|  |
| --- |
| **PROGRAMMA SVOLTO** |
| **DOCENTE****Elena Broglia** | **MATERIA****Storia** | **CLASSE****5^ELT1** |
| **TUTTI I MODULI SONO STATI SVOLTI IN PRESENZA.*** **IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE DELLA PENISOLA ITALIANA.**
* L’unità D’Italia.
* Cavour.
* La Destra storica, la Sinistra di Depretis.
* **L’EUROPA E IL MONDO ALL’INIZIO DEL ‘900.**
* L’Italia giolittiana
* Colonialismo, imperialismo e razzismo.
* La società di massa
* La belle époque.
* L’impresa coloniale tedesca. Il primo massacro del ‘900: gli Herero.
* **LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE ED ESITI.**
* L’Europa alla vigilia della guerra.
* Il dibattito tra neutralisti ed interventisti.
* L’ingresso dell’Italia i guerra.
* La svolta del 1917.
* Le fasi della guerra.
* I trattati di pace.
* Il genocidio degli armeni.
* **IL PRIMO DOPOGUERRA.**
* L’età dei totalitarismi.
* La Russia rivoluzionaria: dalla morte di Lenin alla dittatura di Stalin.
* La repressione del dissenso: i gulag.
* Il fascismo al potere.
* La crisi del ’29, il New Deal.
* La Germania dalla Repubblica di Weimar all’affermazione della dittatura nazista.
* Sport e totalitarismi: il volto politico delle olimpiadi.
* **LA SECONDA GUERRA MONDIALE.**
* Le fasi della guerra.
* La bomba atomica.
* I trattati di pace.
* **IL SECONDO DOPOGUERRA**
* La Shoah. La Giornata della memoria.
* La resistenza in Italia e in Europa.
* Le foibe e l’esodo istriano.
* **LA GUERRA FREDDA.**
* Il mondo diviso in blocchi.
* NATO e Patto di Varsavia.
* Il muro di Berlino.
* La nascita della Repubblica italiana; dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.
* **PROCESSO DI UNIFICAZIONE EUROPEA.**
 |

|  |
| --- |
| **TESTI IN ADOZIONE**  |
| Banti, *Tempo nostro*, vol. 3, Laterza |

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE** |
| **DOCENTEE****Elena Broglia** | **MATERIA****Storia** | **CLASSE****5^ELT1** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI** |
| **UF** | **TITOLO**  | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI**Solo per le discipline con ITP | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
|  | 1. **IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE DELLA PENISOLA ITALIANA.**
2. **L’EUROPA E IL MONDO ALL’INIZIO DEL ‘900.**
3. **LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE ED ESITI.**
4. **IL PRIMO DOPOGUERRA.**
5. **LA SECONDA GUERRA MONDIALE.**
6. **IL SECONDO DOPOGUERRA**
7. **LA GUERRA FREDDA.**
8. **PROCESSO DI UNIFICAZIONE EUROPEA.**
 | Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo. Cogliere la dimensione spaziotemporale di ogni evento. Cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità, discontinuità fra civiltà diverse. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Conoscere i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative. Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. | Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico- tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. |  | **ITALIANO****EDUCAZ. CIVICA****DIRITTO** |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI** |
| **IN PRESENZA** | **A DISTANZA****Non sono state fatte lezioni a distanza** |
| **[ x ]** Lezione frontale**[ x ]** Lezione dialogata**[ ]** Metodo sperimentale**[ ]** Attività laboratoriali individuali**[ ]** Attività laboratoriali di gruppo**[ x ]** Scoperta guidata **[ x ]** Cooperative learning **[ ]** Problem solving **[ ]** Pair work**[ ]** Peer tutoring**[ x ]** Brainstorming**[ ]** Flipped Classroom**[ x ]** Contributo di altre discipline**[ x ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia**[ x]** Proposte di approfondimento**[ ]** Altro (specificare).......…... | **[ ]** Lezione frontale**[ ]** Lezione dialogata**[ ]** Metodo sperimentale**[ ]** Attività laboratoriali individuali**[ ]** Attività laboratoriali di gruppo**[ ]** Scoperta guidata **[ ]** Cooperative learning **[ ]** Problem solving **[ ]** Peer tutoring**[ ]** Brainstorming**[ ]** Flipped Classroom**[ ]** Contributo di altre discipline**[ ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia**[ ]** Proposte di approfondimento**[ ]** Altro (specificare).......…... |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA** |
| **IN PRESENZA** | **A DISTANZA** |
| **[ x]** Test**[ ]** Questionari**[ ]** Relazioni**[ x ]** Temi**[ x ]** Analisi del testo**[ x ]** Produzione di testi scritti**[ ]** Presentazioni multimediali**[ ]** Problemi ed esercizi**[ ]** Sviluppo di progetti**[ x ]** Interrogazioni**[ ]** Compiti di realtà**[ ]** Prove grafiche**[ ]** Prove pratiche**[x ]** Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno,  metodo, ecc.)**[ ]** Altro (specificare).... | **[ ]** Test**[ ]** Questionari**[ ]** Relazioni**[ ]** Temi**[ ]** Analisi del testo**[ ]** Produzione di testi scritti**[ ]** Presentazioni multimediali**[ ]** Problemi ed esercizi**[ ]** Sviluppo di progetti**[ ]** Interrogazioni**[ ]** Compiti di realtà**[ ]** Prove grafiche**[ ]** Osservazioni sul comportamento di  lavoro (partecipazione, impegno, metodo ecc.)**[ ]** Altro (specificare).... |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**  |
| E’ stata recuperata parte del programma di quarta. |