**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

|  |
| --- |
| **A.S.**  |
| **SCUOLA** | **SEDE** |
| *ITIS “MAGISTRI CUMACINI"* | *COMO, località Lazzago – via Colombo s.n.c.* |
| **SETTORE** | **INDIRIZZO DI STUDIO** |
| *TECNOLOGICO* |  |
| **DISCIPLINA** | **CLASSE** | **MONTE ORE ANNUO** | **DOCENTE** |
| ***Scienze motorie e sportive*** | *2 info6* | *60* | *Spata Giorgio* |

|  |
| --- |
| **ELENCO DELLE UNITÀ FORMATIVE DA SVOLGERE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO** |
| **UF** | **TITOLO** | **PERIODO DI SVOLGIMENTO** | **ORE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **1** | Apprendimento delle abilità motorie e psicomotorie | [X] I quadrimestre[X] II quadrimestre | 25 circa |  |
| **2** | Educazione alla salute | [X] I quadrimestre[X] II quadrimestre | 15 circa |  |
| **3** | Conoscersi, esprimersi e comunicare | [X] I quadrimestre[X] II quadrimestre | 22 circa |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE** |
| **UF** | **TITOLO**  | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI**Solo per le discipline con ITP |
| **1** | Apprendimento delle abilità motorie e psicomotorie | Utilizza in modo adeguato le abilità motorieMigliora le capacità condizionali Migliora le capacità coordinative | Elabora risposte motorie efficaci Riproduce il ritmo nei gesti delle attività motorieIdea e realizza semplici sequenze di movimento | Conosce le potenzialità del movimentoPercepisce e riconosce il ritmo delle azioni (rincorsa, stacco, fase di volo, atterraggio, terzo tempo…)Riconosce i vantaggi dell’acquisizione delle capacità coordinative e condizionali |  |
| **2** | Educazione alla salute | Riconosce l’importanza di una corretta alimentazioneAdotta strategie per la correzione dei vizi di portamento | Segue uno stile alimentare adeguato È in grado di individuare la presenza di vizi posturali e annullarli momentaneamente | Conosce i principi dell’alimentazioneConosce i principi della ginnastica posturale  |  |
| **3** | Conoscersi, esprimersi e comunicare | Riconosce le proprie capacità ed i propri limitiRispetta le norme di sicurezza in ambiente scolasticoRispetta le regole  | Pratica l’attività motoria in maniera consapevoleAssume comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti Assume atteggiamenti cooperativi in ogni momento della vita scolastica  | Conosce i fondamenti dell’attività motoriaConosce l’importanza di prevenzione e sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi apertiConosce i principi che regolano la convivenza sociale |  |

|  |
| --- |
| **FASI DI SVILUPPO E PROCESSO DI LAVORO DELLE UNITÀ FORMATIVE** |
| **Metodologie e strategie didattiche** | **Attrezzature e strumenti didattici** | **Modalità di accertamento degli apprendimenti** |
| **[X ]** Lezione frontale**[X ]** Lezione dialogata**[X ]** Metodo sperimentale**[ ]** Attività laboratoriali individuali**[ ]** Attività laboratoriali di gruppo**[ ]** Scoperta guidata **[X ]** Cooperative learning **[X ]** Problem solving **[ ]** Pair work**[ ]** Peer tutoring**[ ]** Brainstorming**[ ]** Flipped Classroom**[ ]** Contributo di altre discipline**[ ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia**[ ]** Proposte di approfondimento**[ ]** Altro (specificare).......…... | **[ ]** Libri di testo**[ ]** Laboratori**[X ]** Computer**[ ]** LIM **[X ]** Videocamera**[X ]** Sussidi multimediali**[X ]** Testi di consultazione  e riviste specializzate**[ X ]** Fotocopie**[ X ]** Materiale in rete**[ ]** Visite guidate**[ ]** Spettacoli teatrali**[ ]** Proiezioni di film**[ ]** Piattaforma e-learning**[ ]** Software didattico**[ ]** Altro (specificare).......…... | **[X ]** Test**[ ]** Questionari**[ ]** Relazioni**[ ]** Temi**[ ]** Analisi del testo**[ ]** Produzione di testi scritti**[ ]** presentazioni multimediali**[ ]** Problemi ed esercizi**[ ]** Sviluppo di progetti**[ ]** Interrogazioni**[ ]** Compiti di realtà**[ ]** Prove grafiche**[X ]** Prove pratiche**[ X ]** Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno,  metodo, ecc.)**[ ]** Altro (specificare).... |

|  |
| --- |
| **Numero minimo di verifiche orali, scritte e pratiche previste per quadrimestre: 3** |

|  |
| --- |
| **Modalità di recupero degli apprendimenti per gli alunni che presentano carenze**: ove l’alunno non riesca in alcun modo a raggiungere la sufficienza nelle prove pratica, sarà prevista una prova scritta per il recupero della valutazione |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VOTO | CONOSCENZE | CAPACITA'/ABILITA' | COMPETENZE |
| 1 2 | Nulla | Non evidenziata | Non conosce il linguaggio motorio di base.Non sa usare tecniche o procedimenti semplici |
| 3 4 | Diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina. | Comprende con difficoltà semplici quesiti e situazioni. | Usa in modo disarticolato il linguaggio motorio di base.Usa con difficoltà procedimenti o tecniche disciplinari in semplici contesti.Non riesce a sostenere e a raggiungere alcun risultato nelle prove fisiche |
| 5 | Parziali lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina | Comprende parzialmente semplici situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti della disciplina | Usa poco il linguaggio motorio di base.Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti sempliciHa difficoltà nel raggiungere performance  |
| **6** | **Conosce ed esegue superficialmente gli elementi principali della****disciplina** | **Comprende ed esegue situazioni e problemi di base riconoscendo solo i dati più espliciti** | **Usa solo in parte il linguaggio motorio di base.****Usa in modo semplice procedimenti e tecniche disciplinari.****Sa eseguire attività fisiche con risultati accettabili** |
| 7 | Conosce ed esegue discretamente gli elementi principali della disciplina | Comprende ed esegue situazioni e operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali | Usa discretamente il linguaggio motorio di base specifico. Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinariOttiene risultati buoni nelle prove pratiche |
| 8 | Conosce ed esegue in modo esauriente i contenuti disciplinari | Comprende ed esegue situazioni in modo completo, individua informazioni implicite e le sintetizza in modo esauriente. E' in grado di creare approfondimenti | Usa con proprietà il linguaggio motorio della disciplina. Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari.Ottiene risultati ottimi nelle prove pratiche |
| 9 | Conosce ed esegue in modo completo i contenuti della disciplina | Applica autonomamente i dati delle conoscenze acquisite; è in grado di analizzare e di sintetizzare in modo completo e preciso, dati e informazioni ed esegue in moto eccellente le parti pratiche | Comunica con rigore e precisione.Usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti nuovi.Mostra grande capacità e padronanza con risultati più che ottimi nelle prove pratiche o test |
| 10 | Eccellente, approfondita e personalizzata la conoscenza dei contenuti disciplinari | Evidenzia autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi che sa trasferire in vari contesti e situazioni; sa rielaborare in forma personale, equilibrata, precisa e approfondita la parte pratica | Comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido, vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in vari contesti.Mostra eccellenza nello svolgere test o prove pratiche |