**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.S.** | | | |
| **SCUOLA** | **SEDE** | | |
| *ITIS “MAGISTRI CUMACINI"* | *COMO, località Lazzago – via Colombo s.n.c.* | | |
| **SETTORE** | **INDIRIZZO DI STUDIO** | | |
| *TECNOLOGICO* |  | | |
| **DISCIPLINA** | **CLASSE** | **MONTE ORE ANNUO** | **DOCENTE** |
| ***Religione*** | *TERZA* | *33* | *Chiodini Fabio* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELENCO DELLE UNITÀ FORMATIVE DA SVOLGERE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO** | | | | |
| **UF** | **TITOLO** | **PERIODO DI SVOLGIMENTO** | **ORE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **1** | I giovani, la domanda su Dio e la ricerca della verità. | [x] I quadrimestre  [] II quadrimestre |  |  |
| **2** | Il mistero della vita e le domande di senso. | [x] I quadrimestre  [] II quadrimestre |  |  |
| **3** | Coscienza, libertà e responsabilità. | [] I quadrimestre  [x] II quadrimestre |  |  |
| **4** | Le origini della Riforma e il dialogo tra le Confessioni cristiane. | [] I quadrimestre  [x] II quadrimestre |  |  |
| **5** | Problematiche esistenziali e morali particolarmente avvertite dagli studenti. | [x] I quadrimestre  [x] II quadrimestre |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE** | | | | | |
| **UF** | **TITOLO** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI**  Solo per le discipline con ITP |
| **1** | I giovani, la domanda su Dio e la ricerca della verità. | L’alunno si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. | L'alunno sa impostare criticamente la riflessione su Dio; distinguere e confrontare i diversi ambiti di ricerca della verità. | Le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza. |  |
| **2** | Il mistero della vita e le domande di senso. | L’alunno si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. | L’alunno sa impostare domande di senso e cogliere la dimensione religiosa dell’uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza | Le domande sul senso della vita e sul destino ultimo dell’uomo.  La concezione dell’aldilà tra occidente e oriente. |  |
| **3** | Coscienza, libertà e responsabilità. | L’alunno sa confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità. | L’alunno individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali. | Le fonti dell’etica cristiana: il decalogo, le beatitudini e il discorso della montagna, il comandamento dell’amore.  I principi dell’etica della responsabilità. |  |
| **4** | Le origini della Riforma e il dialogo tra le Confessioni cristiane. | L’alunno è in grado di riconoscere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato | L’alunno argomenta le ragioni e le scelte degli atteggiamenti di difesa della fede tradizionale della Chiesa nella società medievale e in quella contemporanea | Le cause della Riforma.  Le Confessioni cristiane: aspetti dottrinali a confronto. |  |
| **5** | Problematiche esistenziali e morali particolarmente avvertite dagli studenti | L’alunno è in grado di confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e al rispetto dei valori fondamentali. | L’alunno sa confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con altri sistemi di significato. | La posizione della Chiesa su di una problematica esistenziale o morale particolarmente avvertita dagli studenti. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASI DI SVILUPPO E PROCESSO DI LAVORO DELLE UNITÀ FORMATIVE** | | | |
|  | **Metodologie e strategie didattiche** | **Attrezzature e strumenti didattici** | **Modalità di accertamento degli apprendimenti** |
| **IN PRESENZA** | **[ x]** Lezione frontale  **[ x ]** Lezione dialogata  **[ ]** Metodo sperimentale  **[ ]** Attività laboratoriali individuali  **[x ]** Attività laboratoriali di gruppo  **[ x ]** Scoperta guidata  **[ ]** Cooperative learning  **[ x ]** Problem solving  **[ ]** Pair work  **[ ]** Peer tutoring  **[x ]** Brainstorming  **[ ]** Flipped Classroom  **[ ]** Contributo di altre discipline  **[ ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia  **[x ]** Proposte di approfondimento  **[ ]** Altro (specificare).......…... | **[x ]** Libri di testo  **[ ]** Laboratori  **[x ]** Computer  **[x ]** LIM  **[ ]** Videocamera  **[ x ]** Sussidi multimediali  **[ ]** Testi di consultazione  e riviste specializzate  **[ x ]** Fotocopie  **[x ]** Materiale in rete  **[ ]** Visite guidate  **[ ]** Spettacoli teatrali  **[ x ]** Proiezioni di film  **[ ]** Piattaforma e-learning  **[ ]** Software didattico  **[ ]** Altro (specificare).......…... | **[ x ]** Test  **[ ]** Questionari  **[x ]** Relazioni  **[ ]** Temi  **[ ]** Analisi del testo  **[ x ]** Produzione di testi scritti  **[ ]** presentazioni multimediali  **[ ]** Problemi ed esercizi  **[ ]** Sviluppo di progetti  **[x]** Interrogazioni  **[x]** Compiti di realtà  **[ ]** Prove grafiche  **[ ]** Prove pratiche  **[ ]** Osservazioni sul comportamento di  lavoro (partecipazione, impegno,  metodo, ecc.)  **[ ]** Altro (specificare).... |
| **A DISTANZA** | **[x]** Lezione frontale  **[x]** Lezione dialogata  **[ ]** Metodo sperimentale  **[ ]** Attività laboratoriali individuali  **[ ]** Attività laboratoriali di gruppo  **[ ]** Scoperta guidata  **[ ]** Cooperative learning  **[ ]** Problem solving  **[ ]** Peer tutoring  **[x]** Brainstorming  **[ ]** Flipped Classroom  **[ ]** Contributo di altre discipline  **[ ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia  **[ ]** Proposte di approfondimento  **[ ]** Altro (specificare).......…... | **[x]** Libri di testo  **[x]** Computer  **[ x]** LIM  **[x]** Videocamera  **[ ]** Sussidi multimediali  **[ ]** Testi di consultazione  e riviste specializzate  **[x]** Materiale in rete  **[ ]** Visite guidate virtuali  **[ ]** Piattaforma e-learning  **[ ]** Software didattico  **[ ]** Altro (specificare).......…... | **[ ]** Test  **[ ]** Questionari  **[ ]** Relazioni  **[ ]** Temi  **[ ]** Analisi del testo  **[x]** Produzione di testi scritti  **[x]** presentazioni multimediali  **[ ]** Problemi ed esercizi  **[ ]** Sviluppo di progetti  **[ ]** Interrogazioni  **[ ]** Compiti di realtà  **[ ]** Prove grafiche  **[ ]** Osservazioni sul comportamento di  lavoro (partecipazione, impegno,  metodo ecc.)  **[ ]** Altro (specificare).... |

|  |
| --- |
| **Numero minimo di verifiche orali, scritte e pratiche previste per quadrimestre:**  **1** |

|  |
| --- |
| **Modalità di recupero degli apprendimenti per gli alunni che ancora presentano carenze:** |

|  |
| --- |
| **Argomenti dell’anno precedente da recuperare**: indicare gli eventuali argomenti dell’anno precedente non svolti e da recuperare con tutta la classe |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Inserire la griglia di valutazione concordata nel dipartimento (per le classi quinte fare riferimento alle griglie ministeriali- solo per le materie oggetto della prima e seconda prova scritta)