|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA SVOLTO** | | |
| **DOCENTE**  **Elena Broglia** | **MATERIA**  **Storia** | **CLASSE**  **5^ELT1** |
| **TUTTI I MODULI SONO STATI SVOLTI IN PRESENZA.**   * **IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE DELLA PENISOLA ITALIANA.** * L’unità D’Italia. * Cavour. * La Destra storica, la Sinistra di Depretis. * **L’EUROPA E IL MONDO ALL’INIZIO DEL ‘900.** * L’Italia giolittiana * Colonialismo, imperialismo e razzismo. * La società di massa * La belle époque. * L’impresa coloniale tedesca. Il primo massacro del ‘900: gli Herero. * **LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE ED ESITI.** * L’Europa alla vigilia della guerra. * Il dibattito tra neutralisti ed interventisti. * L’ingresso dell’Italia i guerra. * La svolta del 1917. * Le fasi della guerra. * I trattati di pace. * Il genocidio degli armeni. * **IL PRIMO DOPOGUERRA.** * L’età dei totalitarismi. * La Russia rivoluzionaria: dalla morte di Lenin alla dittatura di Stalin. * La repressione del dissenso: i gulag. * Il fascismo al potere. * La crisi del ’29, il New Deal. * La Germania dalla Repubblica di Weimar all’affermazione della dittatura nazista. * Sport e totalitarismi: il volto politico delle olimpiadi. * **LA SECONDA GUERRA MONDIALE.** * Le fasi della guerra. * La bomba atomica. * I trattati di pace. * **IL SECONDO DOPOGUERRA** * La Shoah. La Giornata della memoria. * La resistenza in Italia e in Europa. * Le foibe e l’esodo istriano. * **LA GUERRA FREDDA.** * Il mondo diviso in blocchi. * NATO e Patto di Varsavia. * Il muro di Berlino. * La nascita della Repubblica italiana; dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana. * **PROCESSO DI UNIFICAZIONE EUROPEA.** | | |

|  |
| --- |
| **TESTI IN ADOZIONE** |
| Banti, *Tempo nostro*, vol. 3, Laterza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELAZIONE FINALE** | | |
| **DOCENTEE**  **Elena Broglia** | **MATERIA**  **Storia** | **CLASSE**  **5^ELT1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI** | | | | | |
| **UF** | **TITOLO** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI**  Solo per le discipline con ITP | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
|  | 1. **IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE DELLA PENISOLA ITALIANA.** 2. **L’EUROPA E IL MONDO ALL’INIZIO DEL ‘900.** 3. **LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE ED ESITI.** 4. **IL PRIMO DOPOGUERRA.** 5. **LA SECONDA GUERRA MONDIALE.** 6. **IL SECONDO DOPOGUERRA** 7. **LA GUERRA FREDDA.** 8. **PROCESSO DI UNIFICAZIONE EUROPEA.** | Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo. Cogliere la dimensione spaziotemporale di ogni evento. Cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità, discontinuità fra civiltà diverse. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Conoscere i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative. Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. | Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico- tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. |  | **ITALIANO**  **EDUCAZ. CIVICA**  **DIRITTO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI** | |
| **IN PRESENZA** | **A DISTANZA**  **Non sono state fatte lezioni a distanza** |
| **[ x ]** Lezione frontale  **[ x ]** Lezione dialogata  **[ ]** Metodo sperimentale  **[ ]** Attività laboratoriali individuali  **[ ]** Attività laboratoriali di gruppo  **[ x ]** Scoperta guidata  **[ x ]** Cooperative learning  **[ ]** Problem solving  **[ ]** Pair work  **[ ]** Peer tutoring  **[ x ]** Brainstorming  **[ ]** Flipped Classroom  **[ x ]** Contributo di altre discipline  **[ x ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia  **[ x]** Proposte di approfondimento  **[ ]** Altro (specificare).......…... | **[ ]** Lezione frontale  **[ ]** Lezione dialogata  **[ ]** Metodo sperimentale  **[ ]** Attività laboratoriali individuali  **[ ]** Attività laboratoriali di gruppo  **[ ]** Scoperta guidata  **[ ]** Cooperative learning  **[ ]** Problem solving  **[ ]** Peer tutoring  **[ ]** Brainstorming  **[ ]** Flipped Classroom  **[ ]** Contributo di altre discipline  **[ ]** Indicazione del metodo  per lo studio della materia  **[ ]** Proposte di approfondimento  **[ ]** Altro (specificare).......…... |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA** | |
| **IN PRESENZA** | **A DISTANZA** |
| **[ x]** Test  **[ ]** Questionari  **[ ]** Relazioni  **[ x ]** Temi  **[ x ]** Analisi del testo  **[ x ]** Produzione di testi scritti  **[ ]** Presentazioni multimediali  **[ ]** Problemi ed esercizi  **[ ]** Sviluppo di progetti  **[ x ]** Interrogazioni  **[ ]** Compiti di realtà  **[ ]** Prove grafiche  **[ ]** Prove pratiche  **[x ]** Osservazioni sul comportamento di  lavoro (partecipazione, impegno,  metodo, ecc.)  **[ ]** Altro (specificare).... | **[ ]** Test  **[ ]** Questionari  **[ ]** Relazioni  **[ ]** Temi  **[ ]** Analisi del testo  **[ ]** Produzione di testi scritti  **[ ]** Presentazioni multimediali  **[ ]** Problemi ed esercizi  **[ ]** Sviluppo di progetti  **[ ]** Interrogazioni  **[ ]** Compiti di realtà  **[ ]** Prove grafiche  **[ ]** Osservazioni sul comportamento di  lavoro (partecipazione, impegno,  metodo ecc.)  **[ ]** Altro (specificare).... |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA** |
| E’ stata recuperata parte del programma di quarta. |