|  |
| --- |
| **PROGRAMMA SVOLTO** |
| **DOCENTE****Lorella Lauritano** | **MATERIA****Storia e Educazione Civica** | **CLASSE****4^INF3** |
| Il CinquecentoLe guerre del Seicento L’Assolutismo L’Illuminismo e le rivoluzioni politiche ed economiche del SettecentoL’Età Napoleonica (Introduzione)Educazione Civica: Il Quotidiano in Classe; Green Jobs; Agenda 2030 e Sostenibilità.I Palazzi Istituzionali.Dalla Magna Charta Libertatum all’Habeas Corpus alla Dichiarazione dei Diritti universali dell’Uomo.La Costituzione.Sostenibilità.Il fenomeno del Land grabbing.Green Jobs. |

|  |
| --- |
| **TESTI IN ADOZIONE**  |
| Valerio Castronovo, MilleDuemila – Un Mondo al plurale, Vol. 2°, Mi 2019Educazione Civica e Cittadinanza |

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE** |
| **DOCENTE****Lorella Lauritano** | **MATERIA****Storia e Educazione Civica** | **CLASSE****4^INF3** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI** |
| **UF** | **TITOLO**  | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **1****2****3****4****5** | **Il Cinquecento****Il Seicento e le Guerre di Religione****L’Assoluti****smo****Il Settecento-L’Età delle Rivoluzioni****L’Età Napoleonica** | Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato.Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo.Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative.Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. | Individuare parole e concetti chiave. Classificare le informazioni in base a criteri dati.Schematizzare le informazioni. Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato.Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio.Collocare informazioni e eventi su una carta geo-storica.Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici. Sintetizzare un testo storico.Completare e costruire schemi e mappe concettuali. Rispondere a domande aperte sui temi affrontati. |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI** |
| **IN PRESENZA** |  |
| **[ X ]** Lezione frontale**[ X ]** Lezione dialogata**[ ]** Metodo sperimentale**[ ]** Attività laboratoriali individuali**[ ]** Attività laboratoriali di gruppo**[ ]** Scoperta guidata **[ ]** Cooperative learning **[ ]** Problem solving **[ ]** Pair work**[ ]** Peer tutoring**[ ]** Brainstorming**[ ]** Flipped Classroom**[ ]** Contributo di altre discipline**[ X ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia**[ X ]** Proposte di approfondimento**[ ]** Altro (specificare).......…... |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA** |
| **IN PRESENZA** |  |
| **[ ]** Test**[ X ]** Questionari**[ X ]** Relazioni**[ X ]** Temi**[ X ]** Analisi del testo**[ ]** Produzione di testi scritti**[ ]** Presentazioni multimediali**[ ]** Problemi ed esercizi**[ ]** Sviluppo di progetti**[ X ]** Interrogazioni**[ X ]** Compiti di realtà**[ ]** Prove grafiche**[ ]** Prove pratiche**[ X ]** Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno,  metodo, ecc.)**[ X ]** Altro (specificare) Debate su alcuni temi. |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**  |

|  |
| --- |
| Il Programma è stato svolto nelle linee fondamentali. Ogni argomento è stato affrontato con la metodologia didattica della lezione dialogata. Gli studenti sono stati invitati a operare collegamenti e ad approfondire con la lettura di alcune pagine di storiografia e attraverso la ricerca in Internet. |