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato è pubblicato all'albo cartaceo dell'Istituto e/o sul RE della classe, con la sola indicazione "non ammesso".
- Le prove di accertamento del superamento dei debiti formativi e le relative operazioni di scrutinio si svolgono a decorrere dal lunedì 30 dell'ultima settimana di agosto

## Frequenza scolastica e deroghe

La normativa in materia di obbligo di frequenza, DPR 122/2009, art.4, comma 7, prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere



alla valutazione finale di ciascuno studente, sia necessaria la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, cioè del monte ore annuale globale di tutte le discipline.

Le ore minime di presenza alle lezioni sono:

- per gli ordinamenti che prevedono 31 ore settimanali di lezione - monte ore annuale  $1023 \times \frac{3}{4} = 767$  ore di frequenza (ore assenza massime = 256 ore);
- per gli ordinamenti che prevedono 32 ore settimanali di lezione - monte ore annuale  $1056 \times \frac{3}{4} = 792$  ore di frequenza (ore assenza massime = 264 ore);
- per gli ordinamenti che prevedono 33 ore settimanali di lezione - monte ore annuale  $1089 \times \frac{3}{4} = 817$  ore di frequenza (ore assenza massime = 272 ore).

Per gli studenti che non si avvalgono dell'ora di religione e non svolgono l'ora alternativa, si applica la percentuale su un monte ore annuale ridotto.

Il Collegio dei docenti ha deliberato le possibili deroghe dalla percentuale di assenze consentite. In riferimento a quanto indicato nella C.M. 20/2011, sono considerate apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue o mediche;
- partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- situazioni specifiche relative a studenti con Bisogni Educativi Speciali, documentate nei piani educativi personalizzati e individualizzati.
- situazioni specifiche e condizioni personali o familiari documentate, legate alla emergenza pandemica covid-19.

Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione che non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola, grazie all'organizzazione delle risorse interne e al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, promuove lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, adottando strategie di valutazione coerenti e organizzando i diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno dell'Istituto, valorizzando il ruolo delle famiglie e della comunità. Tutti i docenti partecipano alla formulazione dei PEI e attuano interventi mirati ad una didattica fortemente inclusiva. Ogni Consiglio di Classe valuta, anno per anno, l'efficacia di strumenti specifici e quindi l'adozione di un PDP, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. La scuola si è dotata del P.A.I., che è incluso nel PTOF e pubblicato sul sito. Si sono tenuti dei corsi di aggiornamento per alcuni docenti sulla promozione di percorsi formativi inclusivi per alunni con DSA e con BES. Per gli alunni stranieri di primo inserimento e per coloro che ancora presentano delle difficoltà in lingua italiana, sono stati avviati corsi pomeridiani di alfabetizzazione e acquisizione della lingua di studio.

##### Punti di debolezza

Alcuni docenti non applicano in maniera compiuta le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dal PDP e non riescono ad adottare adeguate strategie didattiche e modalità di verifica in un'ottica inclusiva.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza



La scuola organizza, con risorse programmaticamente dedicate, sostegno in itinere e sportelli help per supportare gli studenti in difficoltà e rende disponibili ai docenti il monitoraggio dei risultati raggiunti alla fine di ogni periodo scolastico. Il sostegno in itinere consente significativi indici di miglioramento. I singoli docenti intervengono nel lavoro d'aula, adoperando strumenti educativi per livelli di apprendimento a seconda delle necessità. L'Istituto favorisce l'espressione dell'eccellenza facendo partecipare gli studenti migliori alle gare nazionali e internazionali e guidandoli nella realizzazione di attività progettuali innovative, corsi finalizzati all'acquisizione di certificazioni in lingua straniera e certificazioni tecniche.

### Punti di debolezza

Le attività di recupero non sempre riescono a migliorare in modo significativo il successo formativo degli studenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1. Iscrizione: presa in carico della diagnosi da parte del referente dell'area BES, successiva segnalazione all'Ufficio Scolastico per nomina del docente di sostegno. 2. Condivisione delle



informazioni tra referente, docenti del consiglio di classe, coordinatore, eventuali educatori e personale sanitario. 3. Inserimento: Dopo una prima osservazione e conoscenza dell'alunno e della classe, gli insegnanti valutano l'opportunità di fornire ai compagni informazioni relative alla disabilità. La famiglia si confronterà con la scuola per analizzare le reazioni dell'alunno alle attività proposte; condivisione in itinere delle stesse tra docenti e famiglia.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico; collegio dei docenti; consiglio di classe; funzione strumentale; docente di sostegno; docenti curricolari e coordinatore; collaboratori scolastici; GLI e famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Costante coinvolgimento della famiglia nel percorso educativo e didattico di ciascun studente

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Continui rapporti con i docenti

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie





Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Garantire corrispondente prova orale, come misura compensativa dovuta, laddove l'eventuale prova scritta non fosse sufficiente. Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma. Riservare maggiore considerazione ai procedimenti risolutivi e all'applicazione delle regole rispetto alla correttezza dei calcoli, se questi non inficiano la valutazione dell'obiettivo da verificare. Non valutare il tratto grafico, ma la comprensione del concetto.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Colloqui con le famiglie all'Open Day, nella fase d'iscrizione e in quella di inserimento. Contatti con la scuola di provenienza; riscontro da parte degli studenti riguardo ai percorsi intrapresi (universitario o lavorativo).



- l'area della **direzione**: Dirigente Scolastico, collaboratori e staff della direzione con funzione di promozione e coordinamento delle attività della scuola;
- l'area della **docenza** con compiti inerenti al funzionamento didattico della scuola e articolata secondo specifiche modalità organizzative (gruppi di lavoro, di progetto, ambiti disciplinari, Collegio e Collegio di Indirizzo, Consiglio di Classe);
- l'area **tecnico-amministrativa** costituita dagli uffici di segreteria, dai tecnici dei laboratori e diretta dal Direttore Servizi Generali Amministrativi;
- l'area di **supporto** composta da personale con compiti integrativi o ausiliari al funzionamento della scuola, come l'Ufficio Tecnico;
- l'area della **partecipazione**, costituita dagli organismi collegiali elettivi (Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva, Consigli di Classe, funzioni strumentali e referenti d'indirizzo).

198



# Organizzazione

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

ORIENTAMENTO INTERNO - CLASSI SECONDE									
ESISTE	DATA	ORARIO	CAT.	ELETTRONICA	ELETTRONICA	INFORMATICA	MECCANICA	ENERGIA	
1	2022	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10

ORIENTAMENTO IN USCITA									
PROGETTO ALTERNANZA									
Progetti con l'Università GEM									
Associazione Restate e nell'entro									
orientatore									
Prof.ssa Emanuela Longoni									
Prof.ssa Emanuela Longoni									
Prof.ssa Francesca Liviero Lavel									
1. Angelicone Felicia									
2. Antonacci Silvana									
3. Capuzzoni Mario									
4. Carini Claudia									
5. Cenci Alessandra									
6. Chiodi Fabio									
7. Cimignolo Patricia									
8. Condi Massimiliano									
9. Coppola Emanuele									
10. D'Alessio Eleonora									
11. Fiori Nicola									
12. Gioia Maria									
13. Longoni Emanuela									
14. Micone Riccardo Giuseppe									
15. Molteni Claudio									
16. Petrucci Katia									
17. Petrucci Katia									
18. Sala Alice									
19. Sala Giuseppe									
20. Scattoni Monica									

GRUPPI DI LAVORO - AREA INCLUSIONE									
Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI									
Identificare studenti con DVA									
Gruppo di Lavoro Operativo GLO									
Figura specifica interna e esterna (assistenti educatori, tirocinanti, ...)									
Supporto Rappresentanti dell'Unità di valutazione Multidisciplinare ASL									
GRUPPO DI LAVORO - "Progetto A scuola contro la violenza sulle donne"									
Coordinamento									
Gruppo operativo									
Prof. Emiliano Pudda									
Prof.ssa Rita Francesca									
Prof.ssa Daniela Galati									
Prof.ssa Cecilia Tettamanzi									
Prof.ssa Maria De Giorgi (supporto tecnico-informatico)									
Prof. Paolo Sgarbi (supporto rappresentazioni artistica teatrale)									

EDUCAZIONE CIVICA									
Formazione continua e attività									
COORDINAMENTO: Petrucci									
Area Educazione alla cittadinanza digitale									
Area Costituzione e approfondimenti di diritto ed economia									
Area Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030									
ROTONDO CONDO' GUARNERI - SCHIAPPINI - BADALEMENTI									

4	4EE	Elettrotecnica/Elettronica	Brozzo Giuliana
5	4ELT1	Elettrotecnica	Petrini Katia
6	4INF1	Informatica	Carnini Claudia
7	4INF2	Informatica	Riva Paolo
8	4MM1	Mechanica e mecatronica	Cenci Alessandra
9	4MM2	Mechanica e mecatronica	Falsoni Marina
1	3CAT1	Costruzione, ambiente e territorio	Rotondo Graziano
2	3ELN1	Elettronica	Antonacci Silvana
3	3ELT1	Elettrotecnica	Miglietta Giovanni
4	3INF1	Informatica	Carnini Claudia
5	3INF2	Informatica	De Giorgi Maria
6	3INF3	Informatica	Negro Alessandra
7	3INF4	Informatica	De Giorgi Maria
8	3ME (M-E)	Mechanica/Energia	Martino Nicoletta
9	3MM1	Mechanica e mecatronica	Cenci Alessandra
10	3MM2	Mechanica e mecatronica	Frangi Anna Maria
58	n. totale classi		

### TUTOR P.C.T.O. A.S. 2023-2024

CLASSI	INDIRIZZO	DOCENTI TUTOR	
1	3AUT1	Automazione	Milnerio
2	3CAT1	Costruzione, ambiente e territorio	Rotondo
3	3ELN1	Elettronica	Antonacci
4	3ELT1	Elettrotecnica	Livierio
5	3INF1	Informatica	Livierio
6	3INF2	Informatica	Livierio
7	3INF3	Informatica	Livierio
8	3INF4	Informatica	Livierio
9	3ME	Energia, Meccanica e mecatronica	Scilla
10	3MM1	Mechanica e mecatronica	D'Alessio
11	3MM2	Mechanica e mecatronica	Battaglia
1	4AE-AUT	Automazione	Condo'
2	4AE-EN	Energia	Scilla
3	4AUT1	Automazione	Milnerio
4	4CAT1	Costruzione, ambiente e territorio	Rotondo
5	4EE-ELT	Elettrotecnica	Angelicone
6	4EE-EN	Elettronica	Antonacci
7	4ELT1	Elettrotecnica	Angelicone
8	4INF1	Informatica	Livierio
9	4INF2	Informatica	Livierio
10	4MM1	Mechanica e mecatronica	D'Alessio
11	4MM2	Mechanica e mecatronica	Battaglia
20 classi terze e quarte			

Area Approfondimenti sulle educazioni:	BONANSEA ROTONDO CONDO' RANACCHIO GUARNERI GALATI, RAKLOU LAURITANO, CENCI
- educazione ambientale	
- educazione alimentare, salute e benessere	
- educazione stradale	
- educazione alla legalità e contrasto delle mafie	
- CPL - centro provinciale legalità	
- educazione alla cittadinanza attiva e volontariato	
- Protezione Civile	
- valorizzazione ambiente e patrimonio culturale	

COMMISSIONI OPERATIVE									
Commissione orario									
Commissione PTOF									
Commissione Bes - Metodo di studio									
Commissione Formazione Classi									
Commissione Invalsi									
Commissione Biblioteca - Cultura									
Gruppo progettazione per bandi e avvisi per finanziamenti									
In base al settore									

NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE									
Funzioni Strumentali al PTOF									
Collaboratori del OS									
Elaborazione dati									
Petrini, Greco									
Adriani									

ORGANI COLLEGIALI ELETTIVI									
Comitato per la Valutazione dei docenti ai sensi della L. 107/2015									
a.s. 2021/22 - 2022/23 - 2023/24									
Docenti									
Prof. ssa Marina Falsoni									
Prof. Fabio Adriani									
Prof. Nicola Furi									
Sig. ra Stefania Colombo									
Genitori									
Studenti									
Membro esterno									
Prof. Antonio Lanza									

Commissione Elettorale di Istituto									
Docenti									
Prof. Lauriano									
Prof. Bonansa									
Prof. ssa De Giorgi Maria									
Prof. ssa Angelone Falsoni									
(suppl.)									
(suppl.)									
(suppl.)									
Genitori									
Personale ATA									
Studenti									

Organo di garanzia									
Docenti									
Prof. Amelia Guarneri									
Prof. Lorenda Zingale (suppl.)									
(suppl.)									
Genitori									
Sig. Stefania Colombo									
Sig. Teresa Murru									
(suppl.)									
Studenti									

### COORDINATORI DI CLASSE A.S. 2023-2024



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

La scuola si avvale di due collaboratori del dirigente scolastico, entrambi con esonero parziale dall'insegnamento. PRIMO COLLABORATORE Con funzioni delegate per gli aspetti organizzativi in materia di gestione dell'attività scolastica e dell'orario scolastico, di comunicazione interna e di rapporti con il personale, gli alunni e gli enti esterni: Gestione organizzazione interna – rapporti con il personale: • Sostituisce il Dirigente in caso di sua assenza; • Coordina gli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi all'interno dell'istituto, in particolare predispone e diffonde le comunicazioni relative alle variazioni d'orario giornaliere classi/docenti; • Fornisce supporto organizzativo alla gestione orario settimanale in relazione alle attività scolastiche e garantisce la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • Predispone la sostituzione dei docenti assenti; • Collabora con l'altro collaboratore all'organizzazione e predisposizione dei calendari degli organi collegiali; • Collabora alla verifica dell'attuazione del PTOF: raccoglie i

2



progetti e le attività proposti al CD e monitora in itinere la loro attuazione, dandone rendiconto al CD; raccoglie, alla fine dell'anno scolastico, le relazioni finali e i questionari di valutazione dei progetti per presentare la rendicontazione al CD;

- In collaborazione con l'altro collaboratore, accoglie e supporta i nuovi docenti;
- Promuove e supporta i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie sia a livello metodologico sia per la professionalità (registro elettronico);
- Collabora con la commissione preposta allo svolgimento delle elezioni interne degli organi collegiali;
- Svolge funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto;
- Sostituisce nelle funzioni delegate l'altro collaboratore in caso di sua assenza;
- Partecipa ai lavori del Nucleo Interno di Autovalutazione (NIV);
- Fa parte della commissione PTOF;
- Svolge il ruolo di referente Covid. Rapporti con studenti e famiglie;
- Gestisce e rileva i ritardi e le uscite anticipate degli studenti;
- Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità;
- Promuove e coordina interventi e servizi per gli studenti (sensibilizzazione e supporto ad una partecipazione attiva alla vita scolastica ed agli organi collegiali; supporto e guida ai lavori del comitato studentesco; contrasto alla dispersione favorendo i contatti scuola-famiglie-alunni, coordinamento all'attività di recupero, promozione di iniziative e progetti per gli studenti);
- In collaborazione con l'altro collaboratore del DS, organizza e predispone i calendari degli esami per il recupero dei debiti e



delle prove integrative; • Supporta il dirigente scolastico nella cura dei rapporti con gli studenti e le famiglie, favorendo la partecipazione attiva alla vita della scuola; • Promozione e supporto alla creazione dell'Associazione ex-alunni e/o comitato genitori; Interfaccia con la segreteria: • Si interfaccia con le varie aree della segreteria (personale, didattica, amministrativa) e con l'ufficio tecnico in modo costante, per l'espletamento delle funzioni; in particolare, per le incombenze di inizio e fine anno. Rapporti con enti esterni: • Supporta il DS nei rapporti i vari attori sul territorio (reti di scuole, associazioni, enti). **SECONDO COLLABORATORE** Con funzioni delegate per gli aspetti organizzativi in materia di gestione dell'attività scolastica e di coordinamento dell'area didattica e supporto ai lavori degli organi collegiali: Gestione organizzazione interna: • Sostituisce il dirigente in caso di sua assenza e dell'assenza dell'altro collaboratore; • Sostituisce nelle funzioni delegate l'altro collaboratore in caso di sua assenza; • Collabora con il D.S. nella predisposizione e nella realizzazione del piano delle attività e ne monitora il regolare svolgimento; • Predisporre ed adatta i calendari degli organi collegiali (consigli di classe e scrutini); • Organizza e predisporre i calendari delle attività di sostegno e recupero, degli Interventi Didattici Integrativi dei corsi di recupero estivi e degli esami per il recupero dei debiti e delle prove integrative; • In collaborazione con l'altro collaboratore, accoglie e supporta i nuovi docenti; • Supporta l'altro collaboratore nella gestione e rilevazione dei



ritardi e le uscite anticipate degli studenti; • Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità; • Supporta il dirigente scolastico nella cura dei rapporti con gli studenti e le famiglie; • Collabora con l'altro collaboratore nella comunicazione interna; • Sostituisce nelle funzioni delegate l'altro collaboratore in caso di sua assenza. S Supporto lavoro dei docenti, degli organi collegiali e accoglienza nuovi docenti: • Presidia e raccorda l'attività dei coordinatori dei C.d.C. e dei dipartimenti al fine di orientare e supportare l'azione didattica dei docenti; raccoglie le richieste e le indicazioni dei docenti, ed elabora proposte di miglioramento da sottoporre al riesame dello staff di dirigenza; • Fornisce supporto alle attività collegiali e monitora la regolare attuazione del piano delle attività; • Controlla la redazione e corretta archiviazione dei verbali, dei moduli di lavoro e della documentazione prodotta dagli organi collegiali, in particolare relativa alle operazioni di scrutinio ed esami; • Raccoglie e rende disponibile alla consultazione della documentazione educativa (programmazioni, relazioni, griglie di valutazione, ecc.) prodotta da C.d.C., dipartimenti e dalle commissioni; • Coadiuvare il D.S. nella tenuta della documentazione cartacea ed informatica; • Accoglie i nuovi docenti o i docenti a tempo determinato, fornendo le indicazioni necessarie per un proficuo inserimento nell'Istituto; • Offre supporto costante per tutti i docenti in merito alla didattica; • Promuove e supporta i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie sia a livello





metodologico sia per la professionalità (registro elettronico); • Partecipa ai lavori del Nucleo Interno di Autovalutazione (NIV); • Fa parte della commissione PTOF; • Sostituisce nelle funzioni delegate i collaboratori del DS in caso di loro assenza. Formazione del personale: • Cura la formazione del personale docente: diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica e aggiornamento; raccoglie le richieste di formazione che emergono dai gruppi di lavoro; individua i bisogni prioritari di formazione del personale dell'istituto; propone attività di formazione in accordo con gli obiettivi del PTOF; propone al CD un piano di formazione annuale; cura l'attuazione delle iniziative di formazione; monitora i corsi effettivamente svolti e completati; • Fa parte del team del Piano Nazionale Scuola Digitale PNSD; • Realizza momenti di formazione interna rivolti al personale docente, in particolare sull'innovazione didattica, la didattica laboratoriale e digitale; • Promuove iniziative o proposte di innovazione didattica. Interfaccia con la segreteria: • Si interfaccia con la segreteria didattica e del personale in modo costante, per l'espletamento delle funzioni; in particolare, per le incombenze di inizio e fine anno; • Contribuisce al miglioramento ed adattamento alle esigenze della scuola dell'area didattica della piattaforma Axios.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo Staff del dirigente scolastico è composto dai due collaboratori e ai docenti funzioni strumentali al PTOF, e dalle altre figure di supporto organizzativo e di coordinamento. Compiti comuni a tutti i docenti dello staff: •

14



Raccordarsi costantemente con gli altri docenti dello staff operanti nella propria area, unificando le procedure, i progetti, le attività e la modulistica; • Curare ed aggiornare la sezione dedicata alla propria area sul sito web e nel PTOF; • Partecipare alla attività di orientamento in entrata della scuola e di promozione dell'Istituto; • Partecipare a corsi di formazione specifica sulla propria area di attività; • Diffondere le buone pratiche; • Supportare il DS nella comunicazione interna all'istituto; • Essere componente della commissione PTOF per l' area di competenza • Monitorare e rendicontare le attività svolte e del personale coinvolto, anche secondo le modalità richieste dall'USR Lombardia e dal MIUR. Altre figure di supporto organizzativo e di coordinamento: • Ufficio Tecnico • Gestione rete informatica (SD, RE) e piattaforme digitali per la didattica e supporto ai collaboratori del D.S. e al D.S.G.A. su aspetti organizzativi • Gestione rete informatica (didattica) e collaborazione con D.S., ufficio tecnico e docenti su aspetti organizzativi e didattici legati alle dotazioni informatiche dell'istituto • Gestione sito web dell'istituto • Coordinamento dei progetti di PCTO e degli aspetti organizzativi in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro e supporto ai collaboratori del D.S. sull'organizzazione interna e formulazione orario scolastico • Responsabile del Trattamento dei dati personali – Privacy Manager • Collaborazione per attività di controllo periodico dei presidi di sicurezza • Squadre e figure sensibili del servizio di protezione e prevenzione S.P.P.



Funzione strumentale

Funzione strumentale - Area 1 - Autovalutazione dell'istituto e P.T.O.F. • Sulla base delle linee guida e indicazioni del DS, revisiona, integra, aggiorna il PTOF, coordinando la commissione PTOF, costituita dallo staff del DS Insieme allo staff del dirigente; • Cura la diffusione del PTOF presso il personale interno alla scuola, le famiglie degli studenti, il territorio; • Collabora alle azioni di monitoraggio e di verifica finale del PTOF, legate al Piano di Miglioramento; • Supporta il dirigente nello sviluppo e potenziamento del sistema di valutazione dell'istituto, in applicazione del regolamento sul Servizio Nazionale di Valutazione SNV, previsto dal DPR 80/2013; • Coordina il nucleo interno di autovalutazione NIV e cura la redazione del rapporto di autovalutazione RAV e del piano di miglioramento PdM sulla base di analisi di indicatori oggettivi; • Partecipa a corsi di formazione specifici sull'area di attività; • Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto (in ingresso, in itinere e finali) fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto • Revisiona, integra, aggiorna i documenti dell'autovalutazione, RAV e PDM • Referente Prove Invalsi: collabora all'analisi e rielaborazione dei dati, promuove la condivisione e l'analisi dei risultati delle prove Invalsi presso i dipartimenti e i consigli di classe, coordina gli aspetti organizzativi per l'espletamento delle Prove INVALSI, collabora alla gestione della piattaforma • In collaborazione con i collaboratore del DS,

5



controlla le procedure per la valutazione didattica; • Collabora con il DS e lo staff per la realizzazione del piano di miglioramento e il monitoraggio delle azioni. Funzione strumentale - Area 2 - Inclusione e bisogni educativi speciali • Coordina il dipartimento degli insegnanti di sostegno; • Coordina il Gruppo di lavoro per l'Inclusività GLI; • Supporta i consigli di classe per l'individuazione di casi di alunni BES, interfacciandosi anche con lo psicologo d'Istituto; • Raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale degli studenti; • In stretto rapporto con i coordinatori di classe, offre collaborazione/consulenza alla stesura dei PEI e PdP, fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico adeguato e personalizzato, e supporto riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; • Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari ed educativi, EE.LL. e agenzie formative accreditate nel territorio; • Cura il rapporto con gli Enti del territorio, CTS, CTI e Ambito Territoriale di Como; • Aggiorna la modulistica interna in base all'evoluzione normativa ed alle indicazioni del referente provinciale; • Individua i bisogni formativi e promuove momenti di approfondimento ed aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto e pubblica le iniziative di formazione specifica attivate sul territorio; • Fornisce informazioni riguardo alle



Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; • Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme online per la condivisione di buone pratiche in tema di Bes; • Si aggiorna sistematicamente sulle tematiche relative all'area; • Si interfaccia con la Rete territoriale operante nell'Area Bes; • Coordina il GLI operativo per l'aggiornamento annuale del Piano Annuale per l'Inclusione PAI, allegato al PTOF • Si interfaccia con il personale della segreteria didattica per aggiornare la documentazione relativa agli alunni con BES e per i monitoraggi; • Fornisce il supporto necessario nelle attività di orientamento sia in entrata che in uscita (open day, colloqui con docenti e genitori di neo-iscritti, ecc.) Funzione strumentale - Area 3 - Orientamento in entrata ed uscita Coordina i lavori delle commissioni per l'orientamento entrata, interno e in uscita, in collaborazione con lo staff del DS; in particolare: Orientamento in entrata: • Progetta e coordina, in collaborazione con i referenti di indirizzo, tutte le attività di orientamento in entrata dell'Istituto (Open Day, laboratori orientativi, promozione nelle scuole, salone Young Orienta, visite in istituto, stage didattici ecc...); • Aggiorna il materiale pubblicitario informativo dei vari indirizzi, delle comunicazioni con le scuole medie; • Cura i rapporti diretti con le scuole medie del territorio per gli accordi in merito alle azioni di orientamento; • Organizza, cura e coordina gli incontri con gli alunni di terza media sia nelle sedi delle rispettive scuole sia in Istituto; • Presenta il PTOF agli studenti delle Scuole Medie



e alle loro famiglie in occasione degli incontri per l'orientamento scolastico e in occasione di manifestazioni organizzate da strutture scolastiche ed Enti pubblici a livello comunale, provinciale o regionale. Orientamento interno: • Progetta e coordina, in collaborazione con i referenti di indirizzo, le attività di orientamento nelle classi seconde in vista della scelta di indirizzo nel triennio (incontri con genitori e studenti, laboratori, ecc....) Orientamento in uscita: • Progetta e coordina tutte le attività di orientamento in uscita; • promuove le attività di orientamento in raccordo con la formazione professionale, i corsi post-diploma e il sistema universitario; • Promuove iniziative di presentazione delle università del territorio, all'interno dell'Istituto o attraverso uscite presso le università; • Promuove visite a saloni o adesioni ad iniziative legate all'orientamento in uscita; • Promuove incontri per l'orientamento al lavoro con enti, aziende e realtà produttive del territorio; • Coordina progetti di orientamento in uscita in collaborazione con enti esterni; • Collabora al Progetto Almadiploma. Funzione strumentale - Area 4 - Rapporti con il territorio e comunicazione Rapporti con il territorio e politiche attive del lavoro In collaborazione con la FS per l'orientamento e con il referente per i PCTO: • coordina i rapporti con enti pubblici, fondazioni, associazioni e aziende del territorio per le attività di orientamento in uscita, placement e intermediazione scuola-mondo del lavoro • promuove e supporta la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti, istituzioni esterne e università, raccogliendo eventuali



indicazioni relative ai bisogni formativi del territorio; • rappresenta la scuola in contesti e associazioni che operano nel settore della intermediazione scuola-lavoro, come 'associazione RoadJob, e diffonde nella scuola le proposte; • coordina il progetto Almadiploma rivolto agli studenti delle IV e delle V e le attività di placement; • partecipa alle attività di orientamento in ingresso, anche tramite l'organizzazione di tavole rotonde con le associazioni datoriali nei settori tecnici e professionali di riferimento per l'istituto • collabora con la FS per l'internazionalizzazione per l'adesione a bandi e progetti europei di mobilità internazionale degli studenti e del personale e la realizzazione delle attività • Svolge il ruolo di referente per i corsi post- diploma IFTS, ITS in collaborazione con con gli enti esterni; • Coordina le iniziative proposte alla scuola di politica attiva del lavoro, finalizzate ad avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro ed a facilitare l'inserimento professionale degli studenti. Comunicazione: • Gestisce le attività di pubblicizzazione delle attività della scuola, all'esterno e all'interno dell'Istituto, anche tramite i contatti con la stampa locale • Collabora all'aggiornamento del sito web in merito all'organizzazione e al coordinamento del materiale da pubblicare, in contatto con il responsabile del sito e i referenti dei progetti e delle aree tematiche; • coordina i lavori e gli incontri del Comitato Tecnico Scientifico e alle commissioni pertinenti all'area; • coordina e promuove le iniziative dell'Associazione Ex-Alunni dell'Istituto Funzione strumentale - Area 5





- Internazionalizzazione: Internazionalizzazione del curriculum: • Coordina tutti gli aspetti riguardanti l'internazionalizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto, previsti nel PTOF; • Promuove lo sviluppo della didattica in una dimensione europea e internazionale; • In collaborazione con la FS dell'area educazioni, promuove azioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, con particolare alla cittadinanza europea, da integrare in un curriculum verticale dell'Istituto; • Promuove e coordina la formazione linguistica dei docenti. Potenziamento delle lingue straniere: • Progetta e coordina i percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche – corsi linguistici di base (tedesco) a potenziamento degli indirizzi; • Pianifica, calendarizza, monitora e rendiconta lo svolgimento dei corsi, a cura dei docenti dell'organico dell'autonomia. Certificazioni linguistiche per gli studenti ed i docenti: • Progetta e coordina i corsi per le certificazioni linguistiche, a cura dei docenti interni e/o esperti madrelingua; • Pianifica, calendarizza, monitora e rendiconta lo svolgimento dei corsi. Content and Language Integrated Learning CLIL: • Pianifica le attività sperimentali di realizzazione dei moduli CLIL, in collaborazione con i docenti delle discipline, tramite l'utilizzo (compresenze, supporto linguistico) dei docenti interni di lingue dell'organico potenziato; • Monitora e valuta le attività realizzate; • Raccoglie, vaglia e diffonde il materiale multimediale prodotto, creando apposite repository CLIL. Mobilità internazionale degli studenti: • Promuove azioni di partenariati, progetti europei, rapporti con istituti non italiani



	<p>sia per corsi linguistici che per esperienze lavorative all'estero; • Coordina i progetti EU o di internazionalizzazione attivati nell'Istituto, anche in partenariato con altri enti ed istituzioni.</p>	
Capodipartimento	<p>I coordinatori di Dipartimento: • Coordinano le riunioni periodiche del gruppo disciplinare • Curano la stesura delle relazioni relative all'adozione dei libri di testo • Collaborano con la Dirigenza nei progetti e iniziative didattiche • Diffondono il materiale didattico interno, in particolare ai docenti di nuova nomina nel nostro Istituto • Propongono iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti • Formulano richieste di acquisto di materiale didattico alla commissione acquisti.</p>	18
Responsabile di laboratorio	<p>Funzioni: • gestisce la manutenzione ordinaria e straordinaria e le richieste di acquisto di materiali e attrezzature • cura il coordinamento delle attività di laboratorio e pianifica gli eventuali investimenti • provvede alla redazione di una relazione all'inizio e alla fine dell'anno scolastico sullo stato della struttura e delle dotazioni • raccoglie ed elabora proposte per il Piano acquisti annuale.</p>	12
Animatore digitale	<p>Referente Area Piano Nazionale Scuola Digitale – Animatore Digitale • Promuove la formazione interna sulle tematiche digitali, attraverso le azioni previste dal PNSD: o stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), o favorisce l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle</p>	1



organizzate attraverso gli snodi formativi • Opera sulle tematiche in oggetto un coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, in particolare: o favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • Propone e crea soluzioni innovative: o individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; o fornisce informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore  
dell'educazione civica

La funzione è svolta dal docente che coordina l'area tematica di diritto ed economia • Coordina i lavori della commissione di educazione civica • Supporta i lavori dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe per lo svolgimento del curriculum di educazione civica, sia nella fase di definizione che nella fase di realizzazione dei moduli di educazione civica

1

Coordinatore attività ASL

Il docente referente dei Percorsi per le Competenza Trasversali e l'Orientamento PCTO (ex alternanza scuola-lavoro): • Coordina e organizza l'attività di progettazione e realizzazione di attività dei PCTO, stage

1



curricolari e post-diploma; • Predispone il progetto d'Istituto di PCTO, pianificandone tempistiche ed azioni; monitora lo svolgimento del progetto ed effettua la rendicontazione; • Supporta i referenti d'indirizzo, i tutor e i consigli di classe nella stesura dei progetti di PCTO ed i tutor nella realizzazione dei percorsi, fino alla fase di valutazione; • predispone e aggiorna la documentazione e la modulistica per convenzioni e progetti formativi; • In collaborazione con il referente dell'area della sicurezza, cura i bisogni formativi degli studenti relativamente alla sicurezza; • Gestisce la banca dati delle aziende, attraverso la raccolta e l'archiviazione sistematica dei dati relativi ai partner nelle attività di alternanza e stage; • Monitora costantemente l'evoluzione della normativa in materia ed informazione al CD in merito alla sua evoluzione; • Cura la gestione dei progetti sulle piattaforme interne, ministeriali e regionali; • Effettua la valutazione finale del progetto ed i possibili miglioramenti.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento di italiano e storia - collaborazione ai progetti e all'organizzazione scolastica Impiegato in attività di:	2
--	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

insegnamento di fisica - sportelli di fisica -  
progetti di potenziamento e approfondimento  
Impiegato in attività di:

A020 - FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A026 - MATEMATICA

Insegnamento di Matematica e Sportello di  
Matematica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Insegnamento di Tecnologie grafiche e  
laboratorio di Tecnologie grafiche; attività  
alternative all'insegnamento della Religione  
Cattolica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento di informatica - gestione rete e  
sito

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento di Diritto; realizzazione di progetti  
inerenti la materia d'insegnamento; attività  
alternative all'insegnamento della Religione  
Cattolica; sostituzione di colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento di Inglese; sportello di supporto  
allo studio; attività alternative all'insegnamento  
della Religione Cattolica; sostituzione colleghi  
assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Attività di Laboratorio: laboratorio di Tecnologia  
Sistemi Elettrici; laboratorio di Sistemi  
Automatici e laboratorio di Tecnologie  
Informatiche

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Paola Apolito. Riceve direttive generali dal Dirigente Scolastico, sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. È il capo del personale amministrativo, tecnico e ausiliario (A.T.A.), posto alle sue dipendenze e a lei è demandata la gestione di ferie, permessi, malattie, sostituzioni, turnazioni ecc. Ha il compito specifico di organizzare: a) la Segreteria didattica, ossia l'ufficio che fornisce importanti supporti al Dirigente Scolastico, ai collaboratori, ai docenti e agli alunni in termini di certificazioni, curando, tra l'altro, le iscrizioni degli alunni, i registri, i diplomi, le tasse scolastiche, certificati vari, corrispondenza con enti vari ecc.; b) la Segreteria amministrativa, che cura congrui compensi per lavoro straordinario, compensi di missione, compensi esami di maturità, e tutto ciò che riguarda l'aspetto economico della Scuola.

Ufficio protocollo

SEGRETERIA PRESIDENZA-CONGEDI-PROTOCOLLO: Silvana Gentile, Donatella De Rose Si occupa delle sostituzioni del personale docente e ATA assente; del registro protocollo; della gestione e della rilevazione di assenze, permessi e ritardi; della gestione della posta in entrata.

Ufficio acquisti

Ufficio Amministrativo Giusy Giordano, Carmine Francischello

Ufficio per la didattica

SEGRETERIA DIDATTICA: Rovito Annunziata, Rosa D'Arco,





Francesca De Luca Si occupa della documentazione riguardante gli studenti: iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, rilascio attestati/certificati/diplomi, infortuni, invio telematico di certificazioni.

Ufficio per il personale A.T.D.

UFFICIO PERSONALE: Laura Perugini. Rosa Ceglie Si occupa degli adempimenti relativi ai contratti di lavoro (a tempo determinato e indeterminato) del personale docente ed A.T.A.

Ufficio Tecnico

Prof. Luigi Rivolta; assistente tecnico Gaetano Perrone Si occupa della gestione degli acquisti; della gestione e manutenzione del magazzino; della gestione dei rapporti con l'Ente proprietario dello stabile.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.magistricumacini.edu.it/magistricumacini/sceltaRegistroEl.php>

News letter

<https://www.magistricumacini.edu.it/magistricumacini/archivioPP/archivioPP.php?destinatari=Tutti>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.magistricumacini.edu.it/magistricumacini/genitoriStudenti/modulistica.php>

Orario di ricevimento docenti

<https://www.magistricumacini.edu.it/magistricumacini/genitoriStudenti/ricevimento.php>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE PER IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Programma del progetto di rete

- Formazione studenti delle scuole coinvolte nel progetto
- Formazione docenti di tutte le scuole della rete
- Formazione genitori di tutte le scuole della rete
- Interventi del team operativo sulle vittime e gli autori di atti di bullismo/cyberbullismo nelle scuole della rete



## Denominazione della rete: **FORMAZIONE DEL PERSONALE** **AMBITO TERRITORIALE 12 - COMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

La scuola polo per la formazione dell'Ambito Territoriale 12 di Como, costituito da 36 scuole Superiori e istituti Comprensivi, è l'Istituto Superiore "Da Vinci-Ripamonti". La scuola Polo coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività formative, è assegnataria delle risorse finanziarie provenienti dai fondi nazionali, ha la gestione amministrativa-contabile delle iniziative formative e si interfaccia con l'USR per le attività di coprogettazione, monitoraggio e rendicontazione.

## Denominazione della rete: **PROMUOVERE LA DIDATTICA**

---



## INTEGRATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Obiettivi della rete:

- elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare nel contesto dei D. lgs 61/2017 e D. lgs 62/2017 e dei successivi provvedimenti normativi;
- progettare per nuclei organizzatori in grado di garantire l'integrazione disciplinare;
- modellizzare la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento;
- identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole;
- elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti;
- utilizzare le educazioni (legalità, multiculturalità, ambiente, salute, alimentazione, teatro ...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata;
- realizzare gruppi di lavoro nei singoli istituti per attuare esperienze di didattica integrata;
- garantire percorsi di formazione e aggiornamento del personale e occasioni di confronto di



esperienze e materiali tra le istituzioni appartenenti alla rete.

## Denominazione della rete: A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---



A seguito della partecipazione al bando regionale per l'individuazione di 11 scuole polo delle reti provinciali "A scuola contro la violenza sulle donne" il nostro Istituto è stato individuato scuola capofila con comunicazione dell'USR dell'11 novembre 2019.

Il progetto è stato avviato con la costituzione di una rete di scopo costituita in data 23 novembre 2019.

Nell'a.s. 2021/22, l'accordo di rete provinciale è stato rinnovato e attualmente la rete è composta da 31 scuole della provincia di Como (16 Istituti comprensivi, 15 istituti secondari di secondo grado e 2 Centri di formazione professionale), 7 Enti del terzo settore che operano sulla tematica e 8 Soggetti giuridici pubblici (tra cui l'Università degli studi dell'Insubria Varese – Como, l'Università Bicocca di Milano, ATS Insubria).

La rete collabora fattivamente, condividendo obiettivi e azioni, con la Rete Interistituzionale Antiviolenza del Comune di Como.

I principali obiettivi della rete sono:

- favorire la diffusione, lo sviluppo e il consolidamento di una cultura a sostegno dei diritti della persona e del rispetto della donna e della parità di genere, mediante il coinvolgimento delle figure presenti sul territorio, in particolare delle istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione fino all'istruzione superiore universitaria;
- prevenire e contrastare il fenomeno della violenza maschile contro le donne;
- realizzare interventi e programmi di attenzione, sensibilizzazione, informazione e incentivazione rivolte alla comunità scolastica, che prevedano anche il coinvolgimento di associazioni e istituzioni attive sul territorio, verso i temi della violenza di genere e dell'inclusione/integrazione degli alunni con l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e innovative;
- implementare nei documenti strategici del sistema scolastico il tema della prevenzione e contrasto alla violenza sulle donne e delle pari opportunità;
- facilitare le sinergie ed il raccordo della rete di scopo con le reti interistituzionali territoriali antiviolenza e con il sistema universitario e di istruzione superiore lombardo, per la condivisione delle iniziative educative e la realizzazione di documenti didattici sulla tematica;
- promuovere patti educativi di comunità sul tema della prevenzione e del contrasto alla violenza sulle donne e delle pari opportunità.

## **Denominazione della rete: RETE DEBATE ITALIA - WEDEBATE**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete WeDebate, che ha come capofila l'I.T.E. "Tosi" di Busto Arsizio (VA) e che si inserisce come rete territoriale all'interno della rete nazionale, che ha la finalità della diffusione del Debate come pratica educativa e formativa nelle scuole, offrendo supporto con iniziative di formazione rivolte ai docenti e scambio di pratiche didattiche.

Le finalità della rete sono:

- a) lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza
- b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate
- c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola
- d) la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate





## Denominazione della rete: **RETE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete, che vede come scuola capofila l'IISS "Don Milani" di Tradate (VA) e che si inserisce nella Rete nazionale per le Metodologie Didattiche Innovative, offre diversi percorsi formativi rivolti ai docenti sulla tematica in oggetto.

Il progetto I.D.L. prevede le seguenti azioni:

- erogazione di una Masterclass sulle metodologie, dedicata prioritariamente agli Animatori Digitali
- messa on line di una serie di Mooc (Massive Open Online Course) orientati a supportare docenti e studenti verso metodologie didattiche cooperative e innovative; i corsi saranno personalizzati in base all'ordine di scuola e all'ambito disciplinare
- creazione di un sito consultabile che raccolga O.E.R. (Open Educational Resources) prodotte dai corsisti medesimi e dai loro discenti
- creazione di interazioni dinamiche tra i corsisti della stessa area disciplinare, provenienti da diverse aree d'Italia.



## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE ROADJOB

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento e placement

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'Associazione Roadjob è un network di imprese di Como, Lecco e Brianza e di istituzioni formative e scolastiche con cui l'istituto collabora fattivamente nell'ambito dell'orientamento in entrata e in uscita e dell'intermediazione scuola-lavoro.

RoadJob è un network non profit costituito da diverse realtà: industrie, aziende, imprenditori, enti di formazione, manager, docenti e professionisti che desiderano farsi promotori di cambiamento, innovazione e arricchimento del tessuto sociale. E a far parte del network permette di concretizzare requisiti aziendali imprescindibili come la Responsabilità Sociale d'Impresa, e di restituire valore al territorio sotto forma di nuova conoscenza, nuova professionalità e quindi più lavoro. Associarsi, inoltre, favorisce scambi di visibilità e di business, permettendo anche ad aziende in fase di sviluppo di affiancare



il proprio nome e marchio a realtà più strutturate. E permette di partecipare ad iniziative riservate ai soci, come tavole rotonde, workshop, visite in azienda e attività per confrontarsi e dare vita a nuove idee per avvicinare i giovani all'industria.

## **Denominazione della rete: RETE M2A - RETE MECCANICA, MECCATRONICA ED AUTOMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

M2A è la prima rete Italiana tra Istituti, Scuole e aziende del settore della Meccanica, Meccatronica e Automazione, che si prefigge di promuovere l'offerta formativa degli istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale di settore. La rete ha come obiettivo quello di elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili all'area meccanica meccatronica e automazione.



L'intento è quello di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curricolo degli studenti, attivare percorsi di formazione specifica per i docenti e rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale.

I primi Obiettivi della rete:

1. Ripensare oggi il rapporto tra scuola-mondo del lavoro: una discussione tra le scuole e con il sistema delle imprese
2. Sulla possibilità, i limiti, il valore delle esperienze di alternanza scuola- mondo del lavoro
3. Cosa conservare e cosa modificare oggi?

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE QUADRO CON UNIVERSITA' DELL'INSUBRIA PER ORIENTAMENTO, TIROCINIO E ALTERNANZA-SCUOLA-LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Finalità della Convenzione è instaurare un rapporto di collaborazione continuativo tra le Parti con particolare riferimento ai seguenti ambiti:

- a. attività di orientamento a favore degli studenti di scuola secondaria di secondo grado;
- b. attività di tirocinio curriculare, da svolgere presso le sedi universitarie, per studenti di scuola secondaria di secondo grado;
- c. attività di tirocinio curriculare, da svolgere presso le sedi della scuola secondaria interessata, per studenti universitari;
- d. attività di alternanza scuola – lavoro, da svolgere presso le sedi universitarie, per studenti di scuola secondaria di secondo grado;
- e. collaborazione didattica da realizzarsi attraverso una o più delle seguenti attività: - formazione con i docenti della scuola secondaria di secondo grado interessata, per la preparazione di moduli didattici di diversa entità da applicare in classe e lasciare come patrimonio formativo alla scuola; - attività presso i laboratori della scuola secondaria di secondo grado interessata, con la partecipazione di personale dell'Università; - attività di gruppi / classi presso i laboratori dell'Università per avvicinare gli studenti al mondo della ricerca.

L'elenco delle possibili forme di collaborazione è esemplificativo e non esaustivo: l'attivazione di ulteriori progetti e/o attività potrà essere concordata tra i sottoscrittori della convenzione anche mediante intese scritte.

## Denominazione della rete: RETE CPPC DI COMO - CENTRO PER LA PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE PROVINCIALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'Istituto "Da Vinci-Ripamonti" è stato individuato come scuola capofila della rete di scopo per la costituzione del Centro per la Promozione della Protezione Civile provinciale (CPPC).

Il Progetto vuole promuovere la cultura della Protezione Civile come fattore educativo e di crescita, di cittadinanza attiva con una attenzione per la salute propria, degli altri e del territorio al fine di rendersi utili protagonisti della comunità in cui sono inseriti.

Il progetto "In rete per conoscere, monitorare e proteggere il territorio" si propone di diffondere la cultura e la conoscenza del sistema di protezione civile agli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado della Provincia di Como. Tale processo prevede la conoscenza del territorio locale e il potenziamento nei giovani e nel corpo docente della consapevolezza dei rischi ambientali specifici, la promozione delle attività di soccorso nelle emergenze sul territorio e per la salvaguardia della salute del cittadino.

Il progetto intende diversificarsi per poter offrire ai docenti e agli studenti diversi spunti di riflessione e di didattica laboratoriale attiva anche attraverso l'uso della tecnologia per pianificare, gestire e far conoscere le diverse modalità di rischio e favorire i comportamenti tesi al rispetto del territorio.



La realizzazione sarà possibile grazie alla collaborazione di figure esterne provenienti dall'Università degli Studi dell'Insubria di Como, Legambiente, Croce Rossa Italiana, CSV, VV.FF.

## Denominazione della rete: RETE BES COMO - CTS COMO - INCLUSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Il decreto regionale n. 200 del 22.02.2022 individua e riconferma l'Istituto Como Borgovico quale sede del CTS per la provincia di Como.

In osservanza della nota MIUR del 04.02.2022, il CTS si pone i seguenti obiettivi:

- dare risposte concrete ai problemi relativi all'inclusione degli alunni con disabilità, in particolare fornire indicazioni sugli strumenti e le tecnologie da utilizzare in ambito scolastico;





- avere funzioni decisive in tema di formazione/informazione su inclusione, metodologie didattiche e servizi di consulenza;
- offrire attività di consulenza con il contributo di un esperto esterno per coadiuvare la scelta di un ausilio e accompagnarne l'uso e collaborare con le famiglie per facilitare le attività di studio anche a casa;
- supportare le scuole nell'applicazione della [Direttiva MIUR sui Bisogni Educativi Speciali](#) del 27 dicembre 2012.

## Denominazione della rete: C.P.L. CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ - COMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'ISIS P. Carcano è la scuola capofila del Centro di Promozione della Legalità della Provincia di Como attivo dal 2015.

Nella logica del CPL, la rete si configura come occasione concreta di incontro tra le componenti del mondo scolastico e le diverse forze che sul territorio combattono azioni illegali.

La scuola come centro permanente di promozione e coordinamento di interventi di sensibilizzazione contro l'illegalità, di condivisione di obiettivi e competenze per lo sviluppo della Cultura della Legalità.

## Denominazione della rete: RETE COSMI-ICF

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



La scuola capofila della rete - IC Bonvesin della Riva di Milano - ha progettato una Piattaforma on-line per la redazione del P.E.I. su base I.C.F. , che l'istituto adotta in forma sperimentale dall'a.s. 2021/22.

## Denominazione della rete: **RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

La "Scuola che promuove salute"

- Assume titolarità nel governo dei processi di Salute (e quindi nella definizione di priorità, obiettivi, strumenti, metodi) che si determinano nel proprio contesto – sul piano didattico, ambientale-organizzativo, relazionale – così che benessere e salute diventino reale "esperienza" nella vita delle comunità scolastiche.
- Interpreta in modo completo la propria mission formativa: la salute non è un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza



significativamente il successo formativo, nell'ambito di una completa dimensione di benessere, e come tale deve costituire elemento caratterizzante lo stesso curriculum...

- Definisce i propri curricula di studio e mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutta la comunità scolastica

La scuola capofila per la provincia di Como è l'Istituto Comprensivo di Fino Mornasco (CO).

## **Denominazione della rete: RETE REGIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA A SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: FONDAZIONE "ISTITUTO TECNICO SUPERIORE LOMBARDO PER LE NUOVE TECNOLOGIE MECCANICHE E MECCATRONICHE"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Membro partecipante della Fondazione

## Approfondimento:

Dall'a.s. 2022/23 l'istituto aderisce alla Fondazione "Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le Nuove tecnologie Meccaniche e Meccatroniche" (Fondazione Lombardia Meccatronica) come membro partecipante.

I membri della Fondazione si dividono in Fondatori e Partecipanti. Sono Fondatori i 27 soggetti, pubblici e privati, che hanno promosso la Fondazione nel marzo 2014: tra essi vi sono aziende, scuole, enti di formazione, università, enti di ricerca, associazioni ed enti locali e confindustriali.

L'adesione dell'istituto alla Fondazione Lombardia Meccatronica ha permesso l'attivazione presso la scuola del **corso biennale post-diploma di "Istruzione Tecnica Superiore per l'automazione e la meccatronica industriale"**.



Il progetto, che vede l'istituto direttamente coinvolto come sede per la provincia, si è sviluppato grazie all'impulso e supporto di Confindustria Como e alla collaborazione degli istituti scolastici secondari della provincia di Como.

Il corso I.T.S., a cui si accede tramite selezione, è costruito attraverso una progettazione condivisa e partecipata da tutti i soggetti interessati.

Gli I.T.S. costituiscono il segmento di formazione terziaria non universitaria che risponde alla domanda delle imprese di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche per promuovere i processi di innovazione. Rappresentano un'opportunità di assoluto rilievo nel panorama formativo italiano in quanto espressione di una strategia nuova, fondata sulla connessione delle politiche d'istruzione, formazione e lavoro con le politiche industriali, con l'obiettivo di sostenere gli interventi destinati ai settori produttivi con particolare riferimento ai fabbisogni di innovazione e di trasferimento tecnologico delle piccole e medie imprese.

### **Le caratteristiche dei percorsi formativi I.T.S.**

Accedono ai corsi, a seguito di selezione, i giovani e gli adulti in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore e coloro che in possesso di un diploma quadriennale di istruzione e formazione professionale abbiano frequentato un corso annuale IFTS. Una buona conoscenza dell'informatica e della lingua inglese costituisce requisito preferenziale per l'ammissione ai percorsi. Vi è tuttavia la possibilità di frequentare moduli di specifica preparazione, finalizzati a riallineare le competenze mancanti.

Almeno il 30% della durata dei corsi è svolto in azienda stabilendo subito un legame molto forte con il mondo produttivo attraverso stage anche all'estero.

Il corpo docente proviene per almeno il 50% dal mondo del lavoro. I corsi si articolano di norma in quattro semestri (1800/2000 ore) e possono arrivare fino a sei semestri.

I corsi si concludono con verifiche finali, condotte da commissioni d'esame costituite da rappresentanti della scuola, dell'università, della formazione professionale ed esperti del mondo del lavoro.

Al termine del corso si consegue il Diploma di Tecnico Superiore con la certificazione delle competenze corrispondenti al V livello del Quadro europeo delle qualifiche – EQF.

Per favorire la circolazione in ambito nazionale ed europeo, il titolo è corredato dall'EUROPASS diploma supplement. I diplomi sono rilasciati dall'istituzione scolastica ente di riferimento dell'I.T.S. sulla base di un modello nazionale.

## **Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE**

---



## PERSONALE ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola aderisce alla RETE FORMAZIONE ATA, che ha come capofila l'I.C. "Caselette" di Torino, al fine di avere accesso a corsi di formazione e seminari afferenti a diverse tematiche, tenuti da esperti, sia interni che esterni (Direttori S.G.A, A.A, funzionari M.I./RTS/INPS ed esperti esterni specialisti nel settore), in modalità a distanza su piattaforme telematiche. La formazione proposta affianca un servizio di assistenza e tutoraggio da remoto a supporto della gestione di pratiche didattiche e amministrativo/contabili.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

4 ore di formazione su come intervenire in situazioni concrete di bullismo, responsabilità e strategie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE DI SECONDO LIVELLO SU BULLISMO E CYBERBULLISMO

14 ore di formazione riguardante: - realtà virtuale: videogiochi, blog, social network - la percezione del sé digitale - la dipendenza dai media: dal bullismo al cyberbullismo - responsabilità civile e penale



di insegnanti, personale scolastico, genitori e alunni nei casi di bullismo e cyberbullismo - la sicurezza in rete; nuove forme di prevenzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docente referente d'Istituto
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Ufficio Scolastico Territoriale
---------------------------	---------------------------------

## **Titolo attività di formazione: STOP AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

---

Iniziative di formazione e sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge tutta la Comunità Scolastica, allo scopo di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo, condividendo buone pratiche per contrastare l'insorgere di vicende legate a questi episodi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## **Titolo attività di formazione: LA TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA DEI LAVORATORI**

---



Sono previsti corsi di formazione per: • promuovere la tutela della salute e la prevenzione dei rischi, • coinvolgere il personale nel processo di prevenzione. Saranno attivati n. 4 corsi per la: 1. Prima formazione del personale (4 + 8 ore); 2. Aggiornamento del personale in scadenza (min 6 ore); 3. Formazione aggiuntiva per preposto (8 ore); 4. Aggiornamento personale con ruolo di preposto (min 6 ore).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti, preposti.
-------------	--------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Lezioni frontali</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Corsi di aggiornamento sull'innovazione metodologica mirata alla valutazione per competenze nelle varie aree.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SULLA DIDATTICA INCLUSIVA, CERTIFICAZIONE ICF**

???

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

Monitoraggio e formazione dei docenti neoassunti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete UST

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UST

## Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Corso di formazione sulle tecniche e procedure di primo soccorso: 12 ore di formazione di base e 4 ore di aggiornamento triennale.

Destinatari Docenti appartenenti alle squadre intervento primo soccorso

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

## Titolo attività di formazione: CORSO BLSD (Basic Life Support Defibrillation)

Il corso permette ai docenti di imparare le pratiche di primo soccorso e di rianimazione cardio-



polmonare con l'impiego corretto del defibrillatore: 5 ore di prima formazione e 4 ore di aggiornamento biennale.

Destinatari	Docenti appartenenti alle squadre intervento primo soccorso
-------------	---

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SQUADRE ANTINCENDIO

---

La scuola aderisce alla rete TUS81 che si propone di: - partecipare a bandi per la progettazione e realizzazione in rete di progetti in grado di migliorare le conoscenze dei destinatari in materia di salute e sicurezza sul lavoro; - progettare e realizzare specifici corsi di formazione e di aggiornamento in materia di salute e sicurezza sul lavoro. I docenti seguono un corso di formazione di 16 ore + 8 di aggiornamento triennale, seguite da esame teorico e pratico (formazione obbligatoria D. Lgs. 81/2008 Testo Unico Sicurezza Lavoro).

Destinatari	Docenti appartenenti alle squadre intervento antincendio
-------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: RETE BES COMO - CTS COMO - INCLUSIONE SCOLASTICA

Formazione del personale Attività amministrative

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti e Referenti Alunni con BES

Modalità di lavoro

- Workshop
- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO SU SICUREZZA DATI E PRIVACY

Corso di formazione teorico sulle tematiche relative alla privacy

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: C.P.L. CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ - COMO**

Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti e Referenti Educazione Civica

Modalità di lavoro

• Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: AUTOFORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA G-SUITE FOR EDUCATION**

A seguito dell'attivazione della piattaforma Google-Suite for Education per la Didattica a Distanza e per le riunioni degli organi collegiali, la scuola offre proposte per la formazione sulle applicazione e le potenzialità della piattaforma in modalità online con il progetto PNSD.cloud

<https://www.pnsd.cloud>

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIE INNOVATIVE D'INSEGNAMENTO: MODELLI DIDATTICI SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

La scuola prevede momenti di restituzione interna, a cura dei docenti che hanno frequentato lo scorso anno un corso online dedicato alla didattica a distanza e organizzato dal Politecnico di Milano.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti della Scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIE INNOVATIVE D'INSEGNAMENTO: MODELLI PER LA DIDATTICA**



## INTERDISCIPLINARE.

La scuola propone interventi formativi in presenza di formatori esterni, a supporto dei progetti e delle attività di Istituto previsti dal PTOF.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti della Scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE COVID-19

In ottemperanza a quanto stabilito dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, la scuola ha organizzato un corso on-line dedicato alle misure di prevenzione igienico-sanitarie al fine di prevenire il contagio e limitare il rischio di diffusione del COVID-19 per la ripresa delle attività didattiche in sicurezza, destinato a tutti i docenti e al personale della scuola.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti della Scuola

Modalità di lavoro

- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA: FORMAZIONE REFERENTE

A seguito dell'entrata in vigore della L. 92/2019 sull'insegnamento dell'educazione civica e l'emanazione delle linee guida con il D.M. 35/2020, la scuola ha individuato il docente referente d'istituto (Funzione Strumentale dell'Area 3), che parteciperà al corso di formazione dedicato, attivato tramite specifici accordi di rete e a livello di ambito, e che coordinerà la costruzione e realizzazione del curriculum d'istituto di educazione civica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti Referenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

In ottemperanza a quanto stabilito dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, la scuola organizza in presenza i corsi e gli aggiornamenti per tutti i lavoratori, il servizio di prevenzione e protezione e le figure dell'organigramma della sicurezza, sia tramite risorse interne di formatori, sia tramite la rete di scopo.

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti della Scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA: FORMAZIONE DOCENTI**

---

A seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e ad esito della formazione del referente d'istituto, la scuola propone iniziative di formazione a cascata su tutti i docenti dell'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti della Scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA DOCENTI**

---



Al fine di accrescere le competenze professionali e linguistiche per l'insegnamento del C.L.I.L., la scuola propone, tramite formatori interni, corsi di lingua inglese rivolti ai docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti della Scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE UTILIZZO SCHERMO TOUCH INTERATTIVO

La scuola propone, tramite un formatore esterno, un corso sull'utilizzo dello schermo interattivo installato in alcune aule. Il corso è rivolto ai docenti coinvolti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti della Scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: AUTOFORMAZIONE



## PROMOSSA DA ORDINI PROFESSIONALI O ENTI CERTIFICATI

I docenti iscritti agli albi professionali possono seguire corsi di formazione e aggiornamento organizzato dagli Ordini professionali; tutti i docenti possono seguire corsi di formazione o aggiornamento relativi alla propria disciplina attivati a cura di enti certificati.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti della Scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dagli ordini professionali o da enti certificati

## Titolo attività di formazione: PROPOSTE FORMATIVE DI ATS INSUBRIA

a. Attività formative sulla prevenzione e gestione Covid; finalità: sensibilizzare tramite i propri docenti gli alunni per comprendere cos'è COVID 19 e come viene trasmesso e condividere i vissuti del periodo di emergenza. b. Iniziative previste dalla Rete delle Scuole che Promuovono Salute; finalità: rendere la scuola un "ambiente favorevole alla salute" attraverso azioni di natura educativo/formativa sociale, organizzativa e di collaborazione con altri soggetti della Comunità locale c. Promuovere una corretta educazione alimentare nel contesto scolastico d. Progetto Unplugged Lombardia: programma educativo che si focalizza sul rafforzamento delle capacità di resistenza all'adozione di comportamenti a rischio da parte degli adolescenti, all'interno di un modello di





incremento delle abilità personali e sociali. Il progetto è realizzato in classe (12h ore di attività) dai docenti, che hanno completato il percorso di formazione previsto da ATS (circa 14 ore in 4 incontri). e. Progetto Educazione tra pari: con l'approccio educativo della peer education, gli allievi, dopo un adeguato percorso formativo, diventano soggetti attivi, non più solo recettori di contenuti, valori, esperienze trasferite dall'adulto o dall'educatore. ATS garantisce con i propri esperti sia la formazione del gruppo peer di studenti (circa 15/18 ore), sia l'informazione/formazione preventiva dei docenti referenti del progetto (1/2 incontri).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti della Scuola
-------------	----------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	ATS Insubria
---------------------------	--------------

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTERNA A CURA DELLO PSICOLOGO SCOLASTICO

L'intervento dell'esperto esterno psicologo scolastico, che collabora con la scuola con lo sportello di supporto psicologico rivolto a studenti e personale, comprende anche una proposta di formazione interna rivolta a tutta la popolazione scolastica (personale docente, personale della scuola ATA, alunni, genitori degli alunni): - Per i docenti: interventi sulle dimensioni emotive e relazionali dell'apprendimento, sulle dinamiche relazionali all'interno delle classi e della scuola tra studenti e adulti e tra adulti, sulla gestione dei conflitti - Per tutti: - Interventi sui temi della motivazione, della relazione, dell'adolescenza - interventi sulla gestione dello stress e degli aspetti emotivi e relazionali legati all'emergenza covid

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--



Destinatari	Docenti della Scuola
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PROPOSTE DI FORMAZIONE DELLA RETE “A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE”**

L'istituto è capofila provinciale della rete “A scuola contro la violenza sulle donne” per la promozione delle pari opportunità e la prevenzione del fenomeno della violenza maschile contro le donne, di cui alla L.R.11/2012. All'interno delle attività della rete ampio spazio è dedicato alle proposte di formazione rivolte ai docenti di tutte le scuole aderenti (istituti superiori e comprensivi). Le principali tematiche trattate approfondiscono i vari aspetti della violenza e la discriminazione di genere da diversi punti di vista e ambiti (ad esempio normativo, organizzativo, giuridico, psicologico e artistico).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti della Scuola
Modalità di lavoro	• Incontri on line e in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: PROPOSTE DI FORMAZIONE**



## ALL'INTERNO DI RETE AMBITO E DI SCOPO SUL TERRITORIO

I docenti possono aderire alle proposte della scuola polo per la formazione dell'Ambito Territoriale (AT 12), definite dalla rete in coerenza con le priorità del piano nazionale e alle proposte formative della Reti di scopo presenti sul territorio, in particolare la Rete "Bullout" contro il bullismo e cyber bullismo (scuola capofila IC Como Rebbio) e il Centro Provinciale di Promozione della Legalità CPL (scuola capofila ISIS Carcano di Como). Le comunicazioni delle proposte formative vengono veicolate a tutti i docenti tramite i canali telematici di comunicazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti della Scuola

Modalità di lavoro

- Incontri on line e in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: PROPOSTE DI FORMAZIONE ISTITUTO DI STORIA CONTEMPORANEA "PIER AMATO PERRETTA" – COMO -**

L'Istituto di Storia Contemporanea "P. A. Perretta" di Como offre una serie di seminari, conferenze e percorsi formativi sulla storia contemporanea con particolare riferimento all'Antifascismo, alla Resistenza, alla Deportazione e Internamento, alla Cooperazione, al Movimento Sindacale, ai Partiti Politici, agli Enti Locali, alle forze economiche e produttive e ai rapporti di solidarietà fra i Popoli, e su altre tematiche di attualità legate al territorio comasco.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti della Scuola
-------------	----------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri on line e in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Istituto Storia Contemporanea - Como -
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PROPOSTA DA ENTI SUL TERRITORIO

I docenti possono aderire alle proposte formative di enti e istituzioni operanti sul territorio, in particolare ad esempio Università, Camera di Commercio, comune di Como, su varie tematiche di interesse connesse con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti. Le comunicazioni delle proposte formative vengono veicolate a tutti i docenti tramite i canali telematici di comunicazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Docenti della Scuola
-------------	----------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Incontri on line e in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dagli ordini professionali o da enti certificati - Università - CC.I.AA.
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: PROPOSTE DI FORMAZIONE INTERNA A CURA DEL PERSONALE ESPERTO

L'istituto organizza interventi di formazione e tutoraggio a cura del personale docente esperto, rivolti ai docenti a tempo determinato e/o di nuova nomina nell'istituto, in particolare nelle discipline tecniche pratiche e teoriche al fine di elevare le competenze didattiche con immediata ricaduta sulla qualità dell'insegnamento. L'istituto organizza per tutti i docenti interessati momenti di restituzione a cascata, durante cui i docenti esperti che hanno seguito una formazione di alto livello riportano buone pratiche ed esperienze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti della Scuola

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PROPOSTE DI FORMAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO E SEGRETERIA DIGITALE

Webinar dedicati all'utilizzo delle nuove funzionalità del Registro Elettronico, per i docenti, e sulla segreteria digitale, per il personale ATA e i docenti dello staff del dirigente

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Docenti della Scuola

Modalità di lavoro

• Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di formazione sulle tecniche e procedure di primo soccorso: 12 ore di formazione di base e 4 ore di aggiornamento triennale.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso organizzato dall'UST di Como in collaborazione con la Croce Rossa Italiana.

### CORSO BLSD (Basic Life Support Defibrillation)

Descrizione dell'attività di formazione

Corso per apprendere le pratiche di primo soccorso e di rianimazione cardio-polmonare con l'impiego corretto del defibrillatore.

### FORMAZIONE SQUADRE ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di formazione di 16 ore + 8 di aggiornamento triennale, seguite da esame teorico e pratico (formazione obbligatoria D. Lgs. 81/2008 Testo Unico Sicurezza Lavoro).

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo





Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del fuoco.

## FORMAZIONE COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Azienda Power-Training

## FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Modalità di Lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di Scopo TU81 o Enti esterni in collaborazione con Ambito Territoriale di Como

## **CORSI E INCONTRI SULLA SEGRETERIA WEB AL FINE DI IMPLEMENTARE L'ACCESSO VIA WEB NEGLI UFFICI**

Descrizione dell'attività di formazione

Connessione da remoto per la gestione delle attività svolte dal personale di segreteria

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

**AREA INNOVAZIONE TECNOLOGICA: NUOVE FUNZIONALITÀ SIDI, DEMATERIALIZZAZIONE, SUPPORTO ALLA DDI, ALLE ATTIVITÀ MULTIMEDIALI E LABORATORIALI, ASPETTI MANUTENTIVI DELLE ATTREZZATURE INFORMATICHE E DEI BENI STRUMENTALI DEL LABORATORIO.**

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **AREA RELAZIONALE: VIGILANZA, ASSISTENZA, GESTIONE DEI CONFLITTI**

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI RITENUTI DI UTILITÀ PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROPRIE MANSIONI**

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **PROPOSTE DI FORMAZIONE INTERNE A CURA DEL PERSONALE ESPERTO ASSISTENTE AMMINISTRATIVO**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il personale assistente amministrativo esperto effettua attività di formazione e tutoraggio al personale di prima nomina o non competente su pratiche specifiche, al fine di trasmettere il proprio "know how" e le buone pratiche, ottimizzando il lavoro degli uffici. L'attività di formazione interna e peer riguarnerà tutte le aree amministrative (personale, contabilità, alunni, protocollo).

## PROPOSTE DI FORMAZIONE INTERNA A CURA DEL PERSONALE ESPERTO ASSISTENTE TECNICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il personale assistente tecnico esperto effettua attività di formazione e tutoraggio al personale di prima nomina o non competente su pratiche specifiche, al fine di trasmettere il proprio "know how" e le buone pratiche, ottimizzando il lavoro degli uffici. L'attività di formazione interna e peer riguarnerà tutti i settori tecnico-professionali (informatica, edilizia, meccanica, elettronica-elettrotecnica), in particolar modo per gli aspetti manutentivi dei server, della rete dell'istituto e delle strumentazioni laboratoriali.

## **SUPPORTO ALLA DIDATTICA LABORATORIALE E ALLA DDI - ASPETTI MANUTENTIVI DELLE ATTREZZATURE**

Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ditte fornitrici dei beni strumentali e delle attrezzature

## **DEMATERIALIZZAZIONE**

Descrizione dell'attività di

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione



formazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ditte fornitrici degli applicativi di segreteria utilizzati