



Ministero dell'Istruzione e del merito- Istituto Tecnico Tecnologico

## I.T.I.S. "MAGISTRI CUMACINI"

via C. Colombo – 22100 COMO - tel. 031.590585 – fax 031.525005– C.F. 80014660130  
e-mail: [cotf01000t@istruzione.it](mailto:cotf01000t@istruzione.it) [cotf01000t@pec.istruzione.it](mailto:cotf01000t@pec.istruzione.it) [info@magisticumacini.it](mailto:info@magisticumacini.it)  
[www.magisticumacini.edu.it](http://www.magisticumacini.edu.it)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art. 17, co 1 D.Lgs. 62/2017  
(O.M. 45 del 09.03.2023 art. 10)

classe: **5INF1**

**indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Anno Scolastico 2022-2023

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PROFILO DELL'INDIRIZZO</b>	pag. 3
<b>QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO</b>	pag. 3
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 4
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 4
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 6
<b>OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI</b>	pag. 6
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE</b>	pag. 7
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 8
<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 8
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 10
<b>PERCORSI DISCIPLINARI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE ATTIVITATI IN INGLESE</b>	pag. 11
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 11
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 12
<b>ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio</b>	
<b>ALLEGATO 2 – Contenuti disciplinari e relazioni finali singole materie</b>	
<b>ALLEGATO 3 – Fascicoli candidati con disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali</b>	
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	

## PROFILO DELL'INDIRIZZO

### Il diplomato in INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali;
- esprime le proprie competenze nella gestione di progetti concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni, la tutela ambientale, la qualità dei prodotti, l'organizzazione produttiva e la pianificazione delle attività di produzione dei sistemi;
- nell'analisi e realizzazione delle soluzioni ha un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, che esercita in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team;
- possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico.

### QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO (tra parentesi le ore di laboratorio)

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienza e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie di progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3 (1)	4 (3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Informatica			6 (4)	6 (4)	6 (4)
Telecomunicazione			3 (2)	3 (2)	
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**COORDINATORE:** prof. Carmela Elena Cattapan

## ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIE
Eugenio Chiriaco	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Paolo Camagni	INFORMATICA
Riccardo Nikolassy	LAB INFORMATICA
Monica Ciafardoni	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Carmela Elena Cattapan	LINGUA INGLESE
Claudia Carnini	MATEMATICA
Emanuela Del Buono	RELIGIONE
Guglielmo Bianchi	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Kevin Catallo	SISTEMI E RETI
Ilaria Piccolo	LAB SISTEMI E RETI
Monica Ciafardoni	STORIA
Eugenio Chiriaco	TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI -
Ilaria Piccolo	LAB TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
Disciplina trasversale	EDUCAZIONE CIVICA

## CONTINUITÀ DIDATTICA

MATERIE	DOCENTI		
	III	IV	V
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	-----	-----	Chiriaco Eugenio
INFORMATICA	Ott.20-marzo 21 Tirri Marcello  Da aprile 21 Camagni Paolo	Camagni Paolo	Camagni Paolo
LAB INFORMATICA	Ott.20-dicembre 20: Benvenuti Genn 21-marzo21: M. Di Gennaro Da aprile21 R. Nikolassy	Nikolassy Riccardo	Nikolassy Riccardo
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Ciafardoni Monica	Sett.21- genn.22 Tordino Claudia Da genn.22 Ciriolo Mariacristina	Ciafardoni Monica
LINGUA INGLESE	Cattapan Carmela Elena	Cattapan Carmela Elena	Cattapan Carmela Elena
MATEMATICA	Carnini Claudia	Carnini Claudia	Carnini Claudia
RELIGIONE	Cattoni Rosalba	Cattoni Rosalba	Del Buono Emanuela
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Camuti Alessio	Bottoni Daniele	Bianchi Guglielmo
SISTEMI E RETI	Tripodi Carmine	Russo Francesco	Ott. 2022 Lotano Francesco nov 22-giu 23 Catallo Kevin
LAB SISTEMI E RETI	Ott.20-dicembre 20: Benvenuti Genn 21-marzo21: M. Di Gennaro Da aprile21 R. Nikolassy	Nikolassy Riccardo	Piccolo Ilaria
STORIA	Ciafardoni Monica	Sett.21- genn.22 Tordino Claudia Da genn.22 Ciriolo Mariacristina	Ciafardoni Monica
TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI -	Russo Francesco	Russo Francesco	Chiriaco Eugenio
LAB TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	-----	Nikolassy Riccardo	Piccolo Ilaria
TELECOMUNICAZIONE	Riva Pietro	Riva Pietro	//
LAB TELECOMUNICAZIONE	Militerno Claudio	Militerno Claudio	//

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 INF1 è composta da 15 studenti, tutti provenienti dalla classe precedente.

Gli studenti hanno sempre manifestato un comportamento corretto e nel triennio sono diventati collaborativi e disponibili al dialogo con i docenti.

La classe si qualifica nel complesso per un discreto livello d'impegno e interesse. La partecipazione al dialogo educativo è stata prevalentemente recettiva.

Alcuni hanno dimostrato un impegno costante che unito alla capacità di rielaborazione ha consentito loro di ottenere ottimi risultati scolastici. Un esiguo gruppo di studenti è stato settoriale negli interessi, pur raggiungendo gli obiettivi minimi in tutte le discipline

### Esami di candidati con bisogni educativi speciali

Per l'esame dei candidati con bisogni educativi speciali ci si riferisce all'art. 20 del D.Lgs. 62/2017 e agli art. 20 e 21 dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021.

Per i candidati con disturbi specifici di apprendimento, ai sensi dell'art. 5 della legge 170 del 2010, dell'art. 10 del D.P.R. 122 del 2009 e dal relativo DM n.5669 12 luglio 2011 di attuazione della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico fa parte integrante del presente fascicolo l'allegato 3.

La consultazione di tale allegato è disciplinata dalla legge 241 del 1990 e successive integrazioni.

## OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

OBIETTIVI	ESITO
<b>AREA RELAZIONALE</b>	
capacità di gestire corretti rapporti interpersonali	RAGGIUNTO
capacità di collaborare e lavorare in gruppo	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
capacità di agire in modo responsabile ed autonomo	RAGGIUNTO
capacità di autonomia nell'assolvere compiti	RAGGIUNTO
capacità di disciplina negli interventi, nell'organizzazione e nello svolgimento del lavoro comune	RAGGIUNTO
capacità di assumere impegni nel rispetto delle scadenze	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
<b>AREA COGNITIVA</b>	
capacità di autodocumentazione	RAGGIUNTO
capacità di analisi e di progetto	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
capacità di sintesi e di autovalutazione	RAGGIUNTO
capacità di utilizzare il linguaggio corretto ed appropriato nei diversi contesti	PARZIALMENTE RAGGIUNTO

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE

<b>Competenze e conoscenze, strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti e delibera del Collegio dei Docenti di 19 Maggio 2020</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF e nel Piano per la Didattica Digitale Integrata (delibere del Collegio dei docenti n. 8 dell'01.09.2021, n. 14 del 16.10.2021 e n. 14, 15 e 18 del 11.12.2021)</i>
<b>Credito scolastico</b>	<i>Vedi fascicolo studenti, allegato A al d. lgs. 62/2017 e OM 45/2023 Per i criteri di attribuzione si rimanda alla delibera del Collegio dei Docenti del 18 Maggio 2021</i>

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI
Internet	1 quadr.	Sistemi e Reti, Inglese, TPSIT	Libri di testo e materiale autoprodotta
Database	1/2 quadr.	Informatica, Inglese, Sistemi e Reti	Libri di testo e materiale autoprodotta
Linguaggi di programmazione e documentazione	1/2 quadr.	Informatica, Inglese, TPSIT	Libri di testo e materiale autoprodotta
Storia del primo Novecento e avanguardie	2 quadr	Italiano, Storia, Inglese	Libri di testo e materiale autoprodotta
I totalitarismi	1/2 quadr.	Italiano, Storia, Inglese	Libri di testo e materiale autoprodotta
Seconda guerra mondiale e secondo dopoguerra	2 quadr	Italiano, Storia, Inglese, Ed. Civica	Libri di testo e materiale autoprodotta

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge 92/2019 e delle Linee Guida D.M. 35/2020, a decorrere dall'a.s. 2020/21 è stata introdotta la disciplina trasversale di educazione civica, nella quale è confluito il previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella.

	TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
1.	Che cos'è questa UE.	Diritto, Storia
2.	AI for good: webinars	Inglese, Informatica
3.	Stili di vita	Scienze motorie
4.	Il Giardino dei Giusti	Storia, Italiano
5.	Il contratto di lavoro	Diritto
6.	Crittografia	Sistemi e reti

Facendo riferimento al curriculum d'istituto di educazione civica, le competenze e conoscenze raggiunte dagli studenti ad esito dei percorsi suddetti sono riassunte nella seguente tabella:



	COMPETENZE	CONOSCENZE
1	EDC2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello nazionale, internazionale.
2	EDC11 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. EDC12 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Agenda 2030: AI FOR GOOD
3	EDC6 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Corretti stili di vita
4	EDC4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. EDC5 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Il Giardino dei Giusti
5	EDC3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. EDC5 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Il contratto di lavoro
6	EDC10 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Crittografia

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella

UNITÀ FORMATIVE		DURATA IN ORE	CONTESTI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	
1	Tirocinio in azienda	2021/2022	160	azienda	scheda di valutazione
2	Valutazione finale PCTO	2022/23	10	Scuola – lavoro autonomo	Elaborato finale
3	Formazione in materia di sicurezza 4 + 4/8/12 ore	2019/20	16	e_learning e aula	test finali
4	Incontro con Enti esterni INAIL, ATS Insubria, INPS, Collegio dei Periti Industriali di COMO, Ordine dei Consulenti del lavoro di Como, Ispettorato Territoriale del Lavoro	2022/23	6	incontri presso la scuola, webinars	----
5	Progetto Almadiploma	2022/23	1	Piattaforma Almadiploma	questionario AlmaDiploma e redazione del CV

Le competenze sviluppate ad esito dei percorsi sono:

UNITA'	COMPETENZE FORMATIVE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare linguaggio tecnico e redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</li> <li>- Saper scegliere il tipo di organizzazione dei dati più adatto a gestire le informazioni in una situazione data.</li> <li>- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, interessi e aspettative</li> <li>- Riflessione e analisi sul proprio percorso scolastico e sulle scelte post-diploma</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze generali in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro</li> <li>- Competenze specifiche in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro nel settore d'indirizzo e rischi connessi</li> </ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, interessi e aspettative</li> <li>- Riflessione e analisi sul proprio percorso scolastico e sulle scelte post-diploma</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, interessi e aspettative</li> <li>- Riflessione e analisi sul proprio percorso scolastico e sulle scelte post-diploma</li> </ul>

### PERCORSI DISCIPLINARI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE ATTIVITATI IN INGLESE

Per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera con metodologia CLIL la classe non ha potuto avvalersi di lezioni introduttive tenute da docenti esperti.

Tuttavia la programmazione di Lingua inglese ha fornito un adeguato approccio alla microlingua specialistica attraverso la lettura di brani riferiti al settore tecnico di riferimento. Gli studenti hanno anche utilizzato video, articoli specialistici, documentazione in lingua inglese per affrontare alcuni argomenti relativi alle discipline d'indirizzo.

### ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
VISITE GUIDATE	Il giardino dei Giusti, Santa Maria presso San Satiro, San Maurizio al Monastero Maggiore	Milano	29 marzo 23
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	Il Parlamento Europeo, la Linea Maginot	Strasburgo	1-4 marzo 23
PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	IdealImpresa: 6 alunni coinvolti nel progetto; 2 webinar estesi a tutta la classe	Como, Lecco, Webinar a scuola	marzo-giugno23
	Progetto SAEP Informatica: 4 studenti coinvolti nel progetto.	Scuola/ azienda	14 ottobre 22-3 febbraio 23
INCONTRI CON ESPERTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IT Governance (modelli di governo dei sistemi IT, IT procurement, IT project, IT portfolio management...)</li> <li>- Business Continuity Management (impostazione e gestione di modelli di governo della continuità tecnologica e non delle aziende in situazioni di crisi - pandemie, attacchi cibernetici...)</li> <li>- Gestione dei dati personali / GDPR (punti chiave nell'impostazione di un sistema per la protezione dei dati personali in azienda)</li> </ul>	scuola	18 marzo 23
	Incontro con un imprenditore	scuola	marzo 23
ORIENTAMENTO	-----		
	-----		

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

<b>1</b>	<i>Piano triennale dell'offerta formativa</i>
<b>2</b>	<i>Programmazioni dipartimenti didattici</i>
<b>3</b>	<i>Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>
<b>4</b>	<i>Fascicoli personali degli alunni</i>
<b>5</b>	<i>Verbali consigli di classe e scrutini</i>
<b>6</b>	<i>Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico</i>
<b>7</b>	<i>Curricolo d'istituto di educazione civica</i>
<b>8</b>	<i>Materiali utili</i>

Il presente documento è disponibile sul sito dell'Istituto.

**ALLEGATO 1** – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

**ALLEGATO 2** – Contenuti disciplinari e relazioni finali singole materie

**ALLEGATO 3** – Fascicoli candidati con disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali

## FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE DOCENTI		
DISCIPLINA	NOME E COGNOME DOCENTE	FIRME
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Eugenio Chiriaco	
INFORMATICA	Paolo Camagni	
LAB INFORMATICA	Riccardo Nikolassy	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Monica Ciafardoni	
LINGUA INGLESE	Carmela Elena Cattapan	
MATEMATICA	Claudia Carnini	
RELIGIONE	Emanuela Del Buono	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Guglielmo Bianchi	
SISTEMI E RETI	Kevin Catallo	
LAB SISTEMI E RETI	Ilaria Piccolo	
STORIA	Monica Ciafardoni	
TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI -	Eugenio Chiriaco	
LAB TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	Ilaria Piccolo	

Le firme dei docenti si intendono apposte come firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93. Le firme in originale sono depositate in segreteria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Laura Francesca Rebuzzini

firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005

s.m.i. e norme collegate

**PRIMA PROVA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA A**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	

	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6-8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9-10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla	

	riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9- 13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace (14-15)	
	Traccia svolta parzialmente; titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale; paragrafazione non sempre efficace (9-13)	

	Traccia poco o per nulla rispettata; titolo poco o per nulla coerente con il messaggio centrale; paragrafazione inefficace e/o disordinata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA A- DSA

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale: (barrare le voci valutabili)  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ortografia</li> <li>○ morfologia</li> <li>○ sintassi</li> <li>○ uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Rispetto dei vincoli posti	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	

nella consegna	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6- 8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9- 10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B- DSA

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale: (barrare le voci valutabili)  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ortografia</li> <li>○ morfologia</li> <li>○ sintassi</li> <li>○ uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9- 13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C- DSA

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale: (barrare le voci valutabili)  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ortografia</li> <li>○ morfologia</li> <li>○ sintassi</li> <li>○ uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace (14-15)	

coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Traccia svolta parzialmente; titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale; paragrafazione non sempre efficace (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata; titolo poco o per nulla coerente con il messaggio centrale; paragrafazione inefficace e/o disordinata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

## GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA

### OBIETTIVI

- Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.
- Sviluppare applicazioni e servizi informatici per reti locali o geografiche.
- Scegliere sistemi e strumenti idonei al contesto proposto, in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto.

INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli della prestazione e relativo giudizio		Punti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova <b>(1-4)</b>	Conoscenze disciplinari estremamente limitate	1	Insufficiente	
	<b>Sufficienti conoscenze</b>	2	<b>Sufficiente</b>	
	Conoscenze complete	3	Buono	
	Conoscenze complete e approfondite	4	Ottimo	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione <b>(0-6)</b>	Competenze specifiche nulle	0	Nullo	
	Competenze estremamente limitate	1	Gravemente insufficiente	
	Competenze scarse	2	Insufficiente	
	Competenze limitate	3	Quasi sufficiente	
	<b>Competenze sufficienti</b>	4	<b>Sufficiente</b>	
	Buone competenze	5	Buono	
	Completa padronanza e competenza	6	Ottimo	
Completezza nello svolgimento delle richieste, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti <b>(0-6)</b>	Non rispetta le richieste	0	Nullo	
	Produzione frammentaria e incoerente	1	Gravemente insufficiente	
	Produzione incompleta e poco coerente	2	Insufficiente	
	Produzione parzialmente corretta e coerente	3	Quasi sufficiente	
	<b>Produzione sufficientemente completa e corretta</b>	4	<b>Sufficiente</b>	
	Produzione completa e corretta	5	Buono	
	Produzione completa, corretta e approfondita	6	Ottimo	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici <b>(0-4)</b>	Argomentazione incoerente	0	Nullo	
	Argomentazione limitata	1	Insufficiente	
	<b>Argomentazione sufficientemente chiara e coerente</b>	2	<b>Sufficiente</b>	
	Buona capacità di argomentazione	3	Buono	
	Ottima capacità di argomentazione	4	Ottimo	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (BES/DSA)

### OBIETTIVI

- Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.
- Sviluppare applicazioni e servizi informatici per reti locali o geografiche.
- Scegliere sistemi e strumenti idonei al contesto proposto, in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto.

INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli della prestazione e relativo giudizio		Punti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova <b>(1-4)</b>	Conoscenze disciplinari estremamente limitate	1	Insufficiente	
	<b>Sufficienti conoscenze</b>	<b>2</b>	<b>Sufficiente</b>	
	Conoscenze complete	3	Buono	
	Conoscenze complete e approfondite	4	Ottimo	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione <b>(0-6)</b>	Competenze specifiche nulle	0	Nullo	
	Competenze estremamente limitate	1	Gravemente insufficiente	
	Competenze scarse	2	Insufficiente	
	Competenze limitate	3	Quasi sufficiente	
	<b>Competenze sufficienti</b>	<b>4</b>	<b>Sufficiente</b>	
	Buone competenze	5	Buono	
	Completa padronanza e competenza	6	Ottimo	
Completezza nello svolgimento delle richieste, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti <b>(0-6)</b>	Non rispetta le richieste	0	Nullo	
	Produzione frammentaria e incoerente	1	Gravemente insufficiente	
	Produzione incompleta e poco coerente	2	Insufficiente	
	Produzione parzialmente corretta e coerente	3	Quasi sufficiente	
	<b>Produzione sufficientemente completa e corretta</b>	<b>4</b>	<b>Sufficiente</b>	
	Produzione completa e corretta	5	Buono	
	Produzione completa, corretta e approfondita	6	Ottimo	
Capacità di collegare le informazioni utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici, privilegiando i contenuti rispetto alla forma <b>(0-4)</b>	Collegamenti incoerenti	0	Nullo	
	Collegamenti limitati	1	Insufficiente	
	<b>Collegamenti sufficientemente coerenti</b>	<b>2</b>	<b>Sufficiente</b>	
	Buona capacità di stabilire collegamenti	3	Buono	
	Ottima capacità di stabilire collegamenti	4	Ottimo	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				

## Griglia ministeriale di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Allegato 2:** Contenuti disciplinari e relazioni finali singole materie.

**PROGRAMMA SVOLTO**  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCENTE**  
**CIAFARDONI MONICA**

**MATERIA**  
**LINGUA E LETTERATURA**  
**ITALIANA**

**CLASSE**  
**5<sup>a</sup>INF1**

**IL NATURALISMO, IL REALISMO E IL SIMBOLISMO**

Le linee generali della cultura europea

Il Realismo degli anni Trenta

Dickens, *Tempi difficili* (cap. V, estratto)

La situazione italiana all'indomani dell'unità

Il Positivismo e il Naturalismo

**Emile Zola**, Il romanzo sperimentale, *Progresso scientifico e romanzo sperimentale*

*L'Assomoir, Nanà, protagonista di un mondo degradato*

*J'accuse*

**Charles Baudelaire**

I fiori del male, *L'albatro* (Spleen e ideale II)

*Corrispondenze* (Spleen e ideale IV)

*Spleen* (Spleen e ideale LXXVIII)

**Paul Verlaine**, *Languore*

**IL VERISMO**

Il Verismo in Italia

## **GIOVANNI VERGA**

La vita e le opere

L'eclissi dell'autore (prefazione a *L'amante di Gramigna*)

Una novella "manifesto" tra ideologia e poetica: *Fantasticheria*

I Malavoglia: focus sull'opera

*Presentazione della famiglia Toscano* (cap I)

*Addio alla casa del nespolo* (cap IX)

*L'insoddisfazione di 'Ntoni* (cap XI)

*Sradicamento* (cap XV)

Mastro don Gesualdo, *Il dramma interiore di un vinto* (I, IV)

## **IL TEMA DEL DIVERSO**

Verga, *Rosso Malpelo*

Baudelaire, I fiori del male, *Lo straniero*

Pirandello, *Novelle per un anno*, *Ciaula scopre la luna*

L'inchiesta di Franchetti e Sonnino

## **L'ETÀ DEL DECADENTISMO**

Le linee generali della cultura europea

Le peculiarità del Decadentismo italiano

## **GIOVANNI PASCOLI**

La vita, le opere e la poetica

*La poetica del Fanciullino*

*Myrica*, *Temporale*, *L'assiuolo*, *X Agosto*

Canti di Castelvecchio, *La mia sera*

*Nebbia*



## **GABRIELE D'ANNUNZIO**

La vita, le opere e la poetica

Il piacere, *Il piacere*, *Ritratto di un "giovine signore italiano del XIX secolo"* (libro I, capitolo II)

Presentazione dei seguenti romanzi: *L'innocente*; *Il trionfo della morte*; *Le vergini delle rocce*

*Alcyone*, *La pioggia nel pineto*

*La sera fiesolana*

## **IL PRIMO NOVECENTO**

Le avanguardie in Europa: il *Futurismo*

Marinetti, "*Il coraggio, l'audacia, la ribellione...*"

Una poetica d'avanguardia: *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

Parole in libertà, *Zang tumb tumb*

Govoni, *Palombaro*

## **LUIGI PIRANDELLO**

La vita, la visione del mondo, i romanzi

Saggio, *L'Umorismo*

Novelle per un anno, *La carriola*; *Una giornata*

Il fu Mattia Pascal: la trama, la struttura e i temi

*Mattia Pascal "cambia treno", la fine del "primo romanzo"(cap VII)*

*Mattia Pascal diventa Adriano Meis (cap VIII)*

*Il "suicidio" di Adriano Meis (cap XVI)*

Uno, nessuno e centomila, *La scoperta dell'estraneo* (Libro I, cap IV)

## ITALO SVEVO

La vita, i romanzi e la poetica

Una vita, *Alfonso e Macario a confronto: l'inetto e il "lottatore"* (cap VIII)

Senilità, *Il ritratto di Emilio Brentani* (cap I)

La coscienza di Zeno, *La prefazione*

*Il fumo come alibi* (cap III)

*"La vita attuale è inquinata alle radici": un finale inquietante* (cap VIII)

## LA LIRICA DI UNGARETTI, MONTALE E QUASIMODO

Ungaretti, *L'allegria, Veglia; Fratelli; Soldati; San Martino del Carso; Mattina*

Montale, *Ossi di seppia, Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato*

Quasimodo, *Acqua e terre, Ed è subito sera*

*Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo*

## TESTI IN ADOZIONE

Novella Gazich, *Il senso e la bellezza*– vol III A e vol III B, Principato

Anno Scolastico 2022-2023

RELAZIONE FINALE		
<b>DOCENTE</b> <b>CIAFARDONI MONICA</b>	<b>MATERIA</b> <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>CLASSE</b> <b>5<sup>a</sup>INF1</b>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENT I	DISCIPLINE CONCORRENT I
				Solo per le discipline con ITP	
<b>1</b>	<p>Il Naturalismo francese, il Realismo e il Simbolismo</p> <p>Zola</p> <p>Dickens</p> <p>Baudelaire</p> <p>Il Verismo italiano</p> <p>Giovanni Verga: vita, visione del mondo, poetica</p>	<p>Gli studenti sanno padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale sia scritta sia orale in vari contesti.</p> <p>Sanno leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Sanno produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</p> <p>Dimostrano consapevolezza</p>	<p><b>Lingua</b></p> <p>Sanno identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Sanno individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>Sanno individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p> <p>Sanno produrre relazioni, sintesi,</p>		Storia

2	<p>Il Decadentismo: contesto storico, sociale, culturale e ideologico</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita, visione del mondo e opere</p>	<p>della storicità della letteratura.</p> <p>Sanno stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.</p> <p>Sanno collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.</p>	<p>commenti e altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico</p> <p>Sanno utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.</p> <p>Sanno interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.</p>		
3	<p>Giovanni Pascoli: vita, visione del mondo, poetica</p> <p>Movimenti di avanguardia in Italia e in Europa nel primo Novecento</p>		<p>Sanno scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p> <p>Sanno elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.</p>		
4	<p>Italo Svevo: la vita, la cultura, i romanzi</p> <p>Luigi Pirandello: vita, visione del mondo, poetica</p>		<p><b>Letteratura</b></p> <p>Sanno contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di</p>		

	La lirica di Montale, Ungaretti e Quasimodo		<p>riferimento. Sanno identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Sanno collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Sanno interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p><b>Altre espressioni artistiche</b></p> <p>Sanno leggere e interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.</p>		
--	---	--	---	--	--

#### METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming                                      |
| <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale                | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom   |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline                     |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo   | <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata        | <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento                        |

<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	
<input checked="" type="checkbox"/> Pair work	

<b>TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA</b>	
<input type="checkbox"/> Test	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti	<input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali
<input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

<b>OSSERVAZIONI SULLA CLASSE</b>
<p>Dal punto di vista disciplinare, la classe ha assunto un comportamento educato, corretto, rispettoso e collaborativo per tutto l'anno scolastico, partecipando al dialogo educativo.</p> <p>Sul piano cognitivo, ha raggiunto gli obiettivi programmati, registrando alcuni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Emergono i seguenti livelli di preparazione: un buon gruppo di studenti ha compiuto un positivo processo di maturazione, raggiungendo una completa conoscenza dei contenuti disciplinari, tra questi alcuni hanno conseguito risultati notevoli; le conoscenze dell'altro gruppo risultano soddisfacenti.</p>

<b>OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
<p>Il programma è stato svolto, rispettando la programmazione iniziale.</p>

**PROGRAMMA SVOLTO**  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCENTE**  
**CIAFARDONI MONICA**

**MATERIA**  
**STORIA**

**CLASSE**  
**5<sup>a</sup>INF1**

**L'UNIFICAZIONE DELL'ITALIA**

La Destra Storica; il Brigantaggio; la Sinistra Storica.

**LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE**

La Seconda Rivoluzione Industriale; All'insegna dell'acciaio, dell'elettricità e della chimica; Lo sviluppo dei traffici e dell'industria in Europa e negli Stati Uniti; Un profondo rinnovamento dei processi produttivi e della vita sociale; La nascita del sistema di fabbrica.

**L'ETÀ DELLE GRANDI POTENZE**

La Francia della Terza Repubblica: il caso Dreyfus.

**L'ETÀ DELLE MASSE**

La società di massa; La Belle Époque: i dilemmi della cultura europea.

**L'ITALIA AGLI INIZI DEL SECOLO**

L'Italia Giolittiana.

**LA GRANDE GUERRA**

Il primo anno di guerra (1914); L'Italia dalla neutralità all'entrata in guerra; La guerra di logoramento (1915-1916); La svolta del 1917; La fine del conflitto; I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa; La delusione dell'Italia: la "vittoria mutilata"; il bilancio della guerra.

**LA RUSSIA DAI GOVERNI PROVVISORI ALLA RIVOLUZIONE SOVIETICA**

Il crollo del regime zarista e i soviet; Lenin e le "Tesi di Aprile"; La Rivoluzione d'ottobre; La guerra civile; Verso la costruzione del Socialismo.

## **IL FASCISMO AL POTERE IN ITALIA**

La crisi del dopoguerra; La fondazione dei Fasci di combattimento; Il Biennio rosso; Dal governo Nitti alla marcia su Roma; La costruzione del regime.

## **LA SITUAZIONE IN GERMANIA**

La Repubblica di Weimar.

## **LA CRISI ECONOMICA DEGLI ANNI TRENTA**

Gli USA degli Anni Ruggenti; Il crollo di Wall Street e la crisi economica; La reazione degli USA alla crisi: Roosevelt e il New Deal.

## **L'ETÀ DEI TOTALITARISMI**

La costruzione dello Stato fascista in Italia: le scelte economiche; I rapporti con la Chiesa e la concezione dello Stato; Propaganda e dissenso; La politica estera e le leggi razziali; La fine della Repubblica di Weimar e il Nazismo in Germania; Lo Stato totalitario in Germania, Lo Stalinismo in Unione Sovietica.

## **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Verso la catastrofe; Lo scoppio del conflitto e le prime operazioni, la "guerra lampo" (1939-1940); L'attacco nazista all'URSS e l'intervento americano; 1942-1943: inizia la crisi delle forze del patto del tripartito; 1943-1944: il crollo del regime fascista, l'offensiva alleata in Italia; 1944-1945: la conclusione del conflitto e la sconfitta del Nazismo; La Conferenza di *Potsdam* e l'assetto postbellico.

## **L'ITALIA DALLA CADUTA DEL FASCISMO ALLA LIBERAZIONE**

L'Italia divisa: il Regno del Sud fra il 1943 e il 1944; Il Centro-Nord: l'occupazione nazifascista e la Resistenza; Dalla Liberazione al governo Parri; Dal primo governo De Gasperi alla Costituente.

## **LA GUERRA FREDDA E LA SUA EVOLUZIONE**

## **IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE EUROPEA**

### **VISIONE DEI SEGUENTI FILM**

Alberto Negrin, *Pane e libertà*

Lars Kraume, *Lo Stato contro Fritz Bauer*

Sam Mendes, *1917*



## TESTI IN ADOZIONE

Valerio Castronovo, *MilleDuemila Un mondo al plurale*, Il Settecento e l'Ottocento – vol II, *MilleDuemila Un mondo al plurale*, Il Novecento e il Duemila – vol III, Casa Editrice La Nuova Itali

Anno Scolastico 2022-2023

RELAZIONE FINALE					
DOCENTE CIAFARDONI MONICA		MATERIA STORIA		CLASSE 5 <sup>a</sup> INF1	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENT I  Solo per le discipline con ITP	DISCIPLINE CONCORRENT I
1	La Destra e la Sinistra Storica	Gli studenti hanno maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato.	Riconoscono nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.		Italiano
2	La crisi di fine secolo  La Seconda Rivoluzione industriale e la nascita della società di massa.	Usano in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.  Conoscono i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo.	Analizzano le problematiche significative del periodo considerato.  Riconoscono la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e sanno individuarne i nessi con i contesti internazionali e		
3	L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento.  L'Italia giolittiana.  La Prima	Colgono la			

<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>Guerra Mondiale: le cause e gli esiti.</p> <p>La Rivoluzione russa. Lo Stalinismo.</p> <p>Il dopoguerra dell'Occidente.</p> <p>Il Fascismo al potere.</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal.</p> <p>La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista.</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La Shoah</p> <p>La Resistenza in Europa e in Italia</p> <p>La guerra fredda e la sua evoluzione.</p>	<p>dimensione spazio-temporale di ogni evento.</p> <p>Intendono gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Sintetizzano e schematizzano un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Conoscono i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Leggono i documenti storici e confrontano le diverse tesi interpretative.</p> <p>Rielaborano ed espongono, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</p> <p>Comprendono, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</p>	<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuano confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscono le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Individuano i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzano storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento</p> <p>Inquadrano i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p>		<p>Educazione civica</p>
--	---	--	--	--	--------------------------

	<p>Il processo di unificazione europea.</p>		<p>Applicano categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzano fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretano e confrontano testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzano e applicano categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzano criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte</p>		
--	---	--	---	--	--

			costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.		
--	--	--	---	--	--

### METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming                                      |
| <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale                | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom   |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline                     |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo   | <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata        | <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning    | <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving         |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pair work               |  |

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test                                   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari lavoro          | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro |
|   | (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)                           |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                              | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni                |
| <input type="checkbox"/> Temi                                   | <input type="checkbox"/> Compiti di realtà                        |
| <input type="checkbox"/> Analisi del testo                      | <input type="checkbox"/> Prove grafiche                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti | <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali               |
| <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi                   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche                           |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....               |   |

### **OSSERVAZIONI SULLA CLASSE**

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha assunto un comportamento educato, corretto, rispettoso e collaborativo per tutto l'anno scolastico.

Sul piano cognitivo, ha raggiunto gli obiettivi programmati, registrando alcuni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Ha partecipato con impegno ai lavori di approfondimento proposti.

La visione dei film è stata occasione di riflessione e dialogo.

Emergono i seguenti livelli di preparazione: un buon gruppo di studenti ha dimostrato interesse e curiosità rispetto agli argomenti affrontati, raggiungendo una completa conoscenza dei contenuti disciplinari, alcuni, in particolare, hanno conseguito risultati notevoli; le conoscenze dell'altro gruppo sono soddisfacenti.

### **OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto, rispettando la programmazione iniziale.

**PROGRAMMA SVOLTO**  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCENTE**  
**CARMELA ELENA**  
**CATTAPAN**

**MATERIA**  
**INGLESE**

**CLASSE**  
**5INF1**

- **INVALSI**
  - Attività di Reading e Listening in preparazione alle prove INVALSI/B2
  
- **ORWELL, ANIMAL FARM**
  - Lettura e commento del testo
  
- **HISTORICAL BACKGROUND**
  - Video : Cracking the Nazi Enigma Code (<https://www.youtube.com/watch?v=Hb44bGY2KdU>)
  - Video: ENIAC ((<https://www.youtube.com/watch?v=nITFvyBI72Y>))
  - Video: The Monty Python Spam (<https://www.dailymotion.com/video/xn8w7>)
  - Video da AI for good: scelti e presentati dagli studenti
  
- **THE CHRISTMAS TRUCE**
  - Text: <https://www.iwm.org.uk/history/the-real-story-of-the-christmas-truce>
  - Video: What really happened in the trenches in 1914?  
<https://www.youtube.com/watch?v=NaBJhmkDKmc>
  
- **JOB OPPORTUNITIES**
  - The European CV and other CVs
  - Job interview tips: Your complete guide to success  
(<https://www.cv-library.co.uk/career-advice/interviews/job-interview-tips-complete-guide/>)
  - Video: How to crush any interview (How to crush any interview on this link  
<https://www.youtube.com/watch?v=bJ-U6bJGifA> a)
  - Using LinkedIn
  
- **NETWORKING**
  - Networks: LAN, MAN, WAN, PAN, BAN
  - Network architectures: client/server, peer-to-peer; LAN topologies
  - Network devices and network communication standards: Ethernet and token ring
  - Wireless technologies: Wi-Fi, LTE, Bluetooth, RFID, NFC.
  -
  
- **THE INTERNET**
  - What is the Internet, history of the Internet
  - TCP/IP protocols
  - The World Wide Web.
  - From Web1 to WEB3.0 and video WEB3 Explained: What Is WEB 3.0?  
<https://www.youtube.com/watch?v=hlwPU-KI2X8>

□ **OPERATING SYSTEMS**

- Main features .
- Utilities
- 

□ **APPLICATION SOFTWARE**

- Main types
- Intellectual property rights and software piracy

□ **PROGRAMMING LANGUAGES**

- Generations of programming languages : high level languages and low level languages, compilers and interpreters,
- 4GLs and natural languages.
- Debugging. Spaghetti code and structured programming
- Object oriented program development.
- Ogni studente ha approfondito uno dei seguenti linguaggi ad oggetti: Java. Python. Javascript, PHP.

□ **DATABASES**

- The database approach
- Operational vs analytical databases
- Relationships in a database. Types of databases
- Relational, object-oriented and multidimensional databases. Normalization.
- DBMSes: main features
- Big data and NoSQL databases

□ **DIGITAL SECURITY ( da completare entro 24 maggio)**

- Malware and networking threats
- Internet security software. Firewalls and DMZ.
- Encryption. Authentication.

### TESTI IN ADOZIONE

Testi forniti dalla docente, disponibili sul Drive di Classroom, adattati da libri in lingua (New Perspectives Computer Concepts, 2018; Discovering Computers 2018).

Testi dal Web.

Video da Youtube



RELAZIONE FINALE					
DOCENTE CARMELA ELENA CATTAPAN		MATERIA INGLESE		CLASSE 5INF1	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
U F	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISP ONDENTI	DISCIPLINE CONCORRE NTI
1	INVALSI	Padroneggiare la lingua inglese al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) per scopi comunicativi	Comprendere testi scritti ed orali relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro	Solo per le discipline con ITP	
2	AI FOR GOOD	Leggere, comprendere ed interpretare le idee principali di testi scritti e multimediali, anche complessi, su argomenti sia concreti che	Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con		Ed. Civica

		astratti.	parlanti nativi.		
3	<b>ORWELL, ANIMAL FARM</b>	Leggere, comprendere ed interpretare le idee principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti sia concreti che astratti.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale		Storia,
4	<b>JOB OPPORTUNITIES</b>	Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti.	Utilizzare la tipologia testuale, tecnico-professionale, rispettando le costanti che la caratterizzano  Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.		
5	<b>NETWORKING</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.  -Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni		Sistemi

			<p>comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p> <p>-Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore</p> <p>Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p>		
6	<b>THE INTERNET</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<p>Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.</p> <p>Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p> <p>-Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di</p>		Sistemi

			<p>settore</p> <p>Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p>		
7	<b>OPERATING SYSTEMS</b>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.</p> <p>Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p> <p>Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore</p> <p>Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di</p>		Sistemi

			indirizzo.		
8	<b>APPLICATION SOFTWARE</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<p>Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.</p> <p>Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p> <p>Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore</p> <p>-Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p>		Informat ica
9	<b>PROGRAMMING LANGUAGES</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in	Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche		Informatica

		diversi ambiti e contesti professionali	<p>complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.</p> <p>-Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p> <p>-Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore</p> <p>Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p>		
10	<b>DATABASES</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<p>Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.</p> <p>-Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni</p>		Informatica

			<p>comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p> <p>-Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore</p> <p>Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p>		
11	<b>DIGITAL SECURITY</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<p>Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.</p> <p>-Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p> <p>-Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della</p>		Sistemi

			microlingua di settore  Produrre, nella forma orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.		
12	<b>THE CHRISTMAS TRUCE</b>	Leggere, comprendere ed interpretare le idee principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti sia concreti che astratti.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale		Storia

#### METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale                              | <input type="checkbox"/> Peer tutoring   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata                  | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming                              |
| <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale                           | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali | <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline                        |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo materiali    | <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata                              | <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento                |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                               | <input type="checkbox"/> Pair work   |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning                          | <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                              |

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test    | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti                         |
| <input type="checkbox"/> Questionari lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di |



(partecipazione, impegno, metodo, ecc.)

Relazioni

Interrogazioni

Temi

Compiti di realtà

Analisi del testo

Prove grafiche

Produzione di testi scritti

Presentazioni multimediali

Problemi ed esercizi

Prove pratiche

Altro (specificare).....

### OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe, sempre educata e rispettosa, ha partecipato con interesse, impegno ed attenzione al dialogo educativo.

Tutta la classe conosce gli aspetti morfosintattici, lessicali e comunicativi essenziali che permettono di comunicare in lingua inglese, anche su argomenti di carattere tecnico. Un gruppo di studenti ha conseguito una preparazione complessiva ottima.

La classe comprende in maniera globale e analitica testi orali e scritti con un linguaggio di uso quotidiano e specifico del settore. Gli studenti sanno produrre semplici testi scritti e sono in grado di sostenere una conversazione anche su argomenti inerenti l'indirizzo di specializzazione, con sufficiente proprietà e correttezza linguistica. Un gruppo di alunni padroneggia in modo più sicuro, scorrevole e autonomo la lingua straniera. Il resto della classe riesce ad esprimersi in lingua con alcuni errori ed imprecisioni che tuttavia non compromettono la comunicazione del messaggio complessivo.

La maggior parte degli alunni, se guidata, sa utilizzare ed integrare le conoscenze e le competenze acquisite effettuando analisi, sintesi, e riesce ad esprimere valutazioni personali utili da applicare in contesti nuovi e diversi. Un gruppo di studenti sa gestire le medesime capacità in modo autonomo, personale ed efficace, arricchendo il discorso con contributi personali.

La competenza comunicativa media è da ritenersi complessivamente buona

### OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto regolarmente in tutte le sue parti.

**PROGRAMMA SVOLTO**  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCENTE**  
**CLAUDIA CARNINI**

**MATERIA**  
**MATEMATICA**

**CLASSE**  
**5<sup>^</sup>INF.1**

□ **Funzioni**

- Dominio di una funzione
- Conoscere i vari tipi di asintoti
- Conoscere le regole di derivazione.
- Conoscere la successione di punti da analizzare per uno studio coerente e completo di una funzione: massimi, minimi e flessi di una funzione; punti angolosi.
- Monotonia e concavità di una funzione
- Teoremi sul calcolo differenziale

□ **Integrali indefiniti**

- Concetto di integrale indefinito
- Calcolo integrale
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali fratte

□ **Integrali definiti**

- Concetto di integrale definito e sue proprietà
- Funzione integrale
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Integrali impropri

□ **Equazioni differenziali**

- Introduzione alle equazioni differenziali
- Equazioni differenziali del primo ordine
- Problemi che hanno come modello equazioni differenziali

□ **Probabilità e statistica**

- Introduzione al calcolo delle probabilità
- Valutazione della probabilità secondo la definizione classica
- Distribuzione normale

Approfondimenti

Lettura del testo "Breve ritratto di Alan Turing" di Emmanuel Carrère  
L'approssimazione delle radici di una equazione (Metodi numerici)

**TESTI IN ADOZIONE**

**La matematica a colori Vol. 3-4-5, autore L. Sasso, Ed.Verde per il secondo biennio Tomo A-B,  
ed. Petrini**

Anno Scolastico 2022-2023

RELAZIONE FINALE		
<b>DOCENTE</b> CARNINI CLAUDIA	<b>MATERIA</b> MATEMATICA	<b>CLASSE</b> 5 INF.1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI  Solo per le discipline con ITP	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	Funzioni	M5 M6 M7 M8	Conoscere le regole per determinare il dominio di una funzione  Conoscere i vari tipi di asintoti  Conoscere la successione di punti da analizzare per uno studio coerente e completo di una funzione		Informatica Tecnologia Sistemi Informatici
2	Integrali indefiniti	M5 M6 M8 M9	Calcolo integrale		
3	Integrali definiti	M5 M6 M8 M9	Concetto di integrale definito e sue proprietà  Funzione		Informatica Tecnologia Sistemi Informatici

			<p>integrale</p> <p>Teorema fondamentale del calcolo integrale</p> <p>Integrali impropri</p>		
4	Equazioni differenziali	<p><b>M5</b></p> <p><b>M6</b></p> <p><b>M8</b></p> <p><b>M9</b></p>	<p>Saper risolvere semplici equazioni differenziali del primo</p> <p>Saper risolvere le equazioni differenziali lineari del secondo ordine</p> <p>Saper impostare e risolvere semplici problemi che hanno come modello equazioni differenziali</p>		<p>Informatica</p> <p>Tecnologia Sistemi Informatici</p>
5	Probabilità e statistica	<p><b>M5</b></p> <p><b>M6</b></p> <p><b>M7</b></p> <p><b>M8</b></p>	<p>Determinare la distribuzione di probabilità di una variabile aleatoria e calcolarne la media, la varianza e la deviazione standard.</p>		<p>Informatica</p> <p>Tecnologia Sistemi Informatici</p>

#### METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

- |  |  |
|--|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo sperimentale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali</p> | <p><input type="checkbox"/> Peer tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> Brainstorming</p> <p><input type="checkbox"/> Flipped Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline</p> |
|--|--|

<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Pair work
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Test	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Questionari lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input type="checkbox"/> Analisi del testo	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti	<input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE
<p><b>Gli alunni della classe hanno mostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo con apprendimenti mediamente soddisfacenti. La maggior parte degli studenti ha conseguito nel complesso una buona formazione di base e ha acquisito uno studio autonomo e consapevole. Solo pochi alunni hanno riscontrato difficoltà e fragilità durante l'anno ma hanno comunque raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.</b></p>

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA
<p><b>Sono stati affrontati quasi tutti i contenuti disciplinari previsti nel piano di lavoro. Non è stato possibile sviluppare interamente e in maniera approfondita l'unità formativa sulla Probabilità e la Statistica a causa della vastità del programma e del fatto che alcune ore sono state destinate ad altri progetti a cui la classe ha aderito.</b></p>

PROGRAMMA SVOLTO		
ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
DOCENTE	MATERIA	CLASSE
CATALLO/PICCOLO	SISTEMI E RETI	5INF1
<p><b><u>Il Livello delle Applicazioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le applicazioni di rete; Architetture delle applicazioni di rete;</li> <li>- Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni;</li> <li>- Il protocollo http: modello client-server, i messaggi di richiesta e di risposta http, i metodi, i codici di stato, l'autenticazione.</li> <li>- Il protocollo FTP; Il servizio E-Mail;</li> <li>- Il protocollo SMTP; Il protocollo POP3;</li> <li>- Il protocollo IMAP.</li> </ul> <p><b><u>Le Virtual LAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizioni; Realizzazione di una VLA: VLAN port based, VLAN tagged;</li> <li>- VLAN condivise su più switch; Configurazione delle VLAN;</li> <li>- Configurazione collegamento trunk;</li> <li>- Routing tradizionale; Router-on-a-stick</li> </ul> <p><b><u>Sicurezza di rete</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riservatezza; Autenticazione; Integrità del messaggio; Disponibilità e controllo dell'accesso; Crittografia a chiave simmetrica; Crittografia a chiave pubblica; algoritmo RSA.</li> <li>- <b>Autenticazione</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Protocollo di autenticazione ap1.0; Protocollo di autenticazione ap2.0; Protocollo di autenticazione ap3.0; Protocollo di autenticazione ap3.1; Protocollo di autenticazione ap4.0; Protocollo di autenticazione ap5.0;</li> </ul> </li> <li>- <b>Integrità</b></li> <li>- Firma digitale; Sintesi del messaggio e funzione di Hash;</li> <li>- Certification Authority; Protocollo Diffie-Hellman; Codice di autenticazione dei messaggi (MAC);</li> <li>- E-mail sicure; La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS;</li> <li>- <b>La difesa perimetrale</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione dei firewall; Packet filter router; Stateful inspection; Application proxy; DMZ.</li> </ul> </li> <li>- <b>Le ACL</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione; Tipi di ACL; Numerare e nominare le ACL; La Wildcard Mask; Linee guida per posizionare le ACL standard ed estese; Configurare una ACL standard; Applicare standard ACL alle interfacce; Struttura di un'ACL estesa; Configurare una ACL estesa;</li> </ul> </li> </ul>		

Applicare una ACL estesa alle interfacce; Filtrare il traffico con una ACL estesa.

### **Le reti Wireless**

- BAN; PAN; WLAN; WWAN; CSMA/CA; Meccanismo RTS/CTS; Handoff; Problema della stazione nascosta; L'architettura delle reti wireless.
- Cenni di : standard IEEE 802.11; WEP; WPA; TKIP; MIC; WPA2; Il sistema di autenticazione 802.1x

### **TESTI IN ADOZIONE**

Lo Russo/Bianchi Nuovo Sistemi e Reti Vol. 3 Editore: HOEPLI



Anno Scolastico 2022-2023

<b>RELAZIONE FINALE</b>		
<b>DOCENTE</b> <b>CATALLO/PICCOLO</b>	<b>MATERIA</b> <b>SISTEMI E RETI</b>	<b>CLASSE</b> <b>5INF1</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI</b>		

<b>Codice</b>	<b>COMPETENZE</b>
C1	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
C2	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C3	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
C4	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

<b>Codice</b>	<b>ABILITÀ/ATTIVITÀ</b>
A1	Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici
A2	Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet
A3	Installare e configurare software e dispositivi di rete
A4	Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese
A5	Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi
A6	Identificare le caratteristiche di un servizio di rete
A7	Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico
A8	Realizzazione di sistemi di elaborazione dati e reti mediante Cisco Packet Tracer

<b>METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI</b>	
<b>IN PRESENZA</b>	<b>A DISTANZA</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Pair work <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

<b>TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>IN PRESENZA</b>	<b>A DISTANZA</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti

<input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)....	<input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)....
--	---

#### OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe in questione è stata valutata come propositiva, anche se i risultati ottenuti si collocano nella media. Ciò è indicativo di un gruppo di studenti che dimostra un interesse e una partecipazione attiva alle lezioni, proponendo idee e interagendo con gli insegnanti e i compagni di classe. Nonostante i risultati ottenuti non siano eccezionali, questo atteggiamento propositivo e collaborativo rappresenta un aspetto positivo che va incoraggiato e sviluppato

#### OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto regolarmente nelle tempistiche previste

<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>		
ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>EUGENIO CHIRIACO</b> <b>ILARIA PICCOLO (ITP)</b>	<b>TECNOLOGIE E</b> <b>PROGETTAZIONE DI SISTEMI</b> <b>INFORMATICI E DI</b> <b>TELECOMUNICAZIONI</b>	<b>5INF1</b>
<p style="text-align: center;"><b>La Programmazione a Eventi</b></p> <p>Modello di programmazione a eventi. Classificazione dei controlli grafici. Sviluppo di interfacce grafiche.</p> <p style="text-align: center;"><b>La Programmazione Concorrente</b></p> <p>Processo e descrittore di processo. Modello di programmazione concorrente. Sezione critica e mutua esclusione. La sincronizzazione con il Monitor (Hoare). Blocco critico e condizioni necessarie per il deadlock. Il grafo di allocazione delle risorse. Analisi dei grafi di allocazione delle risorse. Tecniche di prevenzione del deadlock. Starvation. Problemi classici di programmazione concorrente. Il monitor in Java. Metodi sincronizzati. I metodi wait e notify.</p> <p style="text-align: center;"><b>Il Livello di Trasporto</b></p> <p>Principali funzioni del livello di trasporto. Protocollo TCP; segmentazione e controllo del flusso; apertura/chiusura della connessione. TSAP e classificazione degli indirizzi di porta. Esempi di protocolli applicativi basati su TCP. Il protocollo UDP. Applicazioni di UDP.</p> <p style="text-align: center;"><b>La Programmazione di Rete</b></p> <p>Il livello applicativo del TCP/IP. Definizione di un protocollo applicativo. Il modello Client/Server e il modello Peer To Peer. Modelli ibridi. Sincronizzazione dei processi in rete mediante scambio messaggi. Cenno ad alcuni protocolli applicativi del TCP/IP: dns, dhcp, posta elettronica. La progettazione di applicazioni di rete mediante la tecnologia dei Socket. Lo standard Socket di UNIX. Fasi per la creazione di una socket lato server: bind e listen. La connessione con un client: primitiva accept. Fasi per la creazione di una socket lato client: la primitiva connect. API Java per la programmazione di rete. Creazione di connessioni TCP in Java: le classi Socket e ServerSocket. La classe InetAddress. Creazione di uno stream per l'input/output da socket: le classi InputStreamReader/OutputStreamWriter, BufferedReader/BufferedWriter. Sviluppo di un server iterativo. Progettazione di un server concorrente in Java: definizione del protocollo applicativo. Gestione delle richieste di connessione ad un server concorrente. Cenno allo sviluppo di Web Application: modello 2-layer e modello 3-layer; elaborazione lato server e lato client; il protocollo http.</p>		

**TESTI IN ADOZIONE**

**Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni – vol 3**  
**P.Camagni, R.Nikolassy**  
**HOEPLI**

Anno Scolastico 2022-2023

**RELAZIONE FINALE**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>Prof. Eugenio Chiriaco</b> <b>Prof. Ilaria Piccolo (itp)</b>	<b>Tecnologie e Progettazione di</b> <b>Sistemi Informatici e di</b> <b>Telecomunicazioni</b>	<b>5INF1</b>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

<b>UF</b>	<b>TITOLO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ATTIVITÀ DI LABORATORI O CORRISPONDENTI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
<b>1</b>	<b>La programmazione a eventi</b>	Conoscere le caratteristiche principali dei controlli grafici e degli eventi ad essi associabili	Saper sviluppare interfacce grafiche scegliendo i controlli grafici più adatti al tipo di applicazione.	Progetti di applicazioni Java con interfacce grafiche usando la libreria swing	<b>Informatica</b>
<b>2</b>	<b>La programmazione concorrente</b>	Conoscere le caratteristiche principali della programmazione dei processi con memoria condivisa	Saper realizzare applicazioni concorrenti sincronizzando i processi con monitor	Progetti di applicazioni concorrenti in Java	<b>Informatica</b> <b>Sistemi</b>
<b>3</b>	<b>Il Livello di Trasporto</b>	Conoscere le principali caratteristiche dei protocolli TCP e UDP	Saper scegliere il giusto protocollo in base alle caratteristiche della applicazione.	Progettazione di architetture Client/Server in Java	<b>Sistemi</b>

<b>4</b>	<b>La programmazione di rete</b>	Conoscere metodi e tecnologie per la sincronizzazione di processi in rete.	Realizzare applicazioni con processi che si sincronizzano in rete. Sviluppare semplici protocolli applicativi.	Progettazione di architetture Client/Server in Java.	<b>Informatica Sistemi</b>
----------	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------

#### METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

Lezione frontale Lezione dialogata Attività laboratoriali individuali Attività laboratoriali di gruppo Problem solving Contributo di altre discipline	
--	--

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Questionari Problemi ed esercizi Sviluppo di progetti Interrogazioni Prove pratiche	
---	--

#### OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Gli studenti, inizialmente, manifestavano numerose carenze relative ad alcuni modelli di programmazione, in particolare al modello concorrente e al modello a eventi. Ciò ha comportato un necessario rallentamento della programmazione didattica al fine di recuperare, in parte, le conoscenze necessarie per affrontare gli argomenti del quinto anno. Questo è avvenuto anche grazie al contributo di alcuni studenti che hanno costituito un punto di riferimento trainante per il resto della classe. Gli alunni più impegnati e motivati hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza dei contenuti della disciplina, sviluppando capacità di rielaborazione personale e senso critico, maturando così una buona preparazione. Altri studenti hanno seguito e partecipato meno assiduamente, raggiungendo risultati appena sufficienti.

<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>		
ANNO SCOLASTICO 2022/23		

<b>DOCENTE</b> <b>EUGENIO CHIRIACO</b>	<b>MATERIA</b> <b>GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>	<b>CLASSE</b> <b>5INF1</b>
---	---	-------------------------------

**Project Management**

Generalità sulla Project Management. Work Breakdown Structure e definizione delle attività. Tabella delle attività. Una metodologia elementare per la gestione di un progetto: il diagramma di Gantt. La programmazione reticolare: analisi PERT. Struttura di un grafo PERT; tempo al più presto e tempo al più tardi; tempo di slittamento (slack); dummy activity e calcolo del tempo complessivo di un progetto. Ricerca dei cammini critici nel reticolo. Introduzione alla analisi CPM: costo normale e costo limite. Costo marginale di un'attività. Risoluzione come problema di programmazione matematica lineare.

**La Pianificazione d'Impresa**

I processi decisionali in Azienda. Costi, profitti e risorse di un'impresa: introduzione alla Management Science. Il concetto di problema decisionale. Definizione dei decisori e funzione obiettivo. Una classificazione di problemi decisionali notevoli. Utilizzo della Programmazione Matematica Lineare (PL) per la modellazione e la risoluzione di problemi decisionali aziendali. Definizione dei vincoli e spazio delle soluzioni ammissibili. Risoluzione grafica di problemi di PL: vincoli, curve di isolivello e ricerca delle soluzioni. Risoluzione automatica di problemi di PL con strumenti software. Problemi notevoli di PL: il problema della allocazione ottimale delle risorse produttive; il problema della gestione del trasporto dalle unità produttive a quelle distributive; il problema della miscelazione. Esempi di problemi di PLI con decisori binari: Knapsack problem; il problema dell'assegnamento.

<b>TESTI IN ADOZIONE</b>
--------------------------

- **slide a cura del docente**
- P. Camagni, R. Nikolassy, M. Conte *Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa*, Hoepli editore

## Anno Scolastico 2022-2023

RELAZIONE FINALE		
<b>DOCENTE</b> EUGENIO CHIRIACO	<b>MATERIA</b> GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	<b>CLASSE</b> 5INF1

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	<b>Project Management</b>	<p>Conoscere le principali metodologie utilizzate nella Project Management per la gestione di progetti complessi.</p> <p>Saper analizzare i dati di una tabella delle attività con tempi e costi.</p>	<p>Saper tracciare il grafo delle attività e condurre un'analisi reticolare dei tempi e una stima dei costi</p> <p>Saper pianificare la progettazione usando un modello di PL valutando i tempi e i costi di ogni singola attività</p>	<b>MATEMATICA</b>  <b>INFORMATICA</b>
2	<b>La Pianificazione d'Impresa</b>	<p>Saper analizzare la specifica di una realtà aziendale identificando decisori, vincoli e obiettivi.</p> <p>Saper descrivere un modello notevole di PL.</p>	<p>Saper trovare un modello di PL a partire dalle specifiche del problema</p> <p>Saper risolvere problemi di PL con il metodo grafico</p> <p>Saper risolvere problemi di PL con risolutori automatici</p>	<b>MATEMATICA</b>

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI	
Lezione frontale	
Lezione dialogata	
Problem solving	
Contributo di altre discipline	



<b>TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA</b>	
Questionari	
Problemi ed esercizi	
Interrogazioni	

<b>OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
<p>Gli studenti hanno sempre manifestato interesse e propensione al dialogo educativo, grazie anche al contributo di alcuni elementi trainanti che hanno costituito un punto di riferimento e di forza nel creare un atteggiamento di rispetto e di fiducia reciproca. Questo ha consentito un buon affiatamento ed un valido stimolo per l'apprendimento della disciplina, che ha dato risultati complessivi soddisfacenti, ma al tempo stesso differenziati. Gli alunni più impegnati e motivati hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza dei contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Altri studenti hanno seguito e partecipato meno assiduamente, raggiungendo comunque risultati sufficienti.</p>

<b>PROGRAMMA SVOLTO</b> ANNO SCOLASTICO 2022/23		
--	--	--

<b>DOCENTE</b> <b>CAMAGNI PAOLO</b> <b>NIKOLASSY RICCARDO</b>	<b>MATERIA</b> <b>INFORMATICA</b>	<b>CLASSE</b> <b>V INFO 1</b>
---	--------------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b><u>Modelli di database</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione ai database</li><li>- Modelli di database e le tecniche di progetto</li><li>- NoSQL: una nuova proposta di database</li></ul></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Progettazione di basi di dati relazionali</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- Concetti generali sulle basi di dati relazionali: modello, schema, vista</li><li>- Il modello relazionale e i diversi tipi di operazioni</li><li>- La progettazione concettuale del database: diagrammi E-R</li><li>- La progettazione logica del database: definizione dello schema relazionale</li></ul></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Scripting lato server</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- Sintassi linguaggio</li><li>- Funzioni utente e di libreria</li><li>- variabili Superglobals</li><li>- Form e php</li><li>- Metodo postback</li><li>- Sessioni e cookies</li><li>- Connessione a database MySQL</li></ul></li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>Linguaggi per basi di dati: SQL</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- Il DDL per la creazione delle tabelle</li><li>- Istruzioni DML per modificare la struttura e i dati</li><li>- Interrogazioni DML e Query Language</li><li>- i raggruppamenti con il DDL</li><li>- Subquery e DDL avanzato</li><li>-</li></ul></li></ul>
--

<b>TESTI IN ADOZIONE</b>
--------------------------

Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy " Database SQL & PHP", Hoepli
---

RELAZIONE FINALE					
<b>DOCENTE</b> <b>CAMAGNI PAOLO</b> <b>NIKOLASSY RICCARDO</b>		<b>MATERIA</b> <b>INFORMATICA</b>		<b>CLASSE</b> <b>V 11</b>	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENT I	DISCIPLINE CONCORRENT I
1	Progetto di database	Realizzare il modello logico e fisico di un database	Analizzare un problema e individuare le tipologie di dati da memorizzare	Implementare utilizzando DBMS e query le tabelle dei database relazionali	NESSUNA
2	Programmazione lato server	Saper scrivere applicazioni in php	Risolvere problemi che richiedono la comunicazione client-server e la gestione di dati condivisi	Progettare applicazioni lato server che utilizzano database MySql	TPSIT SISTEMI

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Peer tutoring
<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Problem solving      | <input type="checkbox"/> Pair work                |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (specificare)..... |

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test               | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari lavoro | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro<br>(partecipazione, impegno, metodo, ecc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni          | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   |
| <input type="checkbox"/> Temi                          | <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà  |
| <input type="checkbox"/> Analisi del testo             | <input type="checkbox"/> Prove grafiche  |
| <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti   | <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali  |
| <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi          | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche   |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....      |  |

### OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

Classe attenta, collaborativa, generalmente interessata e partecipante al dialogo educativo.

La presenza di alcuni validi elementi ha favorito l'arricchimento didattico dell'intero gruppo, collaborando in gruppo con i più deboli a raggiungere gli obiettivi minimi per affrontare la prova scritta dell'esame di maturità.

### OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto completamente come indicato nella programmazione individuale e di dipartimento.

**PROGRAMMA SVOLTO**  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>BIANCHI GUGLIELMO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>5^ INF 1</b>

- Potenziamento fisiologico e miglioramento delle capacità motorie condizionali:**  
Resistenza: corsa lenta e fartlek. Test sui 6 minuti di corsa. Forza: attività ed esercizi a carico naturale ma anche con sovraccarichi e macchinari; attività ed esercizi con piccoli attrezzi. Test: lancio della palla medica da seduti (3 Kg). Velocità: scatti brevi; Mobilità articolare: stretching ed esercizi attivi.
- Consolidamento delle capacità motorie coordinative:**  
Esercizi di coordinazione con funicelle; skip, esercizi preatletici e andature. Esercizi con palloni di vario tipo.
- Sport individuali e di squadra:**  
Conoscenza delle principali regole dei vari sport praticati. Fondamentali individuali delle seguenti discipline: pallavolo, basket, calcetto, pallamano(cenni), badminton(cenni)e tennis tavolo. Giochi propedeutici: "americane" e gare. Nelle varie attività sono state utilizzate esercitazioni svolte individualmente e, dove possibile, a coppie e a gruppi; partite e "partitelle" a ranghi ridotti con auto-arbitraggio.
- La salute del corpo:**  
Valutazione di spazi, modalità di utilizzo delle attrezzature; valutazione dei rischi. Esercitazioni svolte in palestra con lo scopo di conoscere le relazioni esistenti tra corpo e movimento per impostare in modo corretto, prevenendo gli infortuni dall'inizio alla fine, una qualsiasi attività motoria o sportiva (per esempio effettuazione di un adeguato riscaldamento, del defaticamento e del rilassamento finale).
- Lezioni organizzate e condotte dagli studenti sulle seguenti discipline:**  
Pallamano, Basket, Calcio, Boxe e Pesistica con macchinari e sovraccarichi.
- Ed. Civica:** stili di vita.

**TESTI IN ADOZIONE**

EDUCARE AL MOVIMENTO

Autori: Fiorini G., Coretti S., Bocchi S., Lovecchio N., Chiesa E.

Casa editrice: Marietti Scuola

<b>RELAZIONE FINALE</b>				
<b>DOCENTE</b> <b>BIANCHI GUGLIELMO</b>		<b>MATERIA</b> <b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>E SPORTIVE</b>	<b>CLASSE</b> <b>5 INF 1</b>	
<b>UF</b>	<b>TITOLO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
<b>1</b>	<b>Il corpo e le sue capacità condizionali</b>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di resistenza, forza e velocità.</p> <p>Sapersi autovalutare</p>	<p>Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci.</p> <p>Saper assumere posture adeguate in presenza di sovraccarichi.</p> <p>Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento</p>	
<b>2</b>	<b>Il corpo e le sue capacità sensopercettive, coordinative ed espressivo-comunicative</b>	<p>Saper rielaborare schemi motori, schemi di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper interpretare in modo adeguato il linguaggio del corpo.</p>	<p>Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare. Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica.</p> <p>Sperimentare le tecniche espressivo-comunicative</p>	

3	<b>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</b>	Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play	Praticare alcuni sport utilizzando i gesti tecnici fondamentali e le strategie di gioco adeguate	
4	<b>La salute del corpo</b>	Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze sulle funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute e per la prevenzione degli infortuni	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite sulla salute e sul benessere	
5	<b>Lezioni a coppie ideate, presentate e condotte dai ragazzi</b>	Saper ideare giochi spiegando i regolamenti e le tecniche specifiche delle varie attività proposte	Saper condurre la lezione coinvolgendo i compagni	
6	<b>ED. CIVICA</b> <b>Stili di vita</b>	Saper creare ottime basi biologiche, fisiologiche e anatomiche del movimento	Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti al fine di preservare la salute	

#### METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

Lezione frontale  Peer tutoring  
 Lezione dialogata  Brainstorming

- Metodo sperimentale  Flipped Classroom
- Attività laboratoriali individuali  Contributo di altre discipline
- Attività laboratoriali di gruppo  Indicazione del metodo per lo studio della materia
- Scoperta guidata  Proposte di approfondimento
- Problem solving  Pair work
- Cooperative learning  Altro (specificare).....

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- Test  Sviluppo di progetti
- Questionari  Osservazioni sul comportamento di lavoro  
(partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
- Relazioni  Interrogazioni
- Temi  Compiti di realtà
- Analisi del testo  Prove grafiche
- Produzione di testi scritti  Presentazioni multimediali
- Problemi ed esercizi  Prove pratiche
- Altro (specificare).....

### OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha sempre tenuto un comportamento corretto e responsabile; ha partecipato alle varie attività proposte mostrando un atteggiamento propositivo e costruttivo; il livello di socializzazione raggiunto è sicuramente più che buono. Si è registrata, per alcuni studenti, qualche comprensibile assenza di troppo dovuta all'effettiva distanza da scuola e al problema trasporti.

### OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Grazie ad una partecipazione abbastanza costante, con buon impegno e interesse, è stato possibile svolgere il programma in modo completo. Inoltre, il buon livello di maturità raggiunto dalla classe, ha permesso di produrre interessanti lavori in autonomia e totalmente organizzati e condotti dagli stessi studenti.

Anche durante lo svolgimento della parte di Ed. Civica, relativa alla materia, il gruppo ha evidenziato una buona capacità organizzativa rispettando le consegne assegnate con precisione e puntualità.



**PROGRAMMA SVOLTO**  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

<b>DOCENTE DEL BUONO EMANUELA</b>	<b>MATERIA IRC</b>	<b>CLASSE 5INF1</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La “differenza” cristiana (Dottrina sociale della Chiesa)</li><li>2. Dottrina sociale della Chiesa: uomini e donne responsabili.</li><li>3. La Chiesa in dialogo.</li></ol>		

**TESTI IN ADOZIONE**

R. MANGANOTTI- N.INCAMPO, *Il Nuovo Tiberiade*, ed La Scuola, 2017 + sussidio *Le Grandi Religioni*

RELAZIONE FINALE					
DOCENTE DEL BUONO EMANUELA		MATERIA RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE 5INF1	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENT I  Solo per le discipline con ITP	DISCIPLINE CONCORRENT I
1	La 'differenz a' cristiana. (Dottrina sociale della Chiesa)	Lo studente si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	Lo studente sa motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo.		
2	Dottrina sociale della Chiesa: uomini e donne responsabili. (Cottolen	Lo studente è in grado di confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile,	Lo studente prende coscienza criticamente e stima valori umani e cristiani quali: la pace, la giustizia, la corresponsabilità , il bene comune,		

	go e Don Bosco)	aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	la promozione umana, la convivialità delle differenze.		
3	La Chiesa in dialogo.	Lo studente è in grado di riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, in dialogo con le altre confessioni cristiane, le altre religioni e sistemi di significato.	Lo studente valuta l'importanza della riflessione e della prassi della Chiesa circa il dialogo con il mondo, il dialogo ecumenico e interreligioso.		

#### METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Metodo sperimentale<br><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo<br><input type="checkbox"/> Scoperta guidata<br><input type="checkbox"/> Problem solving<br><input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Peer tutoring<br><input type="checkbox"/> Brainstorming<br><input type="checkbox"/> Flipped Classroom<br><input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline<br><input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia<br><input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento<br><input type="checkbox"/> Pair work<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare)..... |
|--|--|

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test<br><input type="checkbox"/> Questionari lavoro<br><input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<br><input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di<br><br>(partecipazione, impegno, metodo, ecc.)<br><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni |
|--|---|

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Temi   | <input type="checkbox"/> Compiti di realtà                     |
| <input type="checkbox"/> Analisi del testo                            | <input type="checkbox"/> Prove grafiche                        |
| <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti                  | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali |
| <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi                         | <input type="checkbox"/> Prove pratiche                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) Prova scritta |  |

### OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni, 5 dei quali si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. Un piccolo gruppo dalle grandi capacità: gli allievi, pur nella loro eterogeneità, hanno manifestato interesse per il dialogo socioeducativo partecipando con impegno alle tematiche proposte. Il docente è riuscito a costruire un rapporto educativo completo con gli allievi, cercando di far maturare in essi un buonsenso di responsabilità.

Per la valutazione è stata considerata la partecipazione di ciascun allievo al dialogo socioeducativo, l'assimilazione dei contenuti delle tematiche proposte, la frequenza all'attività scolastica e i lavori svolti in gruppo.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di preparazione buono.

### OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Le tematiche svolte e il tempo ad esse dedicate sono state soprattutto dettate dall'interesse dei ragazzi.