|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA SVOLTO** | | |
| **DOCENTE**  **Lorella Lauritano** | **MATERIA**  **Storia e Educazione Civica** | **CLASSE**  **4^INF3** |
| Il Cinquecento  Le guerre del Seicento  L’Assolutismo  L’Illuminismo e le rivoluzioni politiche ed economiche del Settecento  L’Età Napoleonica (Introduzione)  Educazione Civica: Il Quotidiano in Classe; Green Jobs; Agenda 2030 e Sostenibilità.  I Palazzi Istituzionali.  Dalla Magna Charta Libertatum all’Habeas Corpus alla Dichiarazione dei Diritti universali dell’Uomo.  La Costituzione.  Sostenibilità.  Il fenomeno del Land grabbing.  Green Jobs. | | |

|  |
| --- |
| **TESTI IN ADOZIONE** |
| Valerio Castronovo, MilleDuemila – Un Mondo al plurale, Vol. 2°, Mi 2019  Educazione Civica e Cittadinanza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELAZIONE FINALE** | | |
| **DOCENTE**  **Lorella Lauritano** | **MATERIA**  **Storia e Educazione Civica** | **CLASSE**  **4^INF3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI** | | | | | |
| **UF** | **TITOLO** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **Il Cinquecento**  **Il Seicento e le Guerre di Religione**  **L’Assoluti**  **smo**  **Il Settecento-L’Età delle Rivoluzioni**  **L’Età Napoleonica** | Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato.  Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.  Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo.  Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative.  Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. | Individuare parole e concetti chiave.  Classificare le informazioni in base a criteri dati.  Schematizzare le informazioni.  Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato.  Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio.  Collocare informazioni e eventi su una carta geo-storica.  Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici.  Sintetizzare un testo storico.  Completare e costruire schemi e mappe concettuali.  Rispondere a domande aperte sui temi affrontati. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI** | |
| **IN PRESENZA** |  |
| **[ X ]** Lezione frontale  **[ X ]** Lezione dialogata  **[ ]** Metodo sperimentale  **[ ]** Attività laboratoriali individuali  **[ ]** Attività laboratoriali di gruppo  **[ ]** Scoperta guidata  **[ ]** Cooperative learning  **[ ]** Problem solving  **[ ]** Pair work  **[ ]** Peer tutoring  **[ ]** Brainstorming  **[ ]** Flipped Classroom  **[ ]** Contributo di altre discipline  **[ X ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia  **[ X ]** Proposte di approfondimento  **[ ]** Altro (specificare).......…... |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA** | |
| **IN PRESENZA** |  |
| **[ ]** Test  **[ X ]** Questionari  **[ X ]** Relazioni  **[ X ]** Temi  **[ X ]** Analisi del testo  **[ ]** Produzione di testi scritti  **[ ]** Presentazioni multimediali  **[ ]** Problemi ed esercizi  **[ ]** Sviluppo di progetti  **[ X ]** Interrogazioni  **[ X ]** Compiti di realtà  **[ ]** Prove grafiche  **[ ]** Prove pratiche  **[ X ]** Osservazioni sul comportamento di  lavoro (partecipazione, impegno,  metodo, ecc.)  **[ X ]** Altro (specificare) Debate su alcuni temi. |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA** |

|  |
| --- |
| Il Programma è stato svolto nelle linee fondamentali. Ogni argomento è stato affrontato con la metodologia didattica della lezione dialogata. Gli studenti sono stati invitati a operare collegamenti e ad approfondire con la lettura di alcune pagine di storiografia e attraverso la ricerca in Internet. |